

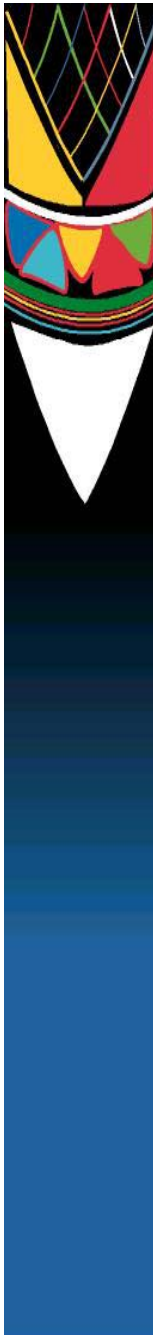


50 años de Demografía
en América Latina y el Caribe

1957
2007

CELADE

DIVISIÓN DE POBLACIÓN DE LA CEPAL



Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica de la Universidad
Centroamericana (IHNCA-UCA)

Programa Profesional Avanzado

“Centroamérica hoy: Globalización, Pobreza y Desigualdad”

Managua, Nicaragua, 25 de febrero al 1 de marzo 2008

**Condiciones de vida de los pueblos
indígenas y afro-descendientes de América
Latina: lectura de políticas con perspectiva
de género en un marco de derechos**

Fabiana Del Popolo

CELADE-División de Población

CEPAL, Naciones Unidas



CONTENIDO

- I. Marco de referencia
- II. Identificación étnica en la fuentes de datos: conceptos y metodología
- III. Inequidades étnicas y de género y brechas en la implementación de derechos



I. MARCO DE REFERENCIA



• América Latina es una **región pluriétnica y pluricultural: diversos grupos afrodescendientes y más de 670 pueblos indígenas**

• Los pueblos indígenas y afrodescendientes se constituyen en **activos actores políticos y sociales**: demandas de reconocimiento.

• En el caso de los pueblos indígenas, existe un **estándar mínimo de derechos individuales y colectivos** (Convenio 169 de la OIT y Declaración de Naciones Unidas DPI):

1. **Derecho de no-discriminación;**
2. **Derecho a integridad cultural;**
3. **Derechos de propiedad, uso, control y acceso a las tierras, territorios y recursos;**
4. **Derecho al desarrollo y bienestar social;**
5. **Derechos de participación política, consentimiento libre, previo e informado.**

Todos los derechos y libertades reconocidos en la presente Declaración se garantizan por igual al hombre y a la mujer indígenas (Art. 43).



Nuevas y crecientes demandas de información

- La demanda de información, tema recurrente para los gobiernos, las organizaciones indígenas y de afrodescendientes y organismos internacionales: **herramienta técnica fundamental** para el diseño, implementación y monitoreo de políticas públicas e **innegable utilidad política**.
- Importancia de la información sociodemográfica: **quiénes son, cuántos son y dónde están** estos grupos constituyen insumos básicos para políticas y programas.
- La dinámica demográfica y sus componentes inherentes -la fecundidad, la mortalidad y la migración-, **sustentan la reproducción socio-cultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes**.



Algunas recomendaciones de Naciones Unidas

- Que los Estados miembros incluyan preguntas sobre la identidad indígena en todas las actividades pertinentes de recopilación de datos, respetando plenamente el **principio de autoidentificación**.
- Las agencias deberían recopilar y diseminar información pertinente en una base oportuna, para demostrar la situación específica de los pueblos indígenas y afrodescendientes.
- **Plena participación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en todo el proceso de generación de información.**

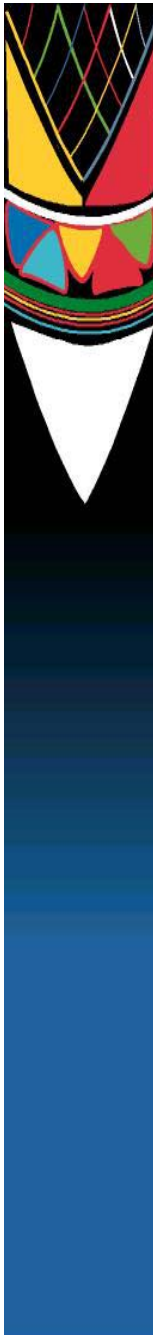


Por tanto....

Urge obtener información a partir de censos, encuestas y registros para avanzar en el conocimiento de las dinámicas poblacionales indígenas y afrodescendientes, sus características y las consecuencias para las políticas públicas y estrategias de los pueblos.



**Inclusión de la identificación étnica
en los instrumentos estadísticos**



Fuentes de datos e identificación étnica

- **Censos: 17 países** (9 países sólo captan indígenas; 1 país sólo afros; y 7 países indígenas y afrodescendientes)
- **Encuestas de demografía y salud: 8 países** (todos captan indígenas, sólo 2 también afrodescendientes)
- **Encuestas de hogares: 10 países** (todos captan indígenas, 6 también a afrodescendientes)
- **Estadísticas vitales: 4 países** (sólo 1 procesa la información)



II. Identificación étnica en la fuentes de datos: conceptos y metodología



Definición de “grupo étnico”

Siguiendo a Stavenhagen:

“...es una colectividad que se identifica a si misma y que es identificada por los demás en función de ciertos elementos comunes tales como el idioma, la religión, la tribu, la nacionalidad o la raza, o una combinación de estos elementos, y que comparte un sentimiento común de identidad con otros miembros del grupo...”



Pueblos indígenas: grupo étnico originario

Convenio 169 OIT,

*... un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, **conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.***

Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos.



Afrodescendiente: concepto que toma fuerza luego de Durban (2001)

Siguiendo a Antón,

... *“a todos los pueblos y personas descendientes de la diáspora africana en el mundo. En América Latina y el Caribe el concepto se refiere a las distintas culturas “negras” o “afroamericanas” que emergieron de los descendientes de africanos, las cuales sobrevivieron a la trata o al comercio esclavista que dio en el Atlántico desde el siglo XVI hasta el XIX”*



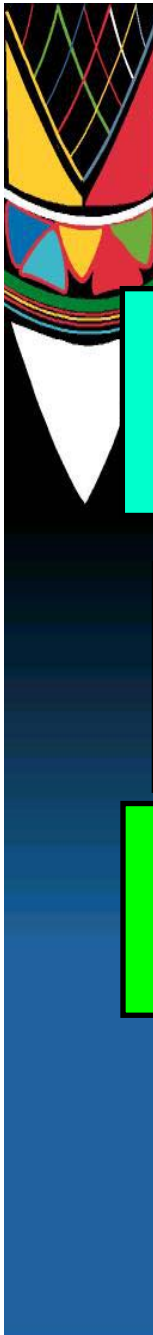
Dimensiones del concepto de pueblo indígena

**RECONOCIMIENTO
DE LA IDENTIDAD**

**ORIGEN
COMUN**

TERRITORIALIDAD

**LINGÜÍSTICO
CULTURAL**



**Idioma
hablado por
las personas**

**Vestimentas
indígenas**

**Idioma
hablado
en el hogar**

**Lengua
materna**

**Calzado
indígena**

Raza

***Criterios
comúnmente
investigados
en América
Latina***

**Indígenas
en el
hogar**

**Auto-
identificación
a grupo étnico**

Color

**Auto-
identificación
a una cultura**

**Auto-
identificación
Pueblo indígena**

**Territorio
(Comarcas,
reducciones, etc.)**

América Latina: criterios de identificación étnica utilizados en los censos de población

PAÍS	Idioma hablado en el hogar	Lengua hablada	Idioma materno	Auto-identificación
Argentina (PI)				2001 (a)
Bolivia (PI)	1976	1976, 1992, 2001	2001	2001
Brasil (PI y Af)				1980, 1991, 2000
Chile (PI)				1992, 2002
Colombia (PI y AF)		1993, 2005		1993, 2005
Costa Rica (PI y AF)		2000 (b)		2000
Cuba (AF)				1980, 2000
Ecuador (PI y AF)	1990	2001		2001
El Salvador (PI y AF)				2005
Guatemala (PI)	1981	1994, 2002	1994, 2002	2002
Honduras (PI y AF)		1988		2001
México (PI)		1980, 1990, 2000		2000 (c)
Nicaragua (PI y AF)		1995, 2005		2005
Panamá (PI)				1990, 2000
Paraguay (PI)	1982, 1992, 2002	1982, 2002		2002
Perú (PI)		1981	1993, 2007	
Venezuela (PI)		2001		2001

(a) Al menos un indígena en el hogar; (b) Solo en Territorios Indígenas; (c) Solo en la muestra.

Preguntas asociadas al concepto de auto-identificación en los censos del 2000

PAÍS Y FECHA CENSAL	PREGUNTA	CATEGORÍAS	IDENTIFICA A LOS PUEBLOS INDÍGENAS
Argentina (2001)a/	Existe en este hogar alguna persona que se reconozca descendiente o perteneciente a un pueblo indígena ?	17 Pueblos, "otro pueblo"	Sí, pregunta cerrada a nivel de hogar
Bolivia (2001)	Se considera perteneciente a alguno de los siguientes pueblos originarios o indígenas ?	5 Pueblos, "otro nativo", ninguno.	Sí, pregunta abierta
Brasil (2000)	Su color o raza es ?	Blanco, negro, pardo, amarillo, indígena.	No
Colombia (2005)	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos , ... es o se reconoce como	Indígena (cual pueblo); rom, 3 grupos afrodesc., ninguno de los anteriores.	Sí, pregunta abierta
Costa Rica (2000)	Pertenece ... a la cultura ...?	Indígena, afrocostarricense o negro, china, ninguna de las anteriores.	No
Chile (2002)	Pertenece usted a alguno de los siguientes pueblos originarios o indígenas ?	8 Grupos indígenas, ninguno de los anteriores.	Sí, pregunta cerrada
Colombia (2005)	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos , ... es o se reconoce como:	Indígena, Rom, Raizal, Palenquero, Negro(a), mulato(a), Afrocolombiano(a) o afrodescendiente, ninguno	Sí, pregunta abierta pueblo indígena

PAÍS Y FECHA CENSAL	PREGUNTA	CATEGORÍAS	IDENTIFICA A LOS PUEBLOS INDÍGENAS
Ecuador (2001)	Cómo se considera: indígena, negro (afro-ecuatoriano), mestizo, mulato, blanco, otro?	Indígena, negro (afroecuatoriano), mestizo, mulato, blanco, otro.	Si, pregunta abierta (Nacionalidad o pueblo indígena)
El Salvador (2007)	a). Es Usted? b) Si Ud. es indígena, a qué grupo pertenece	a) blanco, mestizo, indígena, negro, otro b) 3 pueblos y otro	Si, opción abierta para especificar el pueblo en categoría “otro”
Guatemala (2002)	- Es indígena? (si/no) - A qué grupo étnico (pueblo) pertenece?	Códigos para 22 grupos indígenas, ladino, otros.	Si, pregunta cerrada
Honduras (2001)	A qué grupo poblacional pertenece?	6 Grupos indígenas, 2 afrodescendientes y otro.	Si, pregunta cerrada
México (2000)b/ es náhuatl, maya, zapoteco, mixteco o de otro grupo indígena?	Si/No	No
Nicaragua (2005)	P6. Se considera perteneciente a un pueblo indígena o a una etnia? P7. A cuál de los siguientes pueblos indígenas o etnia pertenece?	9 pueblos indígenas, 2 afrodescendientes, otro	Si, pregunta cerrada
Panamá (2000)c/	A qué grupo indígena pertenece?	8 Grupos indígenas, ninguno.	Si, pregunta cerrada
Paraguay (2002)d/	Existe en este hogar alguna persona que se considere indígena o perteneciente a una etnia indígena?	17 Grupos	Sí, se listan las personas y se anota la etnia
Venezuela	Pertenece a algún pueblo indígena?	Si/No (sí, especificar).	Sí, pregunta abierta

Fuente: Schkolnik y Del Popolo, 2005; Del Popolo, 2008.

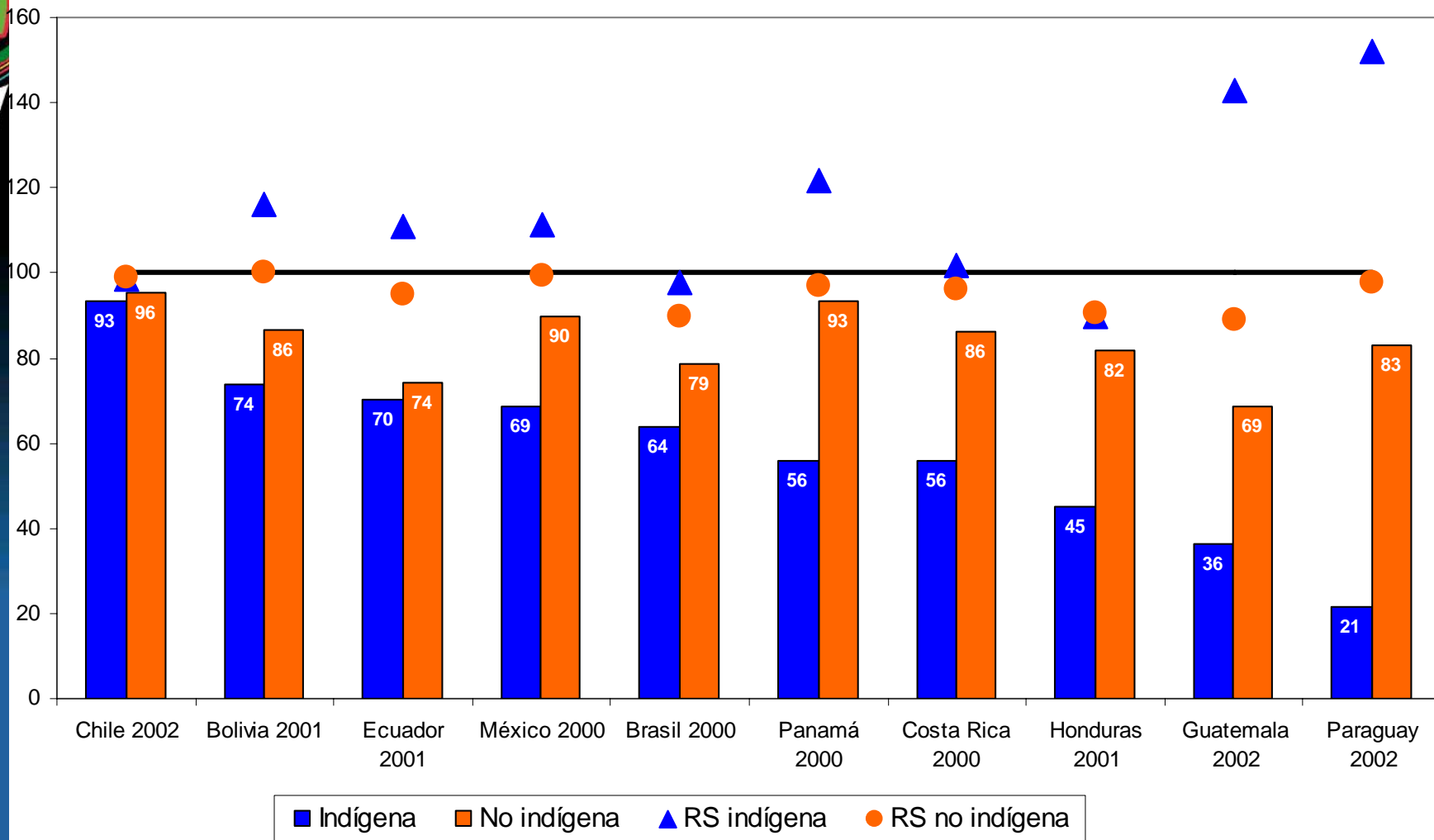


III. Inequidades étnicas y de género y brechas en la implementación de derechos



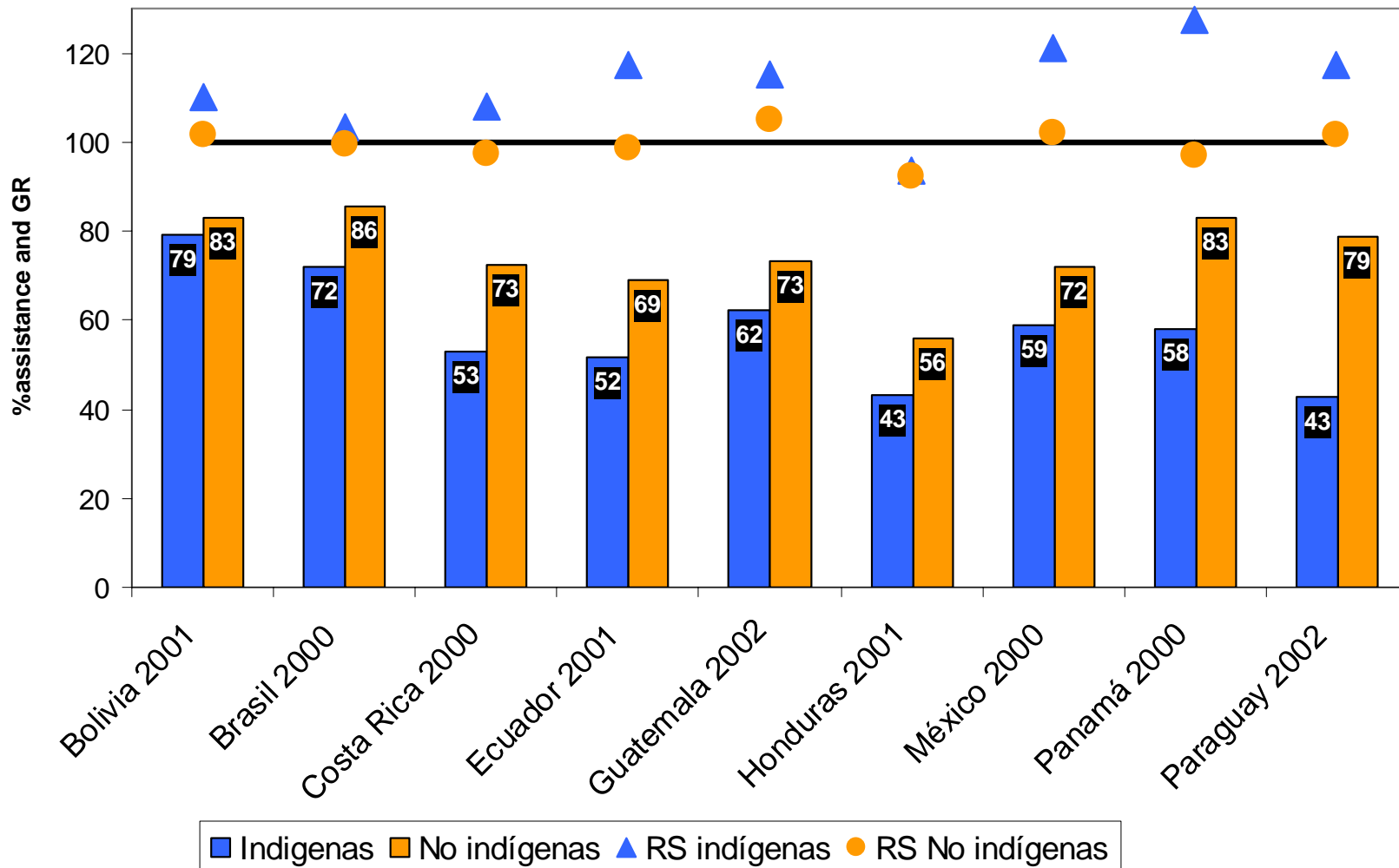
Derecho a la educación: algunos indicadores de resultado

América Latina (10 países): Porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que terminaron la primaria, según condición étnica y Relación por sexo, censos ronda 2000



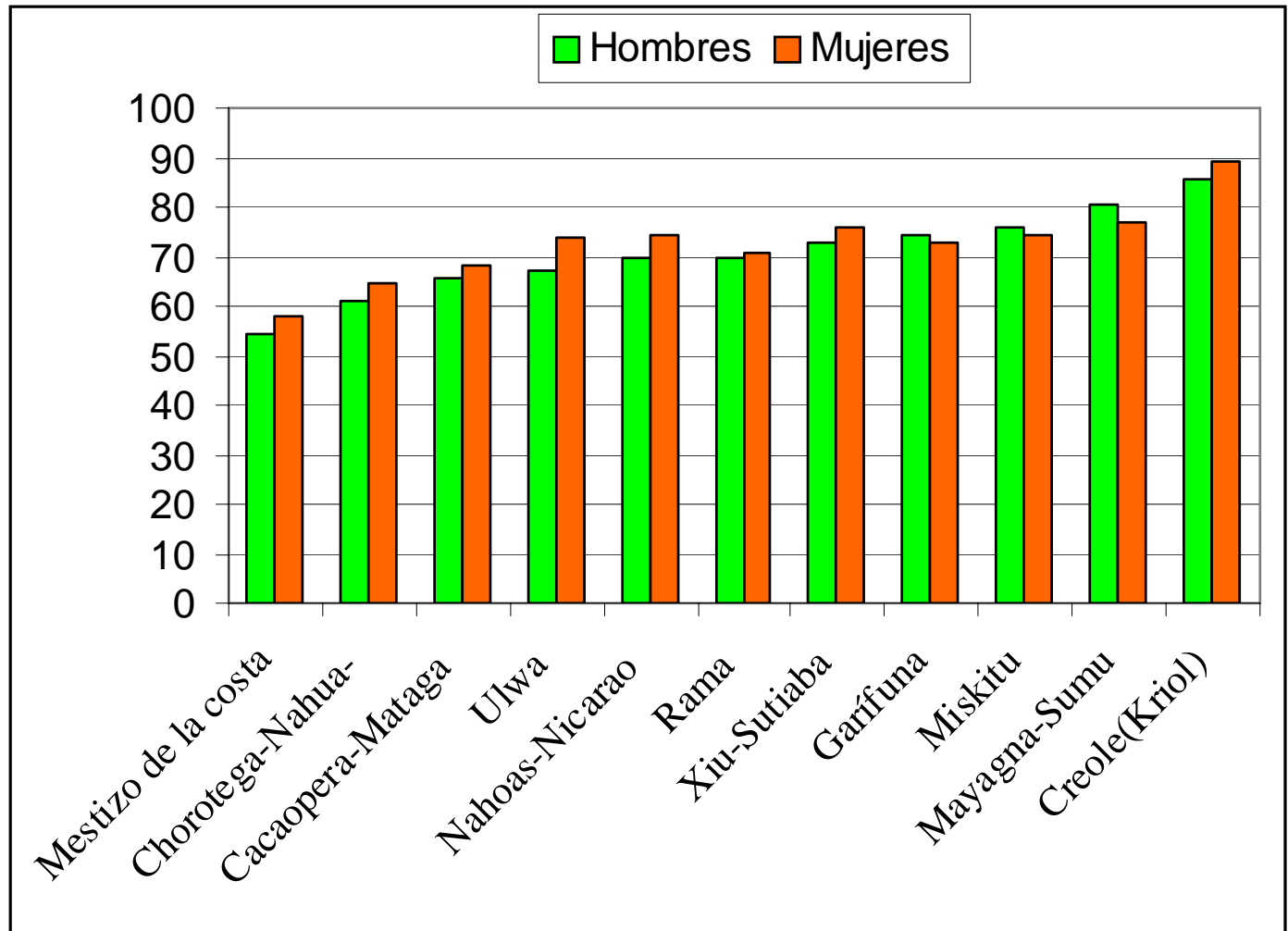
Fuente: Del Popolo y Oyarce, 2005; y SISPPi

América Latina (9 países): Porcentaje de jóvenes de 12 a 17 años que asiste a la escuela y relación entre sexos, según condición étnica; censos ronda 2000



Fuente: Del Popolo y Oyarce, 2005; y SISPPi

Nicaragua: Porcentaje de jóvenes de 12 a 17 años que asiste a la escuela según pueblo indígena o comunidad étnica de pertenencia; censos 2005

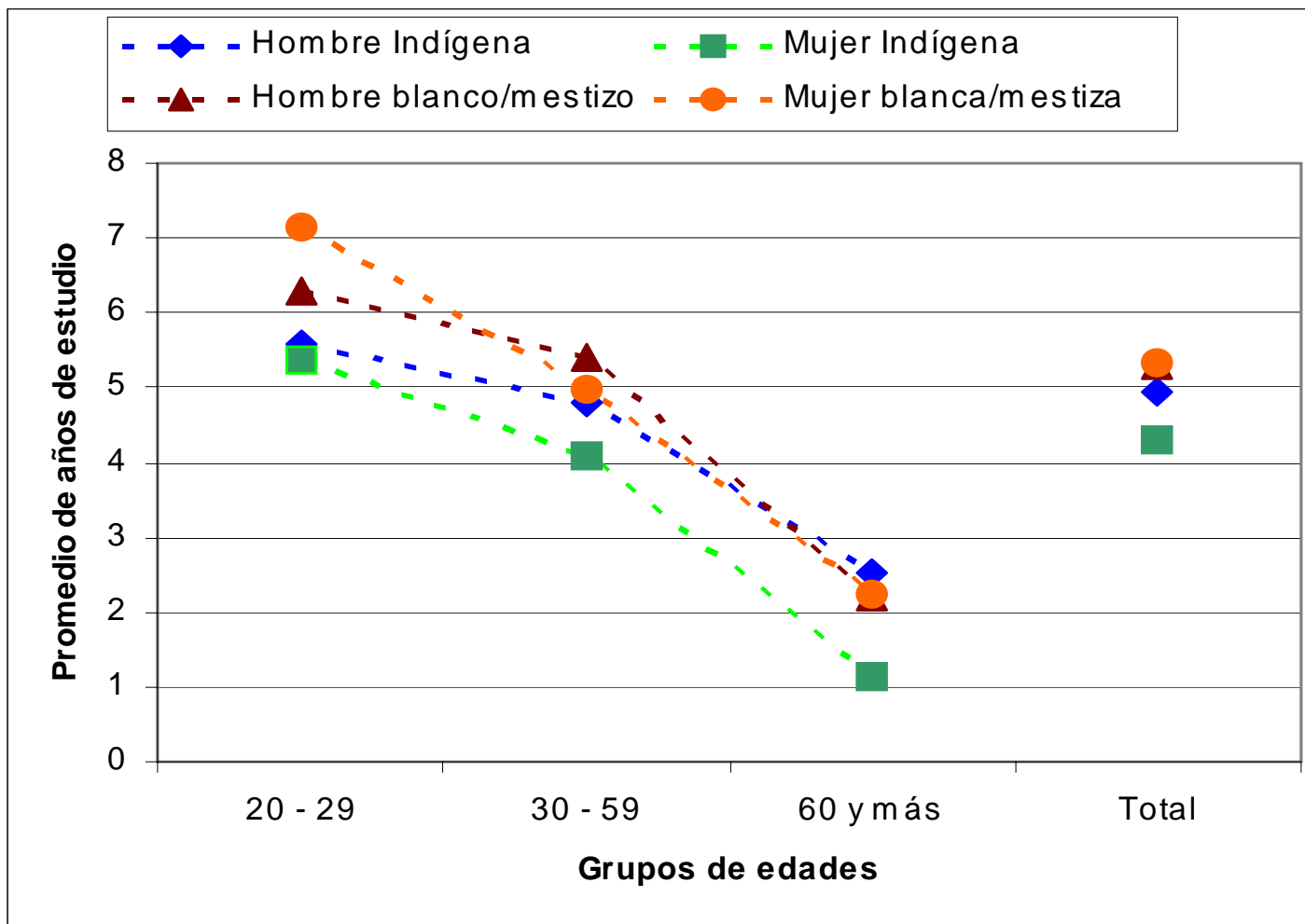


Brasil 2006: Promedio de años de estudio de la población de 20 años y más por condición étnica, sexo y grupos de edades

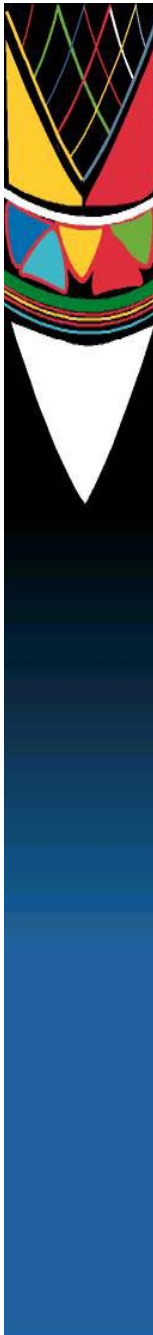
Grupos de edades	Promedio de años de estudio					
	Afrodescendiente		Indígena		Blanco	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
20 - 29	7.7	8.4	7.5	8.7	9.7	10.2
30 - 59	5.7	6.1	5.8	6.6	8.1	8.4
60 y más	2.6	2.4	3.1	3.4	5.1	4.6
Total	5.9	6.2	6.0	6.8	8.0	8.1

Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.

Nicaragua 2001: Promedio de años de estudio de la población de 20 años y más por condición étnica, sexo y grupos de edades

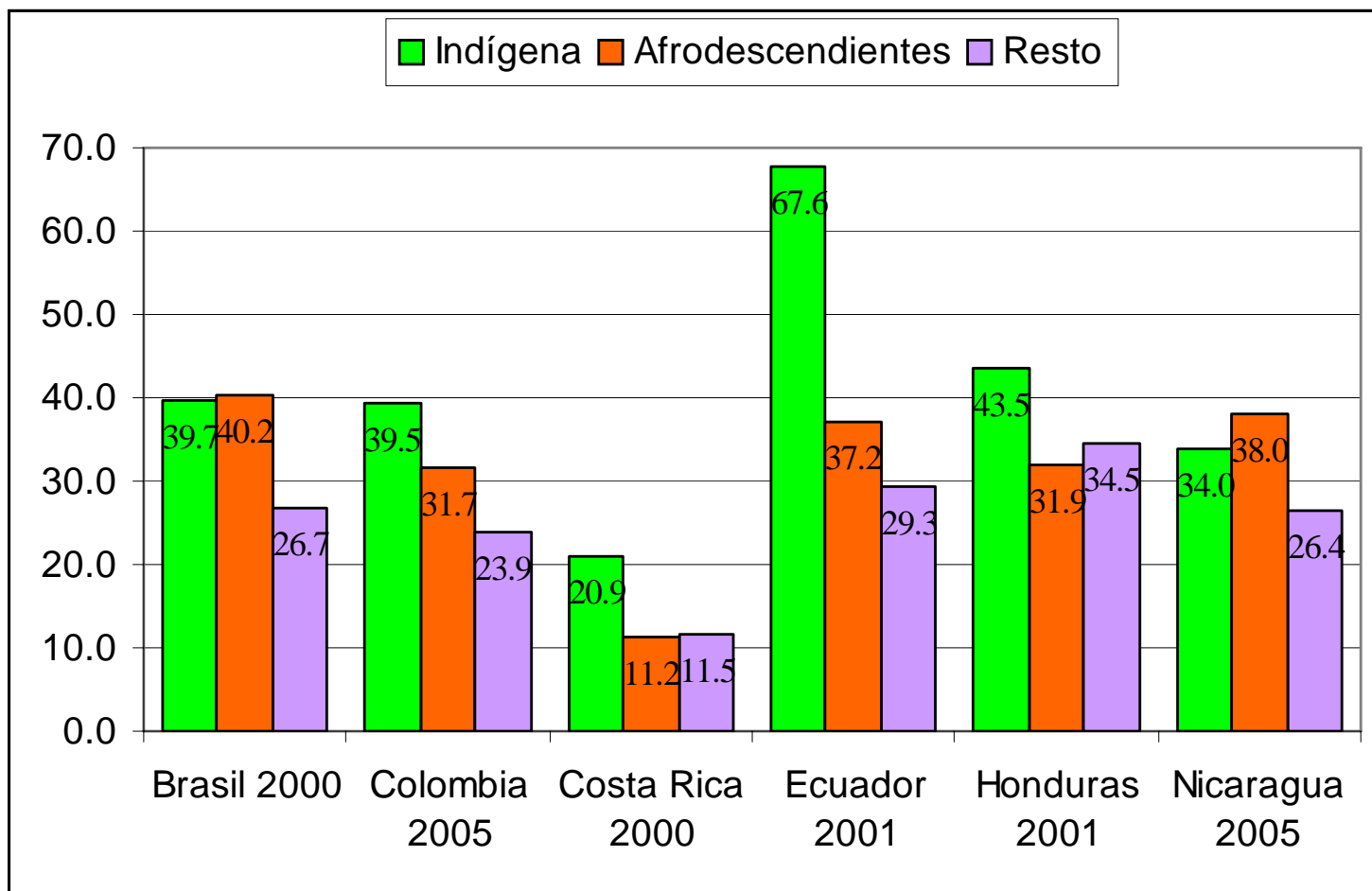


Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.



Derecho a la salud: algunos
indicadores de salud infantil y
reproductiva

América Latina, 6 países: tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) según condición étnica, censos ronda 2000

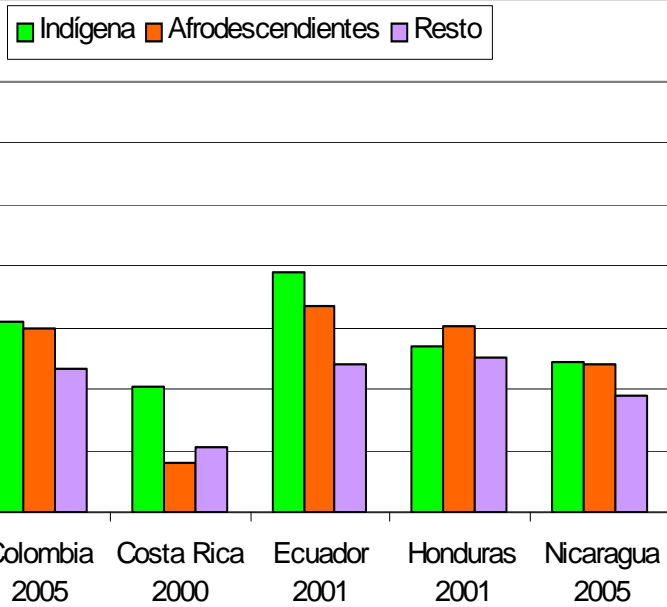


Fuente: CELADE-CEPAL, procesamientos especiales de los microdatos censales.

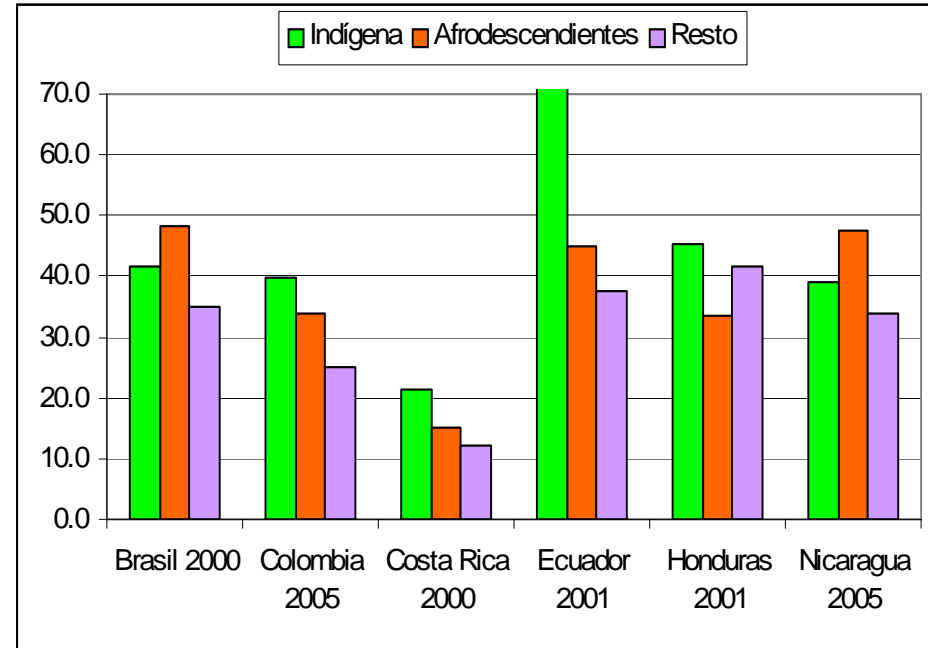


América Latina, 6 países: tasa de mortalidad infantil (por mil nacidos vivos) según condición étnica y zona de residencia, censos ronda 2000

Zonas urbanas

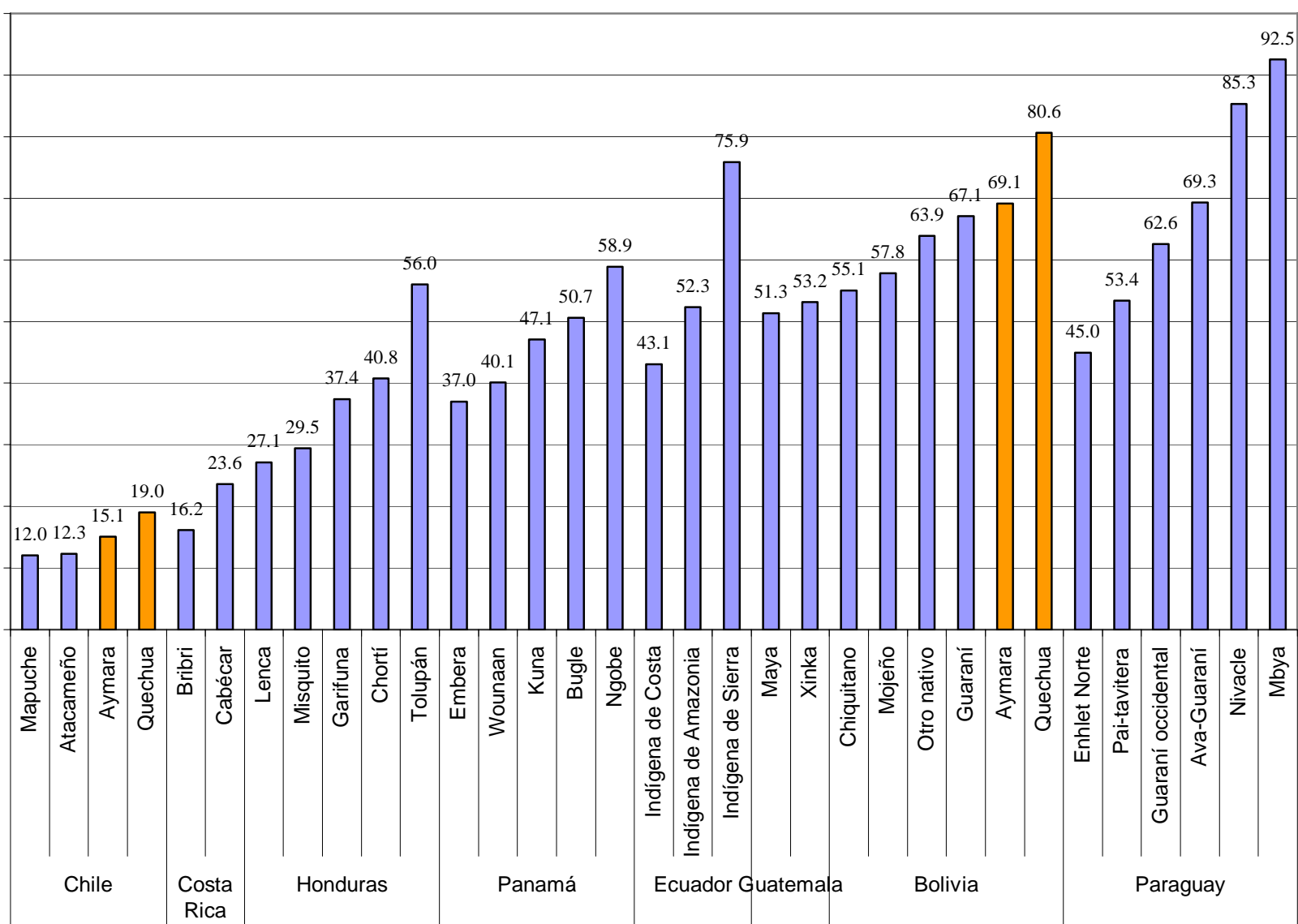
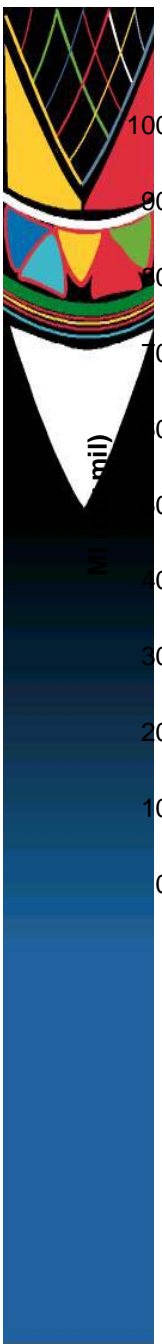


Zonas rurales

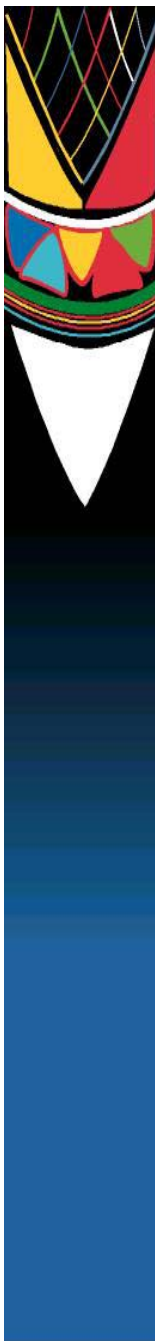


Fuente: CELADE-CEPAL, procesamientos especiales de los microdatos censales.

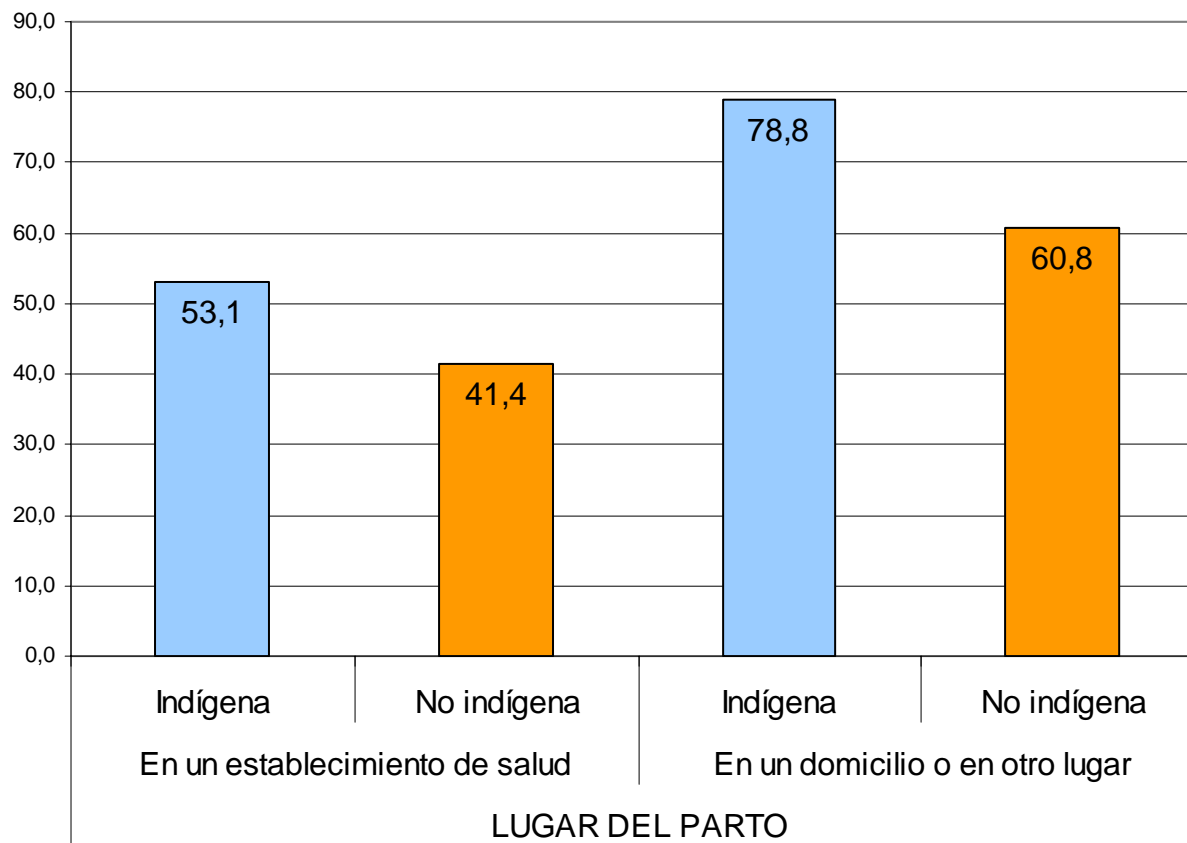
Pueblos indígenas de América Latina: mortalidad infantil, censos ronda 2000



Fuente: Panorama Social, 2006, CEPAL.

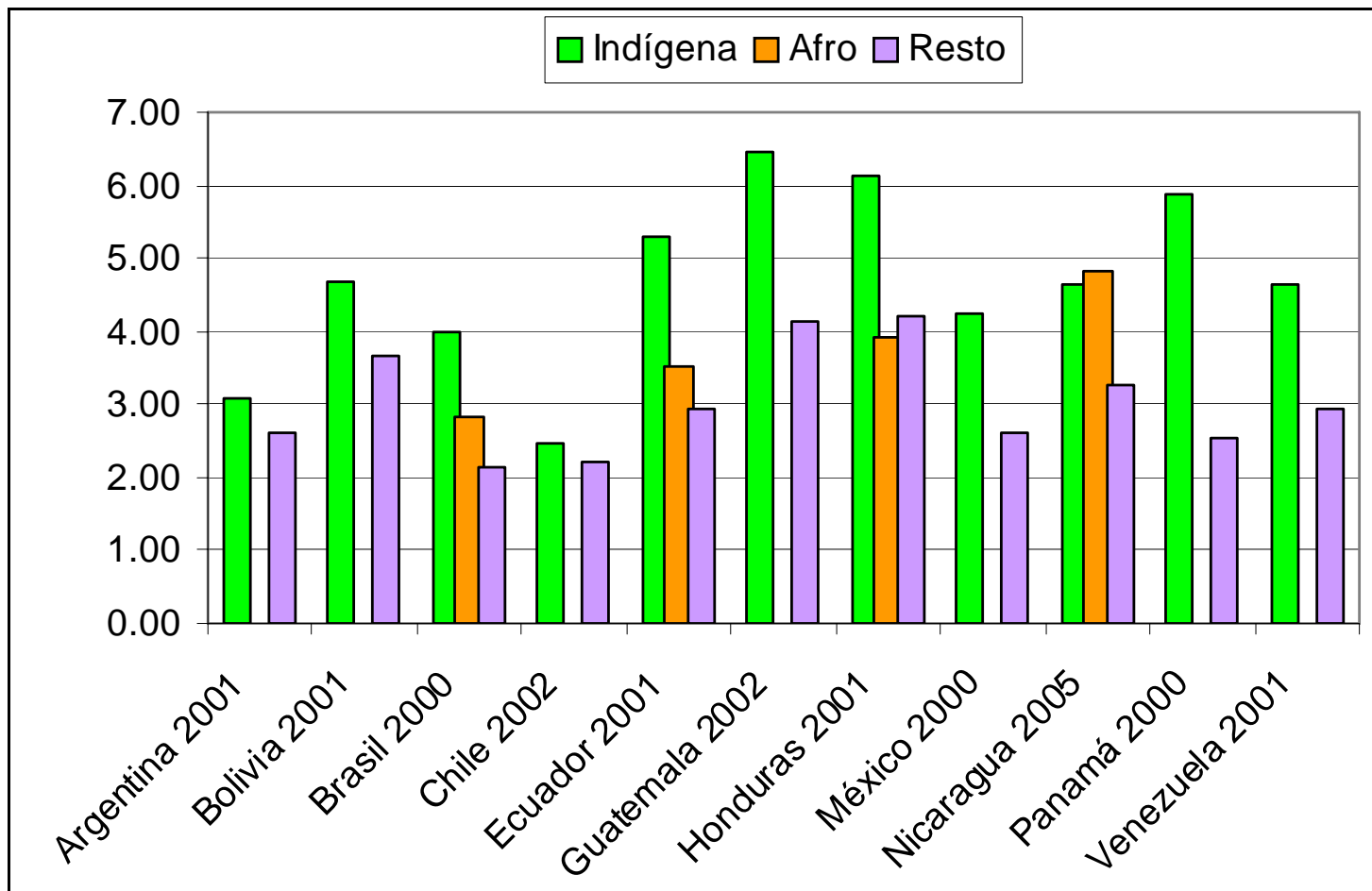


Bolivia censo 2001: mortalidad infantil (por mil n.v.) según lugar de atención al parto



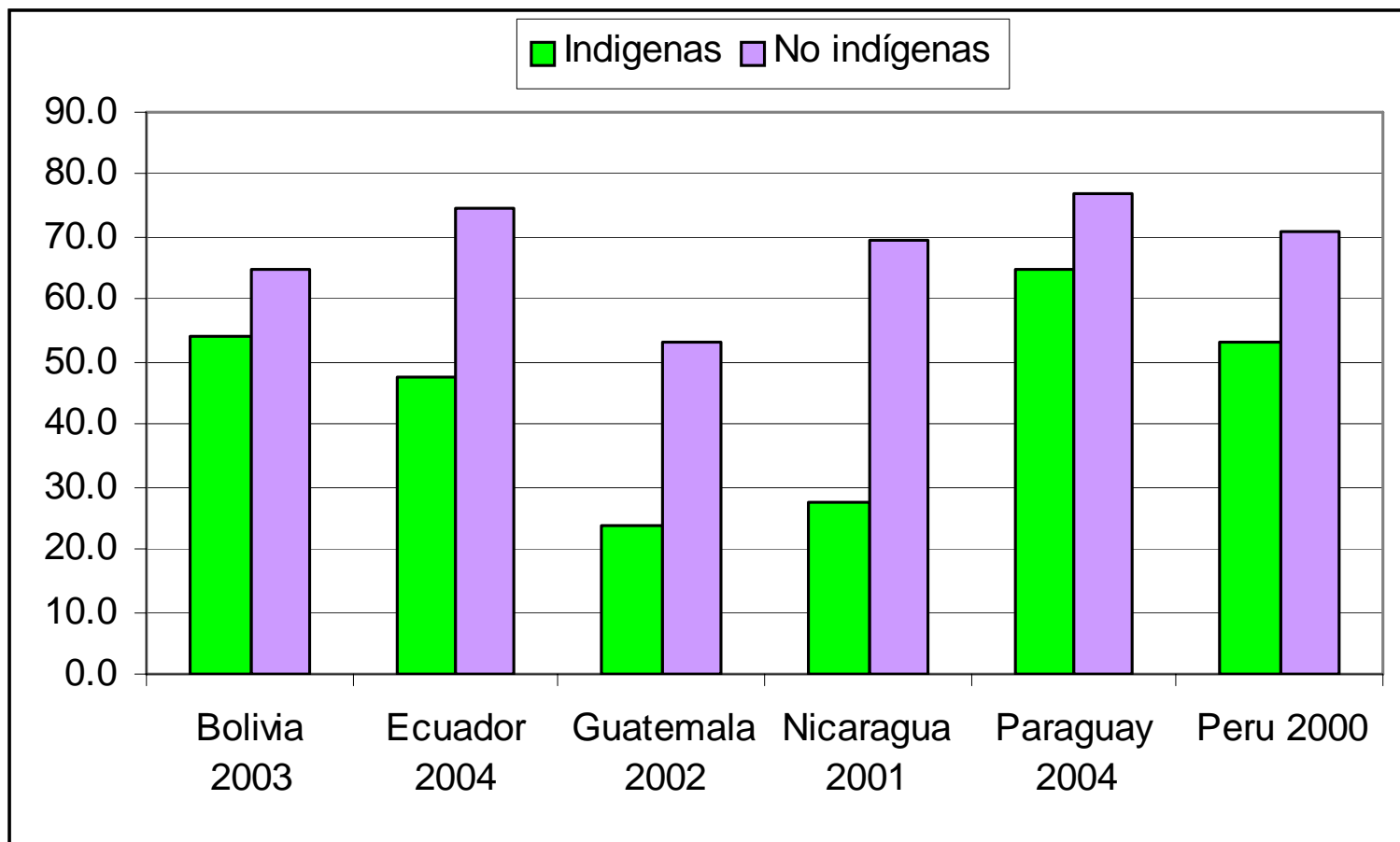
Fuente: CEPAL, Panorama Social 2006.

América Latina, 11 países: tasa global de fecundidad según condición étnica, censos ronda 2000



Fuente: CELADE-CEPAL, procesamientos especiales de los microdatos censales.

América Latina, 6 países: porcentaje de mujeres en unión indígenas-no indígenas que usan algún método anticonceptivo



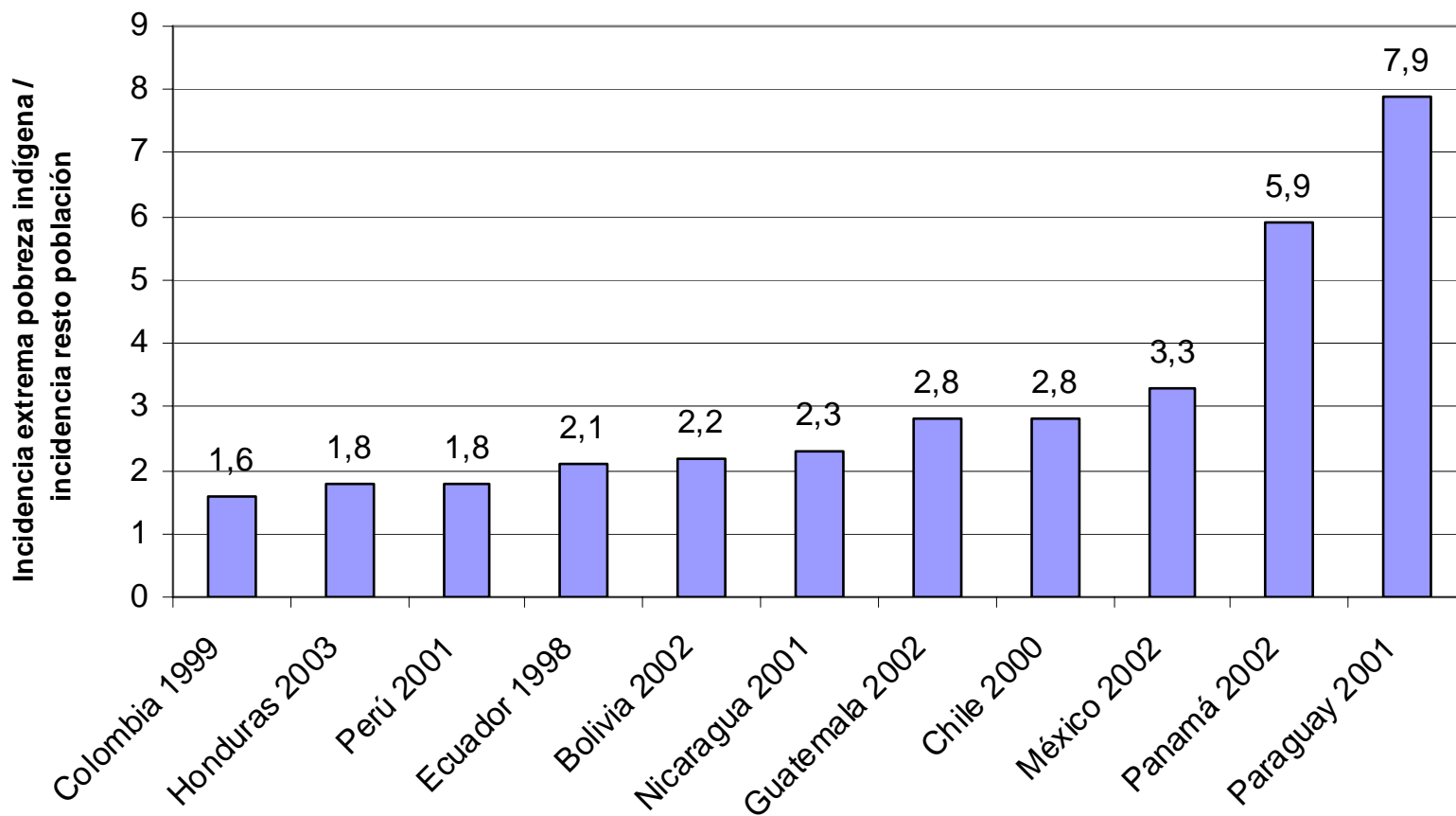
Fuente: encuestas de demografía y salud (DHS o CDC).



Derecho al bienestar social:
indicadores de pobreza e ingreso

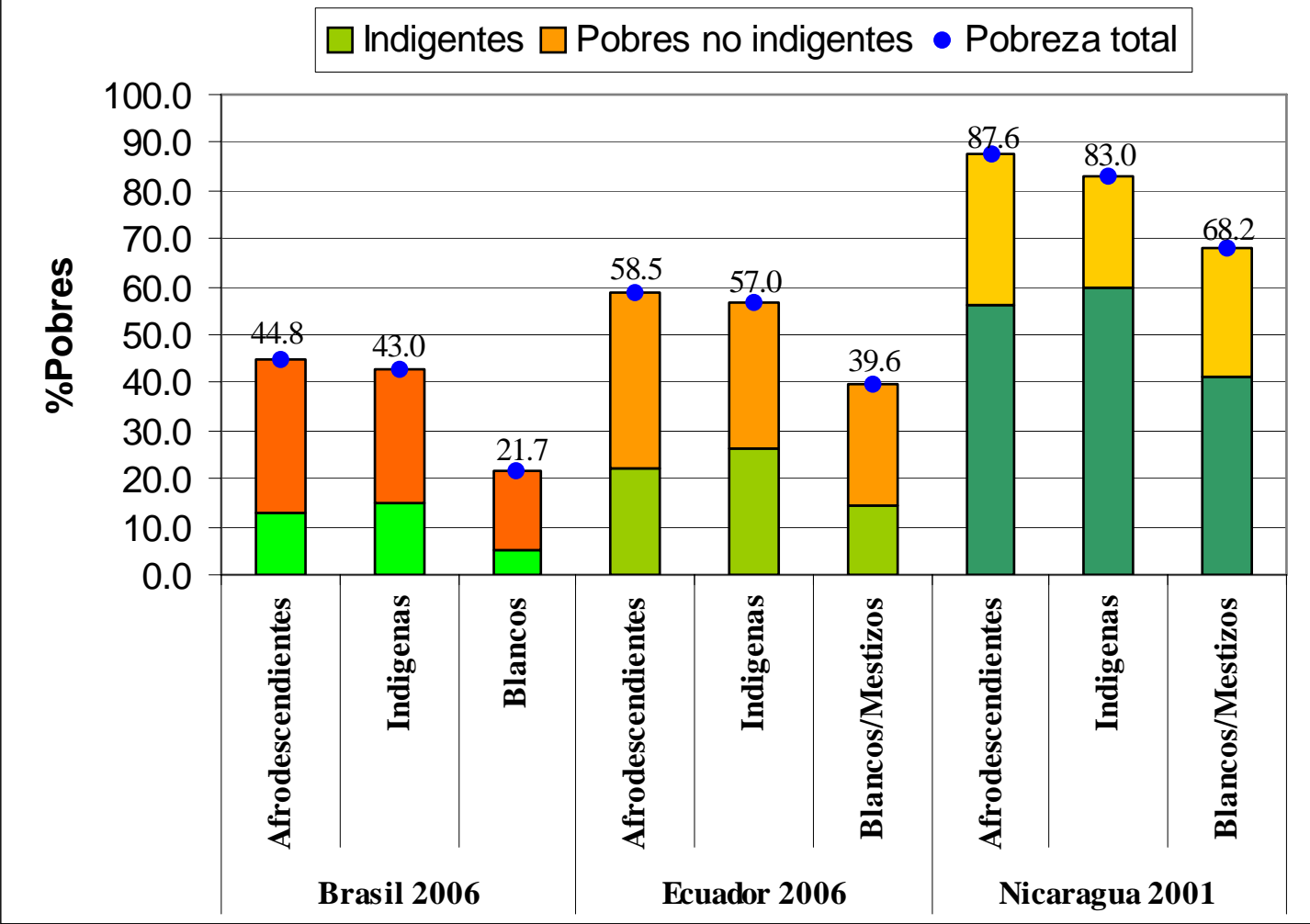


América Latina (11 países): incidencia de la extrema pobreza en población indígena como múltiplo de la incidencia en el resto de la población (línea de un dólar por día)



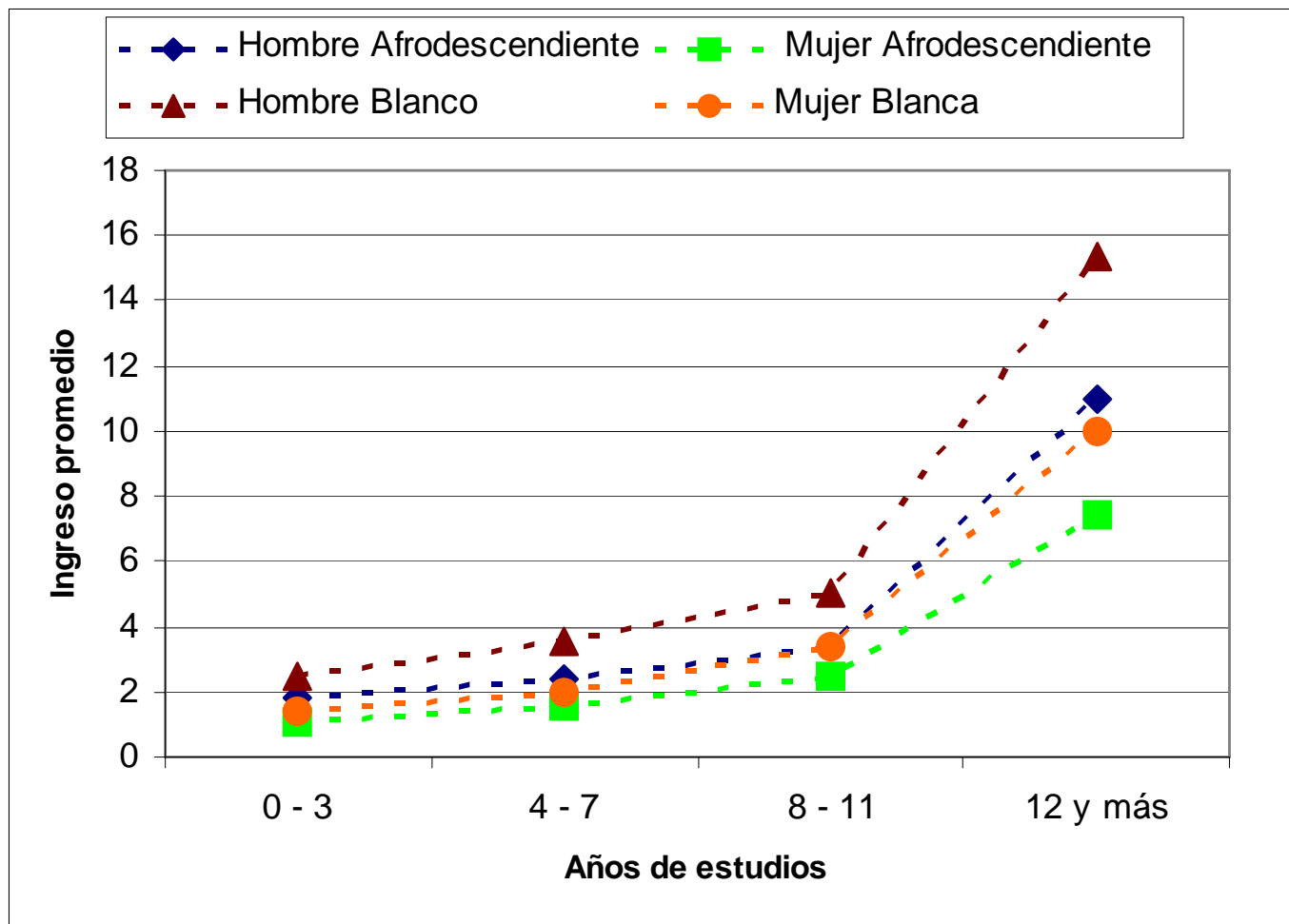
Fuente: adaptado de Machinea y Hopenhayn, 2005.

Incidencia de la pobreza e indigencia según condición étnica



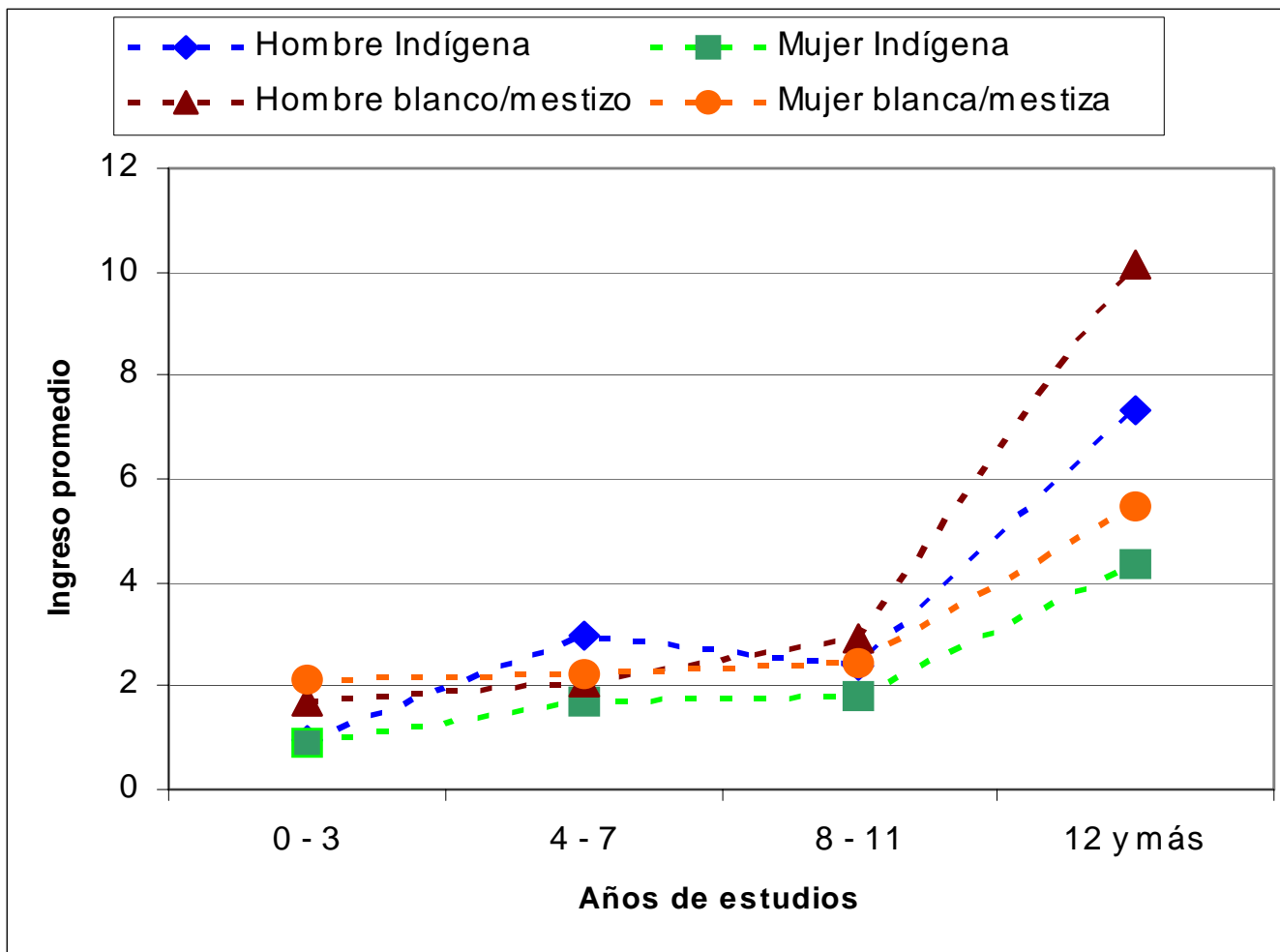
Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.

Brasil 2006: Ingreso promedio mensual de los trabajadores de 15 y más (estándar de 40 horas semanales) como múltiplo de la línea de pobreza, por condición étnica, sexo y tramos educativos



Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.

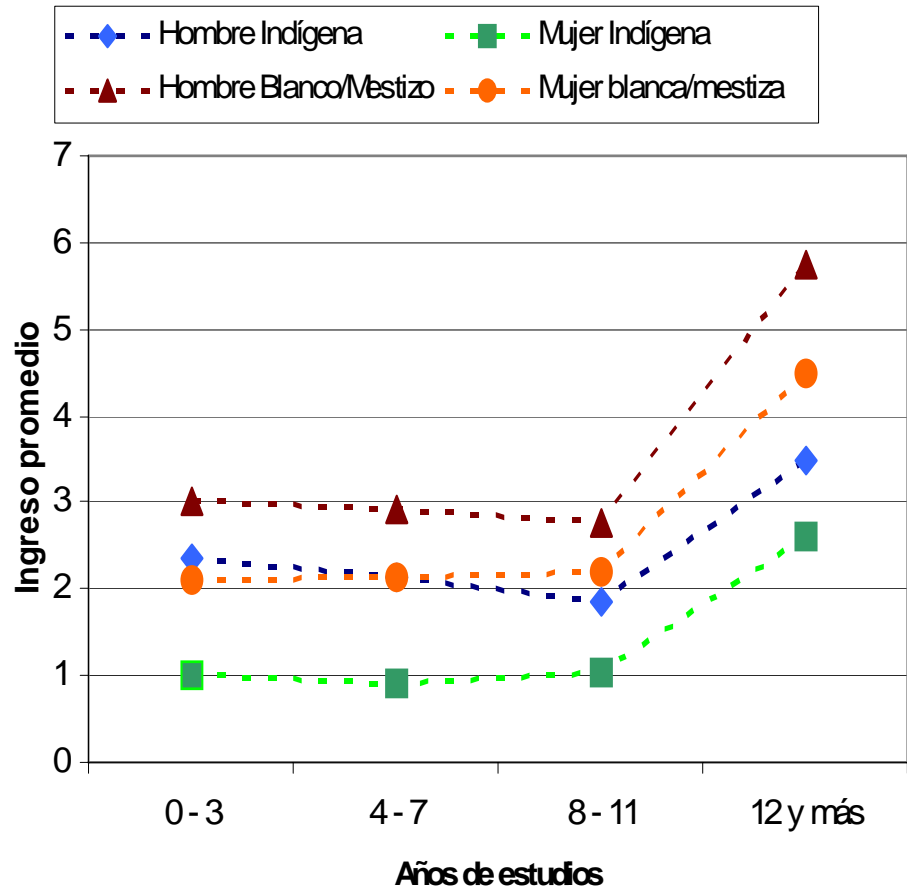
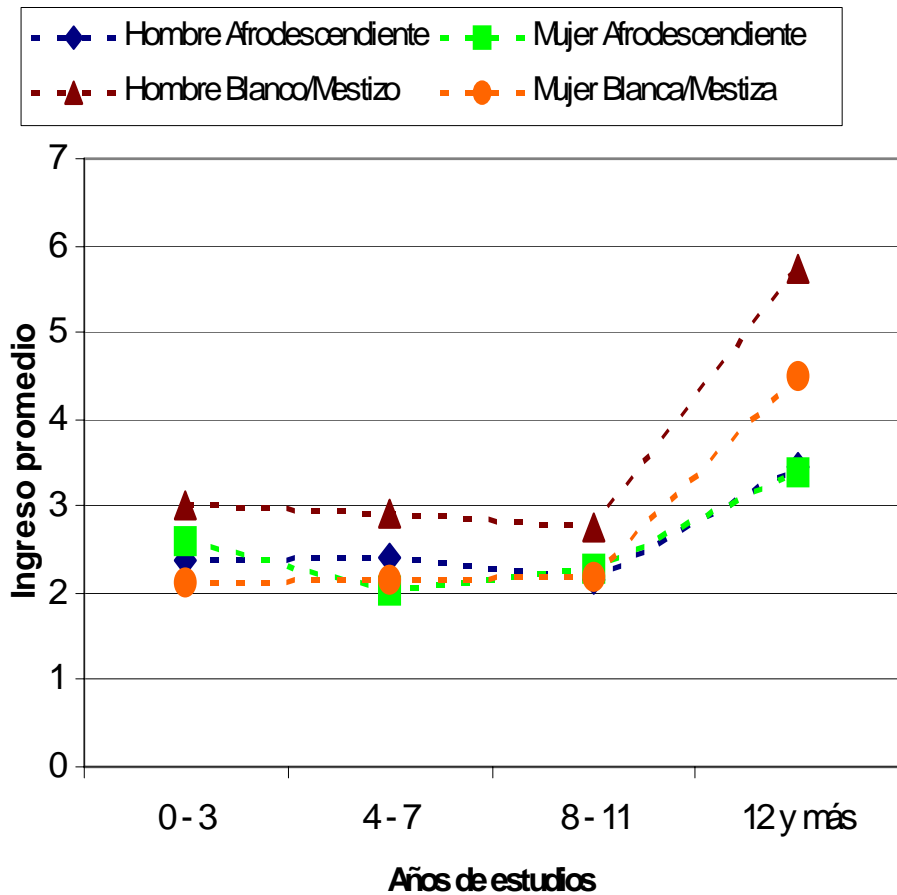
Nicaragua 2001: Ingreso promedio mensual de los trabajadores de 15 y más (estándar de 40 horas semanales) como múltiplo de la línea de pobreza, por condición étnica, sexo y tramos educativos



Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.



Ecuador 2006: Ingreso promedio mensual de los trabajadores de 15 y más (estándar de 40 horas semanales) como múltiplo de la línea de pobreza, por condición étnica, sexo y tramos educativos



Fuente: CEPAL, procesamientos especiales de las encuestas de hogares.



A modo de cierre...

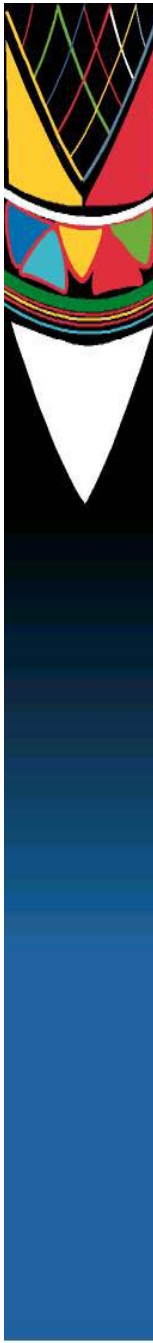
Acerca de la producción de información:

- ✓ Revisión de la/s pregunta/s de identificación étnica incluida/s en los censos, con miras al 2010: **significado local de las categorías usadas**, así como su variación inter e intracultural.
- ✓ Ampliar la medición de pueblos indígenas y afrodescendientes bajo el criterio la **autoidentificación de manera comparable entre las diferentes fuentes de datos**, y con ello necesariamente revisar los diseños muestrales.
- ✓ **Garantizar la participación indígena y afrodescendiente** en todo el proceso: en la formulación de las preguntas, definiciones y términos utilizados; en la sensibilización, en la recolección de la información; y en el análisis e interpretación de los resultados.



A modo de cierre...

- **Heterogeneidad inter e intra países y pueblos: el análisis debe ser contextualizado cultural y territorialmente**
- **Inequidades de acceso a la salud y a la educación y mayor incidencia de pobreza, en desmedro de la población indígena y afrodescendiente, que afecta aún más a las mujeres indígenas: brecha en la implementación de sus derechos.**
- **Las inequidades no se erradicarán si las políticas públicas no incluyen la perspectiva cultural y de género, respetando el principio de libre determinación de los pueblos.**
- **Se requiere mayor desarrollo conceptual-metodológico sobre el cual generar información pertinente.**



Muchas gracias