

Módulo Didáctico de Historia y Ciencias Sociales

La Globalización Historia y Actualidad

Autores

Alfredo Riquelme Segovia
Doctor en Historia
Universidad de Valencia

Michelle León Hulaud
Licenciada en Historia
Pontificia Universidad Católica de Chile

Colaboración profesional en fichas didácticas

Liliana Bravo Penjeam
Doctora en Pedagogía. Mención Didáctica de las Ciencias Sociales.
Universidad Autónoma de Barcelona

Componente Fortalecimiento de la Profesión Docente
Enseñanza Media
2003

Módulo de Historia y Ciencias Sociales

La Globalización. Historia y Actualidad

Autores:

Alfredo Riquelme Segovia
Michelle León Hulaud

Supervisión y edición de *Fichas Didácticas*:

Liliana Bravo Penjeam

Profesores autores de fichas:

Carmen Barrera Hennings
Jorge Rivas Zamorano
Cinthia Rodríguez Toledo
Viviana Zamorano Silva

Edición General:

Luis Osandón M.
Rebeca Portales C.

Colaboración Profesional

Componente Fortalecimiento de la Profesión Docente.

Enseñanza Media:

María Inés Noguera E.; Rodrigo Fuentealba J., Pedro Quiroga M.,
Jorge Galaz N.

© Ministerio de Educación de Chile, 2003

Todos los derechos reservados

Permitida su reproducción total o parcial indicando la fuente.

Inscripción N° 137343

I.S.B.N. N° 956-292-082-8

Diseño: Álvaro Torres Ruiz.

Impresión: Editora e Imprenta Maval

Publicación del Componente Fortalecimiento

de la Profesión Docente

Enseñanza Media

Ministerio de Educación

República de Chile

Alameda 1371, piso 9, Santiago

Fono: 390 40 92 / Fax: 380 03 03

Presentación

El desarrollo profesional docente (DPD) es uno de los ejes fundamentales para lograr resultados de calidad en el sistema escolar, ya que posibilita la generación de transformaciones en el corazón de las prácticas pedagógicas de los docentes. Una de las condiciones básicas que requiere el DPD es la creación de espacios para el intercambio de experiencias, el trabajo colaborativo y la reflexión/acción sobre el propio que-hacer. Es en estos espacios donde surge la construcción del saber pedagógico, ya sea al interior de la institución escolar (en los Grupos Profesionales de Trabajo por ejemplo) o en el encuentro entre pares de diversa procedencia como es el caso de las redes pedagógicas locales.

Como una forma de contribuir a ese desarrollo, el Ministerio de Educación, en el nivel de Enseñanza Media, ha puesto a disposición de los docentes Módulos Didácticos articulados al currículo, los cuales constituyen insumos que aportan a la reflexión profesional y a la revisión y rediseño de las intervenciones en aula; constituyendo un referente concreto en los cuales el profesor encuentra distintos caminos para contextualizar el currículo a su sala de clase de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes. A la realidad de cada establecimiento.

Es por esto que resulta tan importante entonces el material que aquí presentamos. La Globalización, como fenómeno histórico y social, es examinado y desarrollado en sus múltiples dimensiones por especialistas que han tenido la oportunidad de trabajar este tema tanto desde una mirada sincrónica, del tiempo presente; como diacrónica, la trayectoria histórica de la globalización.

Por lo tanto, desde el punto de vista de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, el lector cuenta con un texto que sabemos era necesario para los docentes del área, en tanto contenidos no tratados en el antiguo currículo y prácticamente transversales a los actuales programas, tanto del segundo ciclo de enseñanza básica, como de toda la enseñanza media.

La propuesta de este Módulo, junto a una actualización disciplinar de vital importancia en este Sector de Aprendizaje, incluye un conjunto de fichas didácticas que ponen en movimiento el texto central sobre Globalización, desarrollando diversas modalidades de transferencia al aula de los contenidos. Ello se ha realizado con la participación y trabajo conjunto entre docentes de aula y una especialista en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales. El fruto de ello esperamos que les entregue buenas ideas de cómo utilizar el módulo y hacer más cercano y comprensible el fenómeno de la Globalización.

Considerando ese acercamiento entre especialistas de las disciplinas y el saber teórico-práctico de la pedagogía, esperamos que este Módulo constituya un aporte efectivo y sólido para los desafíos de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, expresados en un diálogo entre docentes y estudiantes orientado a la formación ciudadana acorde con las demandas de la sociedad del siglo XXI.

María Inés Noguera

Componente Fortalecimiento de la Profesión Docente
Enseñanza Media

Índice	Presentación	3
Capítulos		
1	Dimensiones de la globalización	5
	1.1. Las complejidades de un concepto	6
	1.2. La deriva histórica de la globalización	11
	<i>Ventana Global: Chile y el mundo: una mirada histórica</i>	15
2	Problemas de la globalización	17
	2.1. Relaciones asimétricas de poder e inequidad de los beneficios	18
	2.2. Desarrollo desigual y marginalidad	22
	<i>Ventana Global: La conformación de bloques regionales</i>	27
	<i>Ventana Global: Chile: los claroscuros de un modelo de desarrollo</i>	29
3	La globalización en debate	33
	3.1. Tensiones entre la cultura global y las culturas históricas	34
	<i>Ventana Global: La globalización y el Islam</i>	37
	<i>Ventana Global: El impacto social y los cambios en el modo de vida cotidiano en Chile</i>	39
	3.2. La llamada antiglobalización y otras posturas críticas	42
4	Desafíos de la globalización	47
	4.1. Diversidad cultural, migraciones y tolerancia	48
	<i>Ventana Global: Después del 11 de septiembre de 2001</i>	52
	<i>Ventana Global: Chile y los desafíos de la globalización</i>	56
	4.2. Ciudadanía en tiempos de globalización y aspiración a establecer normas universales	58
	Propuestas didácticas	69
	Presentación	70
	Ficha Didáctica 1: <i>Dimensiones de la globalización</i>	75
	Ficha Didáctica 2: <i>Problemas de la globalización</i>	87
	Ficha Didáctica 3: <i>La globalización en debate</i>	101
	Ficha Didáctica 4: <i>Diversidad cultural, migraciones y tolerancia</i>	111
	Conceptos básicos	121
	Fuentes bibliográficas	131
	Fuentes en Internet	137

Dimensiones de la globalización

1.1. Las complejidades de un concepto

1.2. La deriva histórica de la globalización

Ventana global: Chile y el mundo: una mirada histórica

“Una cosa son las descripciones con pretensión de exactitud; otra, las representaciones de la realidad, muchas veces falsas, para la defensa de los intereses. Es lo que se ha llamado ideología. La globalización, según entiendo, no es ni un progreso, ni una regresión, ni una ideología, ni siquiera una política; es una etapa de la historia de la Humanidad y un proceso que da una dimensión nueva a los fenómenos ya presentes.”

Joaquín Estefanía:

Hija, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI, Editorial Aguilar, Madrid, 2002, p. 14.

Dimensiones de la globalización

En la actualidad circulan en los medios de comunicación, en los discursos políticos y en la producción académica, diferentes e incluso contrapuestas visiones y valoraciones acerca de la globalización, fenómeno complejo que abarca múltiples ámbitos de la existencia humana contemporánea y que aparece como el proceso más decisivo de la época que vivimos.

Muchas interrogantes permanecen abiertas. Si asumimos que es una etapa de la historia de la humanidad, ¿cuándo se inició?, ¿qué elementos son característicos de ella?, ¿sus características son exclusivas de esta época histórica?, ¿cómo surge este fenómeno?, ¿nos afecta a todos por igual?, ¿es un proceso que se nos impone como una fatalidad histórica o podemos los seres humanos incidir en sus contenidos y en su dirección?

Resulta obvio que éstas y otras preguntas que nos podemos hacer sobre la globalización, no podrán encontrar una respuesta acabada en estas páginas. En ellas sólo queremos aproximarnos a sus distintas dimensiones y, también, a quienes –desde diversos puntos de vista- han procurado comprenderla e, incluso, influir en su sentido.

1.1. Las complejidades de un concepto

En los últimos años, la globalización se ha instalado como un concepto clave para comprender a nuestra época. Sin embargo, no hay consenso en torno a la dimensión de este fenómeno ni sobre cómo abordarlo. Hay quienes la defienden a fardo cerrado y tienden a verla como un proceso natural y generador de beneficios al que hay que dejar desarrollarse sin restricciones; están también aquellos que reconocen sus beneficios potenciales y reales, pero que están conscientes de sus limitaciones y, por lo tanto, luchan por reorientar el proceso haciéndose cargo de éste en toda su complejidad; y por último, hay quienes sólo ven en ella un artificio de los países desarrollados para defender sus intereses, que perpetúa las desigualdades y conduce a un caos generalizado. Entre estas posturas existen, por cierto, todos los matices posibles.

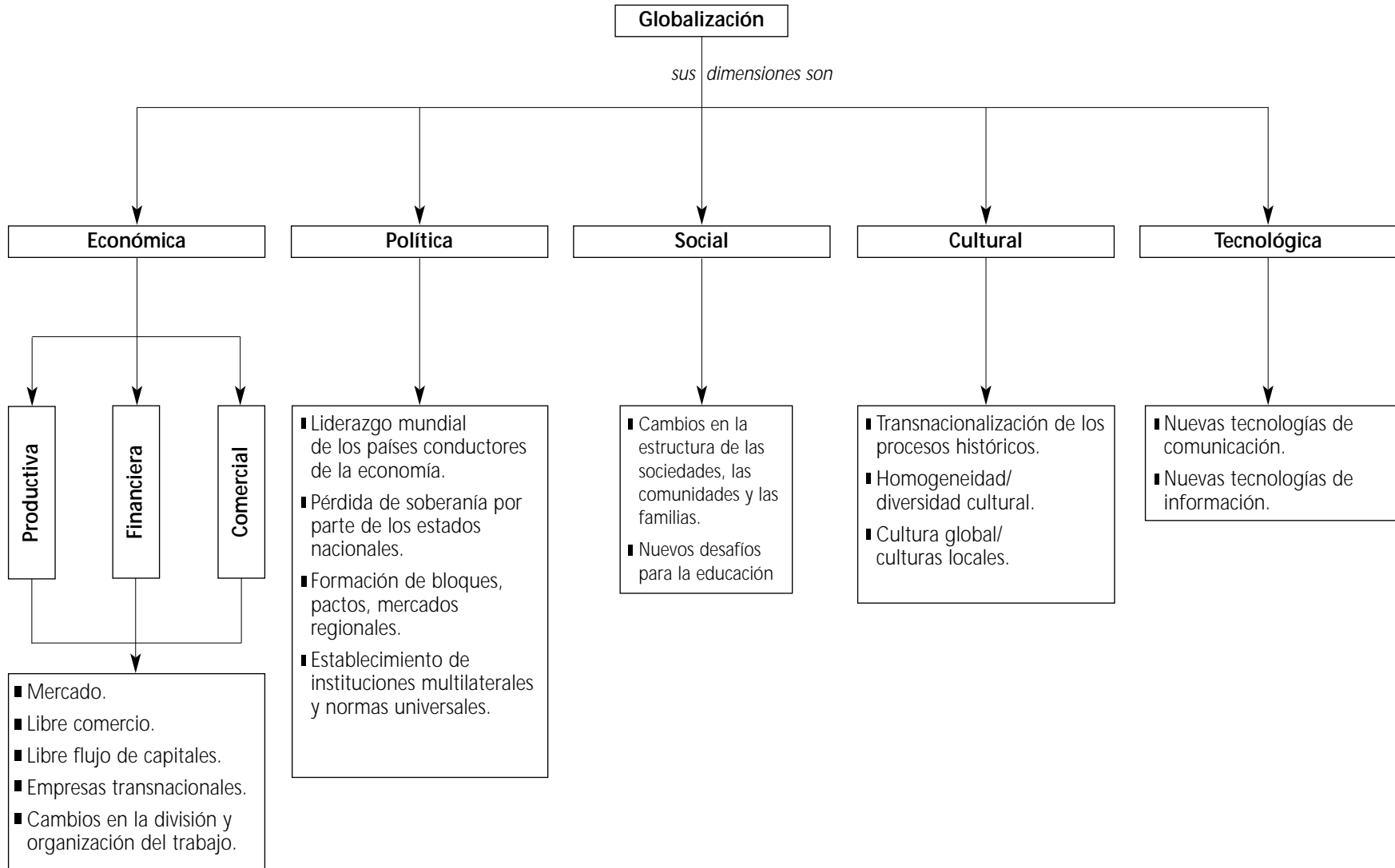
Sin embargo, nadie pone en duda que la globalización, de una u otra forma, nos afecta a todos. Hoy podemos comunicarnos interactivamente por **correo electrónico** de manera instantánea con personas u organizaciones situadas en cualquier parte del mundo, disponemos de información inmediata acerca de todo el planeta a través de **internet**, consumimos habitualmente productos fabricados en las más diversas partes del mundo; nuestros compatriotas trabajan en **empresas transnacionales**; nos preocupa la violación de los **derechos humanos**, los desastres de la guerra o la devastación causada por el terrorismo en países lejanos; y acuerdos comerciales con países y regiones cercanas y lejanas tienen cada vez más efectos en nuestras vidas. Todas estas son realidades relacionadas con la globalización.

Hasta la actualidad, la globalización se ha manifestado principalmente en el aspecto económico y, sobre todo, en el ámbito financiero. El dinero ha sido el principal agente que ha adquirido en este proceso una libertad de movimiento prácticamente ilimitada a través de las fronteras. Por eso, hay quienes sostienen que en verdad sólo ha habido globalización de la economía. Sin embargo, como veremos, el proceso es mucho más amplio que sus dimensiones financiera, comercial y productiva. La globalización ha sido acelerada en nuestro tiempo por una revolución científica y tecnológica. Y tiene repercusiones políticas, sociales y culturales de largo alcance que es importante visualizar.

Bernardo Subercaseaux advierte que "la globalización es, entonces, un fenómeno altamente complejo y contradictorio, con múltiples variables, lo que debe precavernos de miradas simplistas o de concepciones ideológicas o fundamentalistas, ya sea que se pronuncien obstinadamente a favor de la misma, fetichizándola como una nueva panacea, o la critiquen en bloque, demonizándola y culpándola de todos los males habidos y por haber"¹.

La globalización no sólo es un fenómeno complejo por el hecho de influir, de una u otra forma, en todos los ámbitos de la vida humana; sino también porque difiere profundamente en la manera que afecta a los diferentes países del globo y a distintos grupos sociales y étnicos que viven en cada uno de ellos. Por lo tanto, para comprender la globalización, es necesario acercarse a aprehenderla teniendo en cuenta los diversos planos y realidades que la condicionan y sobre los cuales –a su vez– incide, así como también considerar las respuestas particulares que por ello mismo genera.

¹ **Bernardo Subercaseaux:** *Nación y Cultura en América Latina. Diversidad cultural y Globalización.* Editorial LOM, Santiago, 2002, p. 10.



¿Qué entendemos entonces por globalización? Para precisar el concepto conviene revisar diferentes posturas:

El Diccionario de la Real Academia Española, que incluyó la palabra en cuestión por primera vez en su edición de 2001, define *globalización* como la “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”². En la misma línea, el Fondo Monetario Internacional (FMI) define la *globalización* como “la interdependencia económica creciente del conjunto de los países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada y generalizada de la tecnología”³.

Definiciones más recientes, provenientes de la propia ciencia económica, han intentado enriquecer el concepto. Es así como para Joseph Stiglitz, la globalización es ‘la integración más estrecha de los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costes de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios, capitales, conocimientos y (en menor grado) personas a través de las fronteras. La globalización ha sido acompañada por la creación de nuevas instituciones [y] es energicamente impulsada por corporaciones internacionales que mueven no sólo el capital y los bienes a través de las fronteras, sino también la tecnología”⁴.

Otras visiones del campo de las ciencias sociales e incluso de las humanidades, si bien amplían las dimensiones del fenómeno, comparten la apreciación acerca de la preeminencia de lo económico en la globalización. Es el caso de Bernardo Subercaseaux, a quien ya mencionáramos advirtiendo acerca de los enfoques unilaterales, quien sostiene que “la globalización –o mundialización– expresa una fase del capitalismo que se caracteriza por la libre circulación de flujos financieros y bienes económicos; expresa también una situación nueva en que la lógica de mercado se ha extendido a casi todo el planeta. Se trata de un proceso al que concurre un desarrollo incesante de nuevas tecnologías de comunicación e información, tecnologías que le han quebrado la mano al tiempo, al espacio y a la geografía, generando lo que algunos llaman un mercado-mundo y otros, aldea global. La globalización implica grados crecientes de comunicación e interdependencia en todos los niveles de la vida y entre todas las sociedades del planeta, lo que produce una transnacionalización inédita de los procesos históricos. En lo económico los estados nacionales han perdido soberanía; la liberalización de los mercados expone a cada país a una creciente interrelación y a efectos en cadena; en este contexto los resguardos se ejercen a través de la fortaleza de la propia economía o por la vía de bloques, pactos, mercados regionales o subregionales”⁵.

² Citado en Joaquín Estefanía: *Hija, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Editorial Aguilar, Madrid, 2002, p.27

³ *Ibid.*, p.28

⁴ Raimundo Ortega, “Un ajuste de cuentas so pretexto de la globalización” en *Revista de Libros N° 69*, Fundación Caja Madrid: *Globalización*. Septiembre, 2002, p.3

⁵ Bernardo Subercaseaux., *op. cit.*, p.3

⁶ José Joaquín Brunner, *Globalización Cultural y Posmodernidad*; FCE, Santiago, p.69

⁷ Citado en Jacques Le Goff, "Suerte y desgracia de las mundializaciones", *El País*, 24 de noviembre de 2001.

⁸ Citado en *Ibid.*

⁹ *Ibid.*

Otros autores ponen el énfasis en la tecnología y sus aplicaciones económicas, así como en sus efectos en otros ámbitos de la vida social. Según José Joaquín Brunner, "desde hace un tiempo (...) el mundo ha entrado en transición hacia un nuevo sistema tecnológico, organizado en torno a la electrónica, la informática, la robótica y la biotecnología. (...) emerge una sociedad articulada por el conocimiento. La especificidad de esta mutación radica en una cada vez más estrecha conexión entre avance científico- tecnológico y su aplicación a la esfera de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. (...) el actual proceso ha comenzado a modificar los parámetros cruciales de la sociedad: la división y organización del trabajo, la socialización primaria y la educación, la estructura de la familia y la comunidad, el funcionamiento de las empresas y los mercados, las comunicaciones y los intercambios, las formas de participación y la política, y las propias maneras de representarnos el mundo"⁶.

Las visiones centradas en lo económico o lo tecnológico, si bien apuntan a aspectos principales de la globalización realmente existente, conducen a una concepción unilateral, limitada o reduccionista de un fenómeno que es multidimensional, aún cuando sus diversas dimensiones han tenido un desarrollo desigual. En este sentido, podemos aplicar a la globalización estas palabras de Fernand Braudel: "La historia económica del mundo es la historia entera del mundo, pero vista desde un solo observatorio: el observatorio económico. Elegir este observatorio es privilegiar de antemano una forma de explicación unilateral y peligrosa"⁷.

Jacques Le Goff coincide con el enfoque multifacético de Braudel, según el cual "en toda **mundialización** hay cuatro aspectos esenciales, que [...] constituyen también órdenes: un aspecto económico, un aspecto social, un aspecto cultural y un aspecto político. Insiste también en el hecho de que estos órdenes, aunque son útiles para analizar el fenómeno, no funcionan y no deben considerarse por separado, sino que forman en cierto sentido un sistema y no se puede aislar la economía de los otros aspectos"⁸.

Le Goff, aunque reconoce un predominio del aspecto económico en el proceso que llama tanto globalización como mundialización, también amplía su visión hacia otras dimensiones como la política y la cultural, junto con subrayar la historicidad del fenómeno⁹.

Aldo Ferrer, por su parte, esboza en su conceptualización uno de los aspectos fundamentales que caracterizan al proceso de globalización: no todos los países o sociedades viven este fenómeno de igual manera. Hay países que lideran, países que se insertan con mayor o menor éxito en ella y países –a veces regiones completas del mundo– que están prácticamente marginados o excluidos. Ferrer plantea que "la globalización refleja el impacto del cambio técnico, la acumulación de capital y las transformaciones en la producción y el comercio mundial. Pero es, al mismo tiempo, un proceso político dentro de la esfera de decisión de los estados nacionales más poderosos y de las organi-

zaciones económicas y financieras multilaterales (**OMC, FMI y Banco Mundial**), en cuyo seno aquellos países tienen una influencia decisiva”¹⁰.

José Joaquín Brunner vincula el concepto de globalización (tecnológica y económica) al de **posmodernidad** (cultural), pues ambos “representan un intento por nombrar algo nuevo y, de esa manera, situarlo dentro de las coordenadas de la historia”¹¹. Según Brunner, “el concepto de globalización procura dar cuenta de la novedad de un **capitalismo** que ha extendido sus límites hasta los confines del planeta, envolviéndolo en la lógica de los mercados y las redes de información y la idea de la postmodernidad pretende expresar el estilo cultural correspondiente a esa realidad global”¹².

Por último, Joaquín Estefanía somete a examen una definición más general de la globalización como un “estado de desarrollo planetario sin barreras, donde todo está próximo, accesible, y donde todo comunica y donde, consecuentemente, las solidaridades y las interdependencias se acrecientan”¹³. Esta definición parece apuntar hacia un concepto ideal más que a la historia efectiva, puesto que la realidad ha demostrado que si bien hay una interrelación sin barreras y prácticamente instantánea en el ámbito financiero y de las comunicaciones, las barreras en los otros ámbitos no se han derrumbado con la misma rapidez y se requerirá voluntad e inteligencia política para que así suceda.

1.2. La deriva histórica de la globalización

La globalización es un fenómeno histórico. Esto significa tanto que sus características son moldeadas por otros procesos, como que su existencia incide en éstos. Significa también que es tanto un contexto que impone presiones y establece límites a la acción de los protagonistas de la historia, como un resultado de esas acciones humanas. Por eso mismo, pensar la globalización es imprescindible para actuar sobre ella, de modo de orientarla en el sentido de nuestras voluntades.

Como fenómeno histórico, la globalización se ha desarrollado en el tiempo. Pero, ¿cuándo comenzó el proceso y cómo se proyecta hacia el futuro? Para algunos, impresionados por los cambios en pleno desarrollo y carentes de perspectiva histórica, se trata de un fenómeno exclusivo de la época contemporánea o del mundo actual. Nosotros, en cambio, compartimos la visión de la globalización como un proceso de larga duración que ha atravesado y caracterizado a varias épocas históricas, aún cuando reconocemos que en nuestra época ha adquirido una dimensión, fuerza y aceleración antes desconocida. Las raíces de la globalización entendida como un proceso largo, se encuentran en la tendencia a la interacción y el intercambio entre las comunidades humanas que ha estado presente desde el comienzo de la historia.

Esa tendencia se ha expresado en los grandes **imperios** de la Antigüedad, los contactos comerciales entre Oriente y Occidente, la llegada y el establecimien-

¹⁰ Aldo Ferrer, *De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la globalización*, FCE, Buenos Aires, 1999, p. 17

¹¹ José Joaquín Brunner, *op. cit.*, p. 9

¹² *Ibid.*, p. 11

¹³ Joaquín Estefanía, *op. cit.*, p. 28

¹⁴ Citado en Jacques Le Goff, *op. cit.*

to de los europeos en América, el imperio español del siglo XVI, el imperio británico y el avance del **libre comercio** durante el siglo XIX, así como en el establecimiento de instituciones y normas globales tras la Segunda Guerra Mundial que, a su vez, han alcanzado mayor vigencia desde el fin de la **guerra fría**.

Analizaremos el fenómeno de la globalización desde tres enfoques, que nos ayudarán a tener una visión más cabal del proceso.

- Como un proceso histórico de **larga duración** que se desarrolla desde que las primeras civilizaciones buscan relacionarse y comerciar con otros pueblos, el cual se intensifica a partir de la llegada de los europeos a América, su expansión por el mundo y el desarrollo del capitalismo;
- Como un proceso histórico de **mediana duración** que se despliega a partir de la **Segunda Revolución Industrial**.
- Como un fenómeno histórico reciente, que mantiene una continuidad histórica con los anteriores, pero que adquiere en la actualidad elementos distintivos.

Para comprender la globalización como un proceso de larga duración, podemos recurrir a Braudel, quien ya había establecido la existencia de varias mundializaciones históricas, correspondientes a la antigua Fenicia, Cartago, Roma, la Europa cristiana, el Islam, China e India. En todas ellas se conjugarían cuatro aspectos u órdenes: económico, social, cultural y político. Este autor subraya además el hecho de que “estos órdenes, aunque son útiles para analizar el fenómeno, no funcionan y no deben considerarse por separado, sino que forman en cierto sentido un sistema y no se puede aislar la economía de los otros aspectos”¹⁴.

Por otra parte, la globalización es un proceso ligado íntimamente al desarrollo del **capitalismo** como modo de producción intrínsecamente expansivo respecto de territorios, poblaciones, recursos, procesos y experiencias culturales. Desde el siglo XVI, la dinámica expansiva del naciente capitalismo europeo, asociada al nuevo espíritu intelectual y político de la época, impulsó la apertura de nuevas fronteras. El desarrollo de la ciencia y su aplicación a la producción favoreció la conquista de nuevas fuentes de materias primas y de mercados, así como el dominio político y militar de territorios y poblaciones que fueron sometidas a las principales potencias europeas.

Como un proceso de mediana duración, podemos decir que en el último tercio del siglo XIX la llamada Segunda Revolución Industrial, impulsada por el desarrollo a escala mundial de nuevos medios de transporte terrestre y naval, el surgimiento y expansión de nuevas tecnologías de comunicación, la aplicación de la energía eléctrica a la producción industrial y las nuevas técnicas de conservación de alimentos, entre otros, multiplicó las relaciones económi-

cas internacionales. También dio un nuevo impulso a la expansión imperial global europea, a la que comenzó a sumarse Estados Unidos. Asimismo, estimuló masivos desplazamientos de población, principalmente desde Europa hacia América. Así, a los crecientes **flujos de capital** y de comercio se sumaron las grandes corrientes de población.

Ya en 1848, se había caracterizado este proceso, que “merced al rápido perfeccionamiento de los instrumentos de producción y al constante progreso de los medios de comunicación”¹⁵, no haría más que intensificarse en las décadas siguientes:

“En lugar de las antiguas necesidades, satisfechas con productos nacionales, surgen necesidades nuevas, que reclaman para su satisfacción productos de los países más apartados y de los climas más diversos. En lugar del antiguo aislamiento de las regiones y naciones que se bastaban a sí mismas, se establece un intercambio universal, una interdependencia universal de las naciones. Y esto se refiere tanto a la producción material como a la producción intelectual. La producción intelectual de una nación se convierte en patrimonio común de todas. La estrechez y el exclusivismo nacionales resultan de día en día más imposibles; de las numerosas literaturas nacionales y locales se forma una literatura universal”¹⁶.

Pero esta tendencia globalizadora ha tenido desde entonces, como suele suceder en los procesos históricos, avances y retrocesos. Mientras que la última parte del siglo XIX y la primera década del siglo XX fue un período de gran expansión del proceso globalizador; a partir de 1914 y hasta la década de 1940, éste sufrió una fuerte contracción.

Según Ferrer, “la situación actual tiene antecedentes importantes en el proceso de globalización que culminó en las vísperas de la Primera Guerra Mundial (...) Por otra parte, las migraciones fueron relativamente mayores en aquel entonces y los regímenes nacionales más permisivos que en nuestros días”¹⁷.

De hecho, después de 1945, tras la anterior interrupción del proceso de globalización de la economía mundial, ni el comercio internacional, ni las corrientes de capitales y los movimientos migratorios, volverían a recuperar los niveles alcanzados con anterioridad a la Primera Guerra Mundial.

En este sentido, el período que va entre 1914 y 1945, aparece como un gran paréntesis entre dos grandes oleadas de globalización: la anteriormente descrita y la actual, que habría comenzado tras el fin de la Segunda Guerra Mundial y se desplegaría con toda su potencia desde el término de la guerra fría. Pero en esta globalización actual, también ha habido momentos de retroceso, sobre todo cuando la economía de los países más desarrollados se ha visto en dificultades, lo que ha llevado a posturas proteccionistas y nacionalistas que han afectado negativamente a la mayor parte de los países

¹⁵ Carlos Marx y Federico Engels, *Manifiesto Comunista*, citados por Umberto Cerroni, *El pensamiento de Marx*, Ediciones del Serball, 1980, p. 192.

¹⁶ *Ibid.*, p. 192.

¹⁷ Aldo Ferrer, *Ibid.*, *op. cit.*, p. 14.

¹⁸ Publicado originalmente como un artículo, "The end of History" en la revista *The National Interest*, en 1989.

del globo y han limitado el proceso de globalización.

Aunque hemos afirmado que existe una continuidad histórica entre el actual proceso globalizador y las tendencias de larga y mediana duración en que se inscribe; es preciso reiterar que la globalización más reciente tiene también características particulares que la distinguen. La globalización no es un hecho nuevo, pero adquiere ahora dimensiones distintas, más complejas y totales que en el pasado.

En primer lugar, se asienta en una revolución tecnológica a la que se hace referencia como la era digital o la era de Internet. En segundo lugar, se distingue por la libertad ilimitada que tiene el dinero para circular en el mundo, y las millonarias transacciones de dinero que a cada minuto se realizan en las distintas partes del globo. En este sentido, cualquier agente económico puede negociar con otro desde cualquier lugar y en cualquier momento si tiene los conocimientos y los recursos necesarios para hacerlo, por lo que se ha argumentado que otra característica de la globalización actual es que la información se convierte en el recurso más valioso de esta economía global.

Con todas sus contradicciones, es posible afirmar que durante las últimas décadas, el mundo ha experimentado un acelerado proceso de globalización, liderado por la globalización financiera y tecnológica. Es eso lo que subyace tras las afirmaciones de que vivimos en la era de la globalización y de que ésta sería el fenómeno decisivo del mundo actual, que definiría al período abierto hacia 1990, tal como la *guerra fría* habría definido al período anterior de la historia mundial.

El derrumbe de la Unión Soviética y de lo que representaba simbólicamente como alternativa al capitalismo y a la democracia pluralista, hizo pensar a muchos que esta época se caracterizaría por el despliegue por el mundo, sin mayores tropiezos, de las fuerzas en armonía del mercado y de la democracia. Esa imagen de nuestra época y de la globalización fue la difundida por Francis Fukuyama en su artículo "El fin de la historia" de 1989¹⁸.

Esa visión se fue derrumbando, a su vez, a lo largo de la década de los noventa, por el ascenso de fundamentalismos religiosos y nacionalistas, por la desigual fortuna de pueblos y de grupos a escala global y al interior de las naciones, y por la evidencia de la falacia de la identidad entre mercado y democracia.

VENTANA GLOBAL Chile y el mundo: una mirada histórica

La aceleración y profundización del proceso histórico de globalización durante las últimas décadas, ha hecho evidente la imposibilidad de concebir los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales privilegiando el marco nacional. Desde este punto de vista, las instituciones, valores y fenómenos que han configurado la historia contemporánea de Chile sólo pueden ser comprendidos en el contexto global. Más aún, la presencia de lo global ha dejado de concebirse como algo meramente exterior, en cuanto incide muchas veces decisivamente en la propia constitución de sujetos y en el desarrollo de procesos tradicionalmente concebidos como nacionales. No se trata simplemente de considerar las relaciones internacionales de Chile como un factor que incide desde fuera; sino de entender cada dimensión de la historia nacional imbricada en otras historias, así como de comprender la incidencia de nuestra historia en éstas¹⁹.

A través de algunos ejemplos, podemos apreciar mejor esa imbricación entre procesos globales y nacionales a lo largo de nuestra historia:

- De la conquista a la independencia

La propia formación histórica de la sociedad chilena, así como de las demás sociedades surgidas de la instalación de los españoles y otros europeos en América y de las relaciones de dominación y mezcla cultural que establecen con los pueblos originarios, es producto de la globalización entendida como un proceso histórico de larga duración.

- De la interdependencia a la integración de Chile en el mundo

Reemplazar la subordinación al imperio por el comercio libre con todas las naciones fue una de las principales motivaciones de quienes impulsaron la independencia de nuestro país en 1810. Se trataba simultáneamente de afirmar la soberanía del país y de integrar Chile al mundo, rompiendo las restricciones impuestas por el vínculo colonial.

El cambio que la independencia provocó en la relación de la sociedad chilena con el mundo, posibilitó una mayor exposición de ésta a las influencias modernizadoras y liberales de Europa y Norteamérica, en los ámbitos cultural, político y económico.

Desde la década de 1880 hasta la de 1920, la explotación del salitre fortaleció al sector exportador como la principal fuente de riquezas, al tiempo que multiplicó el papel de los inversionistas de los países más desarrollados en la economía del país.

La extensión de las funciones del Estado en obras públicas y educación, así como la modernización de las Fuerzas Armadas, se realizó en esta misma época sobre la base de modelos europeos.

El ascenso de los sectores medios y populares y su lucha contra las características oligárquicas del orden político y social existente, desde posiciones liberal democráticas, nacionalistas, social cristianas y socialistas, es decir, inspiradas en las ideologías que forjaban el debate político y social en el mundo de la época y que bien podemos definir como globales.

Chile fue muy afectado por la Gran Depresión de 1929 y luego por la Segunda Guerra Mundial, que nos cerraron las puertas de la integración a la economía mundial. Los gobiernos de la época, sin distinción política reorientaron la economía hacia el mercado interno. Esto sucedió tanto en Chile como en toda América Latina.

¹⁹ Para profundizar el tema de la globalización de la mirada del historiador, sus potencialidades y sus riesgos, cfr., Eric Foner, *Who Owns History*, Hill & Wang, New York, 2002; y Thomas Bender (ed.), *Rethinking American History in a Global Age*, University of California Press, Berkeley – Los Angeles – London, 2002.

En ese contexto, la integración de la economía mundial tuvo un carácter más bien regional y parcial, abriéndose a una variedad de fórmulas: aranceles diferenciados, asociaciones de libre comercio, uniones aduaneras, mercados comunes.

Una vez superados los efectos de la Segunda Guerra, Chile mantuvo una fuerte aspiración hacia la integración de las economías de América Latina. Esto se realizó a través del avance gradual y progresivo hacia una integración que comenzó a materializarse en los años sesenta, en iniciativas como la **ALALC** y el **Pacto Andino**.

Entre fines de la década de 1940 y fines de la de 1980, la confrontación ideológica y política global conocida como guerra fría, incidió poderosamente sobre las formas y la intensidad de los conflictos políticos nacionales.

La polarización que atravesaría a la sociedad chilena desde la segunda mitad de los años sesenta, fue acicateada por el clima de confrontación ideológica global entre los bloques internacionales de la época, encabezados por Estados Unidos y la Unión Soviética, la cual se expresaba en la región en el antagonismo entre la potencia hegemónica en el hemisferio y los movimientos de izquierda que habían adquirido una mayor fuerza desde la revolución cubana. Asimismo, el régimen militar se instaló y consolidó en el poder considerando a Chile como campo de batalla de la guerra fría.

Y, finalmente, el proceso de transición a la democracia en Chile y las transformaciones ideológicas de sus protagonistas que lo hicieron posible, se desarrollaron en el contexto histórico marcado por el fin de la llamada guerra fría a nivel mundial y particularmente por el derrumbe del comunismo en Europa del Este y la Unión Soviética entre 1989 y 1991.

Problemas de la globalización

2.1. Relaciones asimétricas de poder e inequidad de los beneficios

2.2. Desarrollo desigual y marginalidad

Ventana global: La conformación de bloques regionales.

Ventana global: Chile: los claroscuros de un modelo de desarrollo.

“No pocos, sin embargo, han quedado rezagados en el camino que conduce a la longevidad universal; y otros han experimentado retrocesos. Al tiempo que se han reducido las diferencias entre el primer mundo y el tercero en su conjunto, han aumentado las disparidades dentro de este último, cada vez menos homogéneo. En efecto, en muchos países del metafórico Sur los niveles de esperanza de vida tienen hoy poco que envidiar a los prevalentes en el Norte. Quizás no sorprenda que en Cuba y Chile la esperanza de vida supere los 75 años, y en Costa Rica los 78; pero sí puede llamar la atención que en Sri Lanka, Malasia, México o China esté por encima de los 70, nivel que están a punto de alcanzar nuestros vecinos del Maghreb. En contraste, la vida media sigue siendo lamentablemente corta en otros países: en algunos, como Zambia (37), Malawi (39), Mozambique (40) o Zimbabwe (40) ello se explica en parte por el SIDA, lo que no es el caso de Níger (41), Sierra Leona (45) o Etiopía (46). También en esta vital rúbrica, el África al Sur del Sahara constituye la región más desfavorecida. Fuera de ella, la esperanza de vida sólo está por debajo de los 50 años en los muy especiales casos de Afganistán y Timor Oriental.”

Joaquín Arango:

“Luces y sombras”, en El País Digital, 15 de octubre 2000, Nº 1.626.

Problemas de la globalización

La intensificación de los intercambios internacionales comerciales y financieros de las últimas décadas, ha impulsado el crecimiento de la economía mundial en su conjunto. Por eso, se afirma que el proceso de globalización ha aportado múltiples beneficios a cientos de millones de personas que han mejorado sustancialmente su calidad de vida.

Sin embargo, estos beneficios se han repartido de modo extremadamente desigual como se puede visualizar en las citas anteriores. Asimismo, en el marco de la globalización no se ha logrado resolver graves problemas como la pobreza y las desigualdades, el desempleo y el subempleo, la dependencia de los países más débiles de los poderes financieros internacionales, ni se ha logrado evitar que las grandes potencias económicas, como Estados Unidos, la Unión Europea y Japón, continúen ejerciendo prácticas proteccionistas para preservar los intereses de sus productores.

Con las nuevas tecnologías y con la ampliación de los intercambios internacionales, la globalización ha creado oportunidades sin precedentes de desarrollo y difusión de la riqueza y del bienestar; pero al mismo tiempo, no ha superado, e incluso en algunos aspectos ha agravado, las asimetrías que dificultan o bloquean la realización de esas oportunidades de desarrollo y bienestar.

2.1. Relaciones asimétricas de poder e inequidad de los beneficios

Las relaciones asimétricas de poder en el mundo

Hasta ahora, hemos establecido que la globalización es un fenómeno que nos afecta a todos de uno u otro modo. Hoy observamos como muchos países en vías de desarrollo buscan integrarse con mayor éxito a esta dinámica globalizadora y adecuarse al marco que ella exige. Pero, ¿enfrentamos todos los países este desafío en igualdad de condiciones? ¿Quiénes son los que establecen las reglas del juego? ¿Existen globalizadores y globalizados?

A la primera pregunta habría que contestar con un rotundo no, pues la globalización está enmarcada en un sistema de reglas establecido por los centros de poder mundial y por los organismos internacionales asociados a ellos o en los que al menos ejercen una directa influencia, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM). Basta ver como en un análisis de esta realidad global, desde el punto de vista económico, los países desarrollados venden sus productos en todos los mercados, pero a la hora de ser los países en vías de desarrollo los que van a entrar a los mercados europeos o norteamericano, estos protegen sus mercados en productos que consideran sensibles, como los agrícolas, textiles y el acero. Por otra parte, al convertirse en polos de atracción, los países desarrollados han aumentado progresivamente las restricciones a las migraciones internacionales de personas.

En este sentido, la globalización es “selectiva y abarca las esferas en donde predominan los intereses de los países más poderosos”²⁰, reflejando el sistema de poder que prevalece en las relaciones internacionales.

²⁰ Aldo Ferrer: *op. cit.*, p. 16.

El curso de la historia mundial, sobre todo después del derrumbe del comunismo y la Unión Soviética (1989–1991), confirmó la hegemonía de los sistemas democráticos capitalistas, representados por las tres grandes potencias económicas mundiales: Estados Unidos, Japón y la Unión Europea. En este contexto, la mayor parte de los países en vías de desarrollo han seguido el modelo de **economía de mercado** que las democracias occidentales han postulado como la única alternativa posible para el desarrollo.

Estas potencias concentran más de la mitad de la producción industrial mundial y la mayor parte de los intercambios comerciales internacionales, que tienden a establecerse más entre ellas mismas que entre Norte y Sur. Pero graves asimetrías se derivan de otro gran factor: ha habido una vertiginosa liberalización del intercambio comercial, pero los países ricos han mantenido políticas proteccionistas que reducen la capacidad de los países en vías de desarrollo para participar en los beneficios del proceso globalizador y que incluso lleva a que en muchos países, el resultado de la globalización no sea el desarrollo, sino la exclusión. La persistencia y ahondamiento del abismo entre ricos y pobres es, por lo tanto, en gran medida, el resultado de la reproducción de los mecanismos que perpetúan términos desiguales de intercambio, incluyendo medidas proteccionistas de los países desarrollados que perjudican las exportaciones de los países periféricos.

La inequidad de los beneficios de la globalización

La visión de la globalización como un fenómeno que sólo trae ventajas y posibilidades de desarrollo para la humanidad, está en abierto retroceso. Fallaron las predicciones y las políticas de los apologistas ingenuos o interesados de la globalización. Las propias organizaciones mundiales, garantes e impulsoras de la fórmula del desarrollo para los países del Tercer Mundo, han comenzado a reconocer que los beneficios de la globalización económica no se distribuyen equitativamente entre los países del mundo ni tampoco al interior de cada uno de ellos.

En este sentido, junto a los reales y potenciales beneficios de la globalización se ha comenzado a tomar conciencia de los problemas que conlleva, sobre todo para los países en vías de desarrollo que se encuentran en desventaja frente a los países desarrollados, tanto por la desigualdad entre ellos como por las reglas del juego que regulan los sistemas de intercambio y distribución de la riqueza en el mundo.

Uno de los problemas más evidentes que acompañan el proceso de globalización, es la inequidad con que sus beneficios se distribuyen a lo largo del planeta: un grupo de países concentra la mayor parte de esos beneficios, con lo que

²¹ Citado en Estefanía:
op. cit., p. 74.

²² En Programa Laboral de
Desarrollo, Perú,
[www.plades.org.pe/
circuitos/sesiones/lectura_
6ideas_falsas_sesion4.htm](http://www.plades.org.pe/circuitos/sesiones/lectura_6ideas_falsas_sesion4.htm)

sigue aumentando la brecha existente entre países ricos y países pobres; por otra parte, al interior de los países en vías de desarrollo, la distancia entre los más ricos y los más pobres ha crecido peligrosamente debido a la inexistencia o debilidad de las políticas redistributivas.

Los grandes problemas de la humanidad no son en ningún caso exclusivos de nuestra época, ni han sido generados por la globalización. La dominación, la injusticia, la pobreza, la guerra y las enfermedades, entre otras lacras, han acompañado –como su lado oscuro- al ser humano durante toda su historia. En ese sentido, lo que ha hecho la globalización actual es acelerar y evidenciar con mayor fuerza los contrastes existentes. De algún modo, podríamos decir que frente a la creencia –difundida por todas las latitudes tras el fin de la guerra fría- de que todos los países saldrían ganadores con el proceso de globalización, se ha ido constatando –al cabo de sólo una década- que en la realidad hay vencedores y perdedores. De hecho, esta es una de las principales afirmaciones del movimiento antiglobalización o de los partidarios de una globalización alternativa, como veremos más adelante.

Según Ignasi Carreras, director de Intermón, una de las **organizaciones no gubernamentales (ONGs)** más influyentes del mundo, “una buena parte de la humanidad, entre el 50 y el 75%, es perdedora en este proceso de globalización, y pierde porque en sí ya genera una serie de desigualdades; pero, sobre todo, agudiza las causas estructurales de la pobreza, de la injusticia, y beneficia a los que tienen más poder, sobre todo, más poder económico”²¹.

La idea de que la globalización conduce por sí misma a la homogeneización de la economía mundial, superando a la larga las diferencias entre **desarrollo** y **subdesarrollo**, y permitiendo ingresar progresivamente al Primer Mundo, ha sido refutada por los hechos, ya que la expansión mundial del capitalismo ha conducido a diferenciaciones crecientes entre regiones del mundo con desiguales niveles de desarrollo.

Los países considerados pobres – con ingreso medio por habitante inferior a un dólar diario-, que reúnen a casi la mitad de la población mundial, captan apenas el 7% del producto mundial, mientras que los países ricos, que representan alrededor del 8% de la población mundial, concentran casi 70% del producto del mundo y 80% del comercio mundial. Además, los grandes desniveles educativos, técnicos, de bienestar y productivos contribuyen también a explicar estas agudas y crecientes diferencias ²².

El problema mayor, es que dada la dinámica actual, la distribución desigual de recursos, valores, transacciones y beneficios se mantendrá en el futuro si es que no se realizan esfuerzos concretos por revertir esta tendencia.

PIB por habitante en el mundo, por áreas de desarrollo (en dólares corrientes)

Áreas de desarrollo	1980	1994	1999
Bajo	312	380	410
Medio	1.988	2.592	2.000
Bajo + medio	882	1.110	1.240
Alto	10.178	23.674	25.730
Mundo	2.441	4.503	4.890

Fuente: la tabla ha sido construida por los autores a partir de datos del Banco Mundial disponibles en <http://www.bancomundial.org>

En el cuadro anterior se observa claramente como el producto mundial creció considerablemente en el período señalado, sin embargo, el crecimiento del producto en los países de mayor desarrollo fue mucho más significativo que en las áreas de ingreso medio y bajo, profundizándose las diferencias entre ellos.

Por otra parte, también se ha observado una diferenciación en el nivel de desarrollo entre los propios países del antes llamado **Tercer Mundo**. Las economías de India y China, junto a las del Sudeste Asiático, Europa Oriental y algunas de América Latina –como México, Brasil y Chile- están lejos de alcanzar el nivel de los países desarrollados, pero también se han alejado progresivamente del nivel que alcanzan los países más pobres del mundo, como los del África Subsahariana, junto a otros países asiáticos, del Maghreb y de América Latina.

En este marco, Estefanía asevera que “mientras [...] una pequeña parte del planeta ha entrado en la nueva economía (aquella que se basa en el dominio de Internet y en la sociedad del conocimiento), hay otra zona inmensa que apenas se ha acercado a la revolución industrial; que aún no tiene agua potable, teléfonos, infraestructuras industriales para desarrollarse”²³.

Según datos del Banco Mundial, entre 1996 y 2000, es decir, en pleno desarrollo de la globalización, la renta nacional bruta *per cápita* de los países más pobres era el primero de esos años sólo un 8,6% de la media mundial, y la de los países más ricos era el 521% de la media mundial. En el año 2000, la renta *per cápita* de los más pobres se redujo a un 8,2% de la media mundial, mientras que la de los más ricos pasó a ser un 534% de la media²⁴.

No obstante, es importante destacar que hay otros ámbitos en los que las desigualdades han disminuido. La caída de la mortalidad y la revolución sanitaria que supuso el siglo XX se ha extendido a la mayor parte del planeta, aunque tampoco de modo uniforme. “Entre los inicios del decenio de los 50 y nuestros días, la esperanza de vida del conjunto de los países más desarrollados ha aumentado en 10 años, pasando de 65 a 75 (alguno supera ya los 80);

²³ Estefanía: *op. cit.*, p. 69.

²⁴ Gerardo Berroa Loo: “El hambre en la cumbre”, en *La Prensa Web*, Panamá, 5 de junio de 2002, en <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2002/06/05/hoy/negocios/583913.html>

²⁵ Joaquín Arango: "Luces y sombras", en *El País Digital*, 15 de octubre de 2000.

²⁶ Eric Hobsbawm; *Entrevista sobre el siglo XXI*, Crítica, Barcelona, 2000, p. 109.

²⁷ Raimundo Ortega, "Un ajuste de cuentas so pretexto de la globalización" en *Revista de Libros* N° 69, Fundación Caja Madrid: *Globalización*. Septiembre, 2002, p. 4.

²⁸ Citado por Joseph Stiglitz, "Un trato justo para el mundo" en *Revista de Libros* N° 69, Fundación Caja Madrid: *Globalización*. Septiembre, 2002, p. 14.

pero la del conjunto de los países en vías de desarrollo lo ha hecho en más de 20, elevándose de 43 a 64"²⁵.

En este sentido, un intelectual nada de conformista a la vez que riguroso historiador, Eric Hobsbawm, constata:

"No debemos olvidar jamás que, a fines del siglo XX, a pesar de las extraordinarias catástrofes que han caracterizado el siglo, la mayoría de los pueblos está mejor, sea cual sea la unidad de medida que se use.

Hay una o dos excepciones en las que la situación ha empeorado, sobre todo en los últimos años, en África y en Rusia. Pero aún así, en su conjunto la población mundial se ha triplicado respecto de la del siglo XIX, y toda esta gente es físicamente más fuerte, más alta, vive más tiempo, es más sana, sufre menos hambres y carestías, goza de unos ingresos medios más elevados y tiene un acceso muchísimo mayor a los bienes y servicios, incluidos aquellos que garantizan mejores oportunidades de vida, como es la educación. Y esto también es así hasta en los países más pobres"²⁶.

Joseph Stiglitz, actualmente uno de los más destacados críticos de la globalización realmente existente, reconoce en el primer capítulo de su libro *El malestar en la globalización*, que ésta "ha proporcionado ventajas: la apertura del comercio internacional ayudó a muchos países a crecer más rápidamente; ha reducido el aislamiento y ha brindado a muchas personas de esas naciones el acceso a conocimientos que jamás hubieran obtenido, amén de alargarles una vida más digna; la ayuda exterior, por su parte, ha beneficiado a millones de personas y las empresas extranjeras han aportado nuevas tecnologías, acceso a otros mercados y competido con las frecuentemente ineficaces y corruptas empresas públicas nacionales"²⁷.

Sin embargo, como lo señala George Soros, a quien Stiglitz señala como "uno del grupo cada vez más amplio de expertos que, al tiempo que reconoce el poder que tiene la globalización para incrementar la riqueza, también admite sus efectos adversos", ha acusado: "la globalización ha herido a muchas personas, especialmente los pobres en el mundo en vías de desarrollo. La globalización ha distorsionado la distribución de recursos favoreciendo los bienes privados a costa de los **bienes públicos**. Y los mercados financieros globales son propensos a la crisis. Nadie que haya observado desapasionadamente el proceso de globalización en los últimos años podrá disentir con cualquiera de los elementos de este juicio"²⁸.

2.2. Desarrollo desigual y marginalidad

Desarrollo humano desigual

Anteriormente analizamos la inequidad con que los beneficios de la globalización se distribuyen en el planeta y algunas de sus causas. Ahora nos adentraremos

con mayor énfasis en un análisis de aquellos aspectos en que los contrastes son más abismantes y constituyen desafíos mayores para toda la comunidad internacional.

Según datos extraídos del **Informe de Desarrollo Humano (IDH) 2002**, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)²⁹, ha habido importantes avances en algunas áreas del desarrollo humano a nivel mundial. En términos globales la pobreza extrema ha ido disminuyendo lenta pero constantemente, descendiendo desde un 29% de la población mundial en 1990, a un 23% en 1999; la tasa de matriculación primaria ha aumentado en todo el mundo, del 80% en 1990 al 84% en 1998. Desde 1990, 800 millones de personas han accedido a un abastecimiento de agua de mejor calidad, y 750 millones de personas gozan de mejores servicios de saneamiento. También han mejorado mucho los derechos civiles, políticos y humanos: desde 1980, 88 países han tomado medidas importantes hacia la democratización y 33 países bajo regímenes militares han pasado a tener gobiernos civiles³⁰.

Sin embargo, como ya hemos planteado anteriormente, en un mundo cada vez más globalizado, la creciente interrelación entre sociedades y personas ha hecho resaltar más las diferencias entre ellos, quedando de manifiesto también la existencia de países que han sido marginados no sólo de sus beneficios, sino del propio proceso globalizador.

“Una niña nacida hoy en el Japón tiene un 50% de posibilidades de vivir hasta el siglo XXII, y un recién nacido en Afganistán tiene una posibilidad entre cuatro de morir antes de cumplir cinco años de vida. Además, los ingresos del 5% más rico del mundo son 114 veces mayores que los del 5% más pobre. Cada día, más de 30.000 niños mueren en el mundo a causa de enfermedades que se pueden prevenir y a unas 14.000 personas se les diagnostica VIH/SIDA. En Botswana, más de un tercio de los adultos padecen esta enfermedad, y en Zimbabwe y Swazilandia, más de la cuarta parte. Si no se consigue controlar la tuberculosis, alrededor de mil millones de personas la contraerán para el año 2020 y, de ellas, 35 millones morirán de esa enfermedad. En el África subsahariana ha habido una regresión del desarrollo humano en los últimos años y el nivel de vida de la población más pobre ha empeorado. El porcentaje de personas que viven con un dólar al día sigue siendo la misma al final del decenio de 1990 (47%) que al principio del mismo. Al crecer la población, aumenta el número de pobres de la región. Además, aunque en la mayor parte del mundo ha aumentado el porcentaje de niños vacunados contra las enfermedades más frecuentes, desde 1990 en el África subsahariana el porcentaje de niños vacunados ha disminuido a menos del 50%.

Los progresos mundiales en materia de libertades políticas también han sido desiguales. El avance de la democratización parece estar bloqueado: muchos países no han logrado consolidar ni afianzar sus primeros pasos hacia la democracia, y muchos están recayendo en regímenes autoritarios. Unos 73 países (con el 42% de la población mundial) aún no tienen elecciones libres y

²⁹ Naciones Unidas, *Informe de Desarrollo Humano 2002* en <http://www.undp.org/hdr/2002/espanol/>

³⁰ *Ibid.*

³¹ *Ibid.*

³² Alejandro Llano:
"La otra cara de la
globalización" en *El País
Digital*, miércoles 27 de
junio de 2001.

justas y 106 gobiernos todavía restringen muchas libertades civiles y políticas. Además, los conflictos siguen dificultando la vida de millones de personas"³¹.

Sobre esas realidades, se extienden opiniones como la de Alejandro Llano, quien plantea que paradójicamente la globalización es un fenómeno escasamente global y que " toda la parafernalia de la mundialización -compuesta por las nuevas tecnologías informáticas y telemáticas, la *new economy* neoliberal, la interpenetración de las culturas o multiculturalismo y la llamada 'sociedad de la información' - sólo afecta al 15% de la población mundial, mientras que gran parte del resto sigue viviendo en unos niveles que van desde el neolítico hasta los bordes inferiores de la civilización romana. Baste apuntar que el 65% de los habitantes del planeta nunca ha hecho una llamada telefónica y que en la isla de Manhattan hay más conexiones electrónicas que en toda África"³².

En este sentido, a pesar de los avances de la modernidad como el desarrollo de la ciencia, los avances tecnológicos y el aumento de la productividad, millones de personas que podrían sobrevivir, mueren cada año por pobreza y desnutrición, por no tener acceso a agua potable, por falta de inmunización o por las carencias de los servicios de salud, sin contar las miles de personas que mueren producto de los conflictos políticos o étnicos entre países o al interior de ellos. Por eso, si bien es importante expandir la demanda, la producción y el empleo en todos los países para ampliar las fronteras de la globalización, también se requiere de la solidaridad, la **cooperación internacional** y de un trabajo conjunto para resolver los graves problemas del orden mundial actual que no se resolverán por sí mismos aún con un crecimiento sostenido de los países más pobres.

La inequidad ya no es un problema a resolver en un terreno exclusivamente nacional, al interior de las fronteras de cada sociedad, sino que requiere abordarse a nivel mundial. Problemas como el subdesarrollo y la pobreza que siguen afectando a gran parte de la humanidad, el aumento en la brecha entre ricos y pobres, el tráfico de drogas y de armamentos, los conflictos identitarios, el drama de los refugiados y la presión migratoria desde los territorios de la pobreza hacia los de la riqueza, así como la degradación del medio ambiente, sólo pueden ser enfrentados y resueltos de modo global.

También requiere abordarse globalmente el tema de los cambios en las formas de organización del trabajo que han acompañado a la globalización, caracterizadas por la expansión planetaria de empleos precarios y de la subcontratación, en condiciones que vulneran los derechos de esos trabajadores y presionan contra el nivel de los salarios y las prestaciones sociales a escala global.

La Pobreza ¿es algo relativo?

“Incluso las personas más pobres de los países ricos tienen por lo general ingresos mucho más altos que los pobres de los países en desarrollo, pero a pesar de ello padecen privaciones. ¿Cuál es el motivo? A medida que un país se enriquece, sus habitantes requieren bienes y servicios más caros para participar en la vida normal: los niños no podrán participar en las conversaciones de las clases escolares si sus padres no tienen un televisor; un obrero de la construcción quizá no pueda conseguir trabajo si no posee un automóvil. Bienes de esa clase, que antes eran lujos, se convierten en necesidades cuando se multiplican en toda la sociedad. Por eso, incluso en un país rico en el que no exista la pobreza absoluta en términos de ingresos, la pobreza de ingresos relativa puede equivaler a una pobreza absoluta en algunas dimensiones importantes del desarrollo humano, como la enseñanza, la propia estima o la posibilidad de conseguir un trabajo aceptable.

En los países de la OCDE ha habido un aumento de ingresos durante los dos últimos decenios, pero en la mayoría de ellos se ha registrado un aumento de la desigualdad de los ingresos, más sistemático y acusado en el Reino Unido y en los Estados Unidos. Entre 1979 y 1997, el PIB real *per cápita* de los Estados Unidos aumentó en un 38%, pero los ingresos de una familia con un nivel medio de ingresos sólo aumentaron en un 9%. Eso significa que la mayor parte del aumento correspondió a los más ricos, pues los ingresos del 1% de familias más ricas aumentaron en un 140%, o sea más de tres veces el promedio. Mientras que en 1979 los ingresos del 1% de las familias con ingresos máximos eran 10 veces mayores que los ingresos medios, en 1997 eran 23 veces más elevados.

Canadá y Dinamarca no han seguido la tendencia de la OCDE y han mantenido la misma desigualdad o la han reducido ligeramente. Lo han conseguido principalmente gracias a la política fiscal y las transferencias sociales, lo que demuestra que el aumento del ingreso no provoca necesariamente un aumento de la desigualdad, siempre que exista la voluntad política necesaria.”

Fuente: Smeeding y Grodner (2000), Atkinson (1999), cálculos de la Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano, basados en Banco Mundial 2001; Krugman 2002. en <http://www.undp.org/hdr2002/espanol/>

La brecha digital y el problema del conocimiento

Ya nos hemos referido a la dimensión tecnológica de la globalización en la que se ha experimentado una verdadera revolución liderada por Internet y la tecnología digital. Ello es lo que, en definitiva, ha permitido la libre circulación del dinero y la simultaneidad de las transacciones financieras que marcan la globalización actual.

En este sentido, la globalización abre innumerables puertas para utilizar las nuevas tecnologías a favor del crecimiento de los intercambios comerciales, la ampliación de los mercados y la posibilidad de realizar transacciones y ofrecer servicios a través del globo. No obstante, para acceder a estas oportunidades es necesario contar con la tecnología; pero, además, saber utilizarla. Esto hace que el conocimiento y la información se tornen imprescindibles y sean el producto más valioso en este proceso globalizador.

Sin embargo, hay una gran desigualdad en las posibilidades que existen entre las personas para acceder a la información, al conocimiento y a la educación. Este fenómeno se ha denominado la **brecha digital**, que en otras palabras, es la separación que existe entre las personas, comunidades y países que utilizan las **Nuevas Tecnologías de la Información (NTI)** como una parte de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a las mismas o que no saben utilizarlas.

Esta brecha digital no es exclusivamente un problema tecnológico, sino que va asociado directamente a factores socioeconómicos y de poder. El antiguo Tercer Mundo se enfrenta a muchos problemas a medida que busca unirse a la revolución digital: una infraestructura pobre, grandes deficiencias en educación y falta de capacidad para innovar en los campos de la alta tecnología.

Hoy en día, más de 40 millones de personas en el mundo utilizan Internet y las cifras se duplican cada año. Sin embargo, en contraste, un gran porcentaje de la población mundial sigue tecnológicamente desconectado respecto a las ventajas electrónicas que están revolucionando la vida cotidiana, el trabajo y las comunicaciones. Baste recordar que la mitad de la humanidad nunca ha hecho una llamada telefónica.

En este marco, también ha aumentado la dependencia tecnológica de los países en vías de desarrollo, pues estos países deben comprar las nuevas tecnologías a altos precios a los países industrializados.

Pero esta brecha digital no se produce sólo entre países. Los computadores, Internet y el correo electrónico han ampliado, al interior de las sociedades, el foso que separa a los ciudadanos que manejan las tecnologías computacionales de los que no lo hacen, a los alfabetos de los analfabetos informáticos.

VENTANA GLOBAL La conformación de bloques regionales

La globalización ha llevado cada vez más a los países a buscar la asociación en bloques comerciales regionales para poder competir con éxito e insertarse positivamente en la dinámica internacional. Si bien los bloques regionales existentes difieren mucho entre sus características en términos de su apertura y alcance real, se están volviendo cada vez más importantes.

Estos acuerdos regionales involucran a países industrializados entre sí (como la UE), o dirigidos por ellos (como el TLC o la APEC), pero poco a poco han ido tomando forma y haciéndose realidad acuerdos regionales entre países en desarrollo, lo que podría significar en el futuro, impartir una nueva dinámica a las relaciones económicas y comerciales internacionales.

A continuación revisaremos los principales bloques existentes, sus características y sus proyecciones.

Unión Europea (UE)

Es el bloque regional más avanzado y consolidado con un PIB de una magnitud similar a la de los Estados Unidos. Está integrada por Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, República de Irlanda, Italia, Luxemburgo, Holanda, Portugal, Reino Unido y Suecia. La creación de la moneda única europea, el euro, ha fortalecido aún más el proceso de integración aunque no ha sido adoptada por todos los países miembros.

A pesar de mantener algunas diferencias entre ellos, la Unión Europea es un bloque comercial muy poderoso, y que tiende a proteger fuertemente sus mercados. Más aún, la UE es más que un bloque comercial, configurándose como un ente supraestatal de nuevo tipo, con instituciones jurídicas y políticas comunes nacidas de la cesión de soberanía por cada uno de sus estados miembros, así como con un pacto social que los compromete y da continuidad al modelo de capitalismo regulado y **Estado de Bienestar**.

Foro de Cooperación Asia- Pacífico (APEC)

Esta organización económica, fundada en 1989, agrupa a países del entorno del Océano Pacífico, es decir, a Australia, Brunei, Canadá, Corea del Sur, Chile, China, Estados Unidos, Filipinas, Hong Kong, Indonesia, Japón, Malasia, México, Nueva Zelanda, Papúa Nueva Guinea, Perú, Rusia, Singapur, Taiwán, Tailandia y Vietnam.

El principal objetivo de la APEC es estimular la integración económica y comercial de los estados miembros, asegurando el libre comercio. A pesar de que aún no ha logrado una plena consolidación, es un bloque importante porque reúne alrededor del 45% del comercio mundial.

Comunidad del Caribe (CARICOM)

Esta agrupación incluye a 15 naciones americanas: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Montserrat, San Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam y Trinidad y Tobago. Aunque es un bloque pequeño, se ha caracterizado por su dinamismo.

Mercado Común Centroamericano (MCCA)

Este organismo agrupa a 5 naciones centroamericanas: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. El MCCA nació en la década de 1960; desde entonces se ha enfrentado a grandes desafíos debido a la pobreza y subdesarrollo que caracterizan a la región, que encima ha tenido que superar conflictos internos y grandes desastres naturales.

Comunidad Andina de Naciones (CAN)

Este bloque está integrado por Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Nació en 1969 y desde entonces, aunque ha enfrentado numerosas dificultades en su proceso de integración, ha logrado impulsar el comercio y afrontar con mayor unidad las negociaciones con el resto del continente.

Mercado Común del Sur (MERCOSUR)

Este tratado que data desde 1995, creó la unidad aduanera que permite la libre circulación de bienes y servicios entre Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. También regula condiciones de competencia igualitaria entre los estados miembros. Este bloque ha traído importantes beneficios a los países integrantes, aunque ha enfrentado dificultades en el último tiempo, producto de la grave crisis que afecta a Argentina. Chile firmó, en junio de 1995, un acuerdo que lo convirtió en país asociado al MERCOSUR.

Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC o NAFTA)

Este tratado data de 1994 y asocia a todos los países de la parte norte del continente americano, es decir, Canadá, Estados Unidos y México, por lo que es altamente competitivo (reúne a dos de las economías más desarrolladas del mundo).

Su objetivo es crear un mercado común entre sus miembros, eliminando los aranceles de importación e igualando las condiciones para el intercambio comercial. Chile está próximo a incorporarse a esta asociación.

Por otra parte, desde 1994 que se desarrollan conversaciones entre 34 jefes de Estado y gobierno de América, con el fin de crear el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) que incluiría a todos los países del continente con la excepción de Cuba. Las negociaciones no han sido fáciles, pero de alcanzarse el acuerdo conformarían el mayor bloque comercial del mundo.

También los países del Asia Sudoriental están impulsando una agrupación económica regional: el Grupo Económico de Asia Oriental (East Asia Economic Caucus o EAEC). Esta propuesta es liderada por Malasia, que impulsa la EAEC como una alternativa al foro Cooperación Económica del Pacífico Asiático (APEC), la que acusa de estar dominada por las potencias occidentales, en especial Estados Unidos y Australia.

Sin embargo, esta iniciativa que excluiría a Estados Unidos, ha sido rechazada por Japón, el mayor socio comercial del Asia sudoriental. Su decisión está marcada por el temor de entrar en conflicto con Estados Unidos por sumarse al grupo económico asiático, aunque esta región constituye una importante base de producción para Japón por lo que tampoco puede entrar en conflicto con los países asiáticos.

Palabras de apertura Seminario sobre Globalización

CEPAL – Banco Mundial

“Es especialmente acertado hacer el seminario en Chile, país que encabeza los esfuerzos de América Latina en cuanto a la apertura comercial y las reformas estructurales, y que ha sido ejemplo de gestión macroeconómica para los países de la región.

Chile es un caso de globalización exitoso, ya que ha experimentado un crecimiento económico espectacular. El país registró un crecimiento promedio de 6,5 por ciento durante la década de los noventa, pese al efecto de la crisis rusa, la cual causó una recesión generalizada en América Latina en 1999. Y en los últimos dos años, la economía chilena registró un crecimiento superior al 2,5%, muy por encima de la media regional, en medio de la fuerte desaceleración global.

Asimismo, el país muestra cifras en cuanto a reducción de la pobreza que son envidiables para el resto del continente. La pobreza extrema afecta al 4 por ciento de la población, mientras que la pobreza en general ha sido reducida a la mitad durante los últimos 10 años – disminuyendo a 21 o hasta 17 por ciento, dependiendo de cómo se mida la línea de pobreza. (...)

Por último, pese a los logros obtenidos en los indicadores sociales, aun existen grupos que se enfrentan con más de un obstáculo para alcanzar mejores estándares de vida. Por ejemplo, la desigualdad existente en cuanto a ingresos sigue siendo alta en Chile. La población indígena, los jóvenes, las madres solteras y los pobladores rurales son los más afectados por este fenómeno. (...)

David de Ferranti, Vicepresidente para América Latina y el Caribe, Banco Mundial, Santiago, Chile, 7 de marzo de 2002.

Fuente: <http://www.worldbank.org>

La inserción de Chile en la economía mundial, ha experimentado una profunda transformación desde mediados de la década de 1970. El modelo económico centrado en el mercado y la iniciativa privada, implantado por el régimen militar e inspirado en el **neoliberalismo**, redujo las barreras arancelarias que protegían a la producción nacional de la competencia externa, abriendo el país a la importación masiva de bienes de consumo, favoreció la inversión extranjera e incentivó el acceso a créditos internacionales. Estas políticas económicas sufrieron un duro revés con la crisis de 1982. Sólo a partir de 1985, se inició un ciclo de crecimiento y se consolidó el modelo exportador asentado en el mercado y en la inversión privada. La implantación de las políticas económicas neoliberales tuvo un alto costo social. La fuerte contracción del gasto social se tradujo en el reemplazo del **Estado de Bienestar**, orientado al conjunto de la ciudadanía, por una red asistencial focalizada en la población en extrema pobreza.

La etapa que se inicia en Chile en 1990 con la restauración de la democracia, se caracteriza por la consolidación y la continuidad del proceso de integración de la economía chilena a la economía global. Junto a ello, se introducen políticas sociales más activas e integrales, financiadas por un aumento del gasto social especialmente en las áreas de educación, salud y vivienda, con miras a reducir la pobreza y elevar el Desarrollo Humano del país. Así, se reafirma el **modelo de desarrollo hacia fuera**, basado en la apertura a la inversión extranjera y en las exportaciones, y se mira al mundo desarrollado como modelo y fuente de progreso³³.

Prácticamente por una década el país mantuvo tasas de crecimiento en torno al 7% anual, a la vez que disminuyeron los índices de desempleo, pobreza e inflación y el consumo se expandió a nuevos sectores sociales.

Durante la última década, Chile se ha distinguido por llevar a cabo una política de Estado en materia de negociaciones externas, sustentada en el argumento de que ha sido la apertura de la economía lo que ha permitido duplicar el PIB. En esta línea, desde comienzos de la década de 1990, Chile impulsó una fuerte política de negociaciones bilaterales que se tradujo en múltiples acuerdos con gran parte de los países de América Latina, incluyendo un acuerdo de libre comercio con el MERCOSUR en 1995. Por otra parte, los sucesivos gobiernos han mostrado su interés por alcanzar acuerdos bilaterales con Estados Unidos y la Unión Europea, adherir al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA), incorporarse a la APEC y respaldar la creación del Área de Libre Comercio para las Américas (ALCA). Finalmente, durante 2002, Chile ha llegado a acuerdos para establecer tratados de libre comercio con la Unión Europea, Corea del Sur y Estados Unidos.

De hecho, dado los buenos índices macroeconómicos de Chile, su bajo **índice de riesgo país** y su buena imagen internacional, el país se encuentra en una privilegiada posición de establecer acuerdos con los países desarrollados en relación al resto de los países de América Latina. Sin embargo, Chile está consciente que la globalización genera oportunidades, pero también puede acentuar las inequidades en el sistema internacional. Por ello, además de los acuerdos bilaterales y regionales de carácter comercial, la política exterior del país ha fomentado nuevas formas de cooperación internacional y la adopción de nuevas normas globales.

Ahora bien, como ya lo hemos visto a nivel mundial, la globalización en Chile también tiene dos caras. A pesar del crecimiento económico, Chile tiene aún grandes desafíos respecto a la distribución de los ingresos y a la superación de la pobreza, pues, aunque la riqueza del país se ha acrecentado, la distancia entre ricos y pobres ha continuado profundizándose.

³³ Cfr. Jorge Larraín, *Identidad chilena*, LOM, Santiago, 2002

Clasificación según el Índice de Pobreza Humana (IPH-1) de 88 países en desarrollo

1 Uruguay	24 China	47 Camerún	69 Yemen
2 Costa Rica	25 Maldivas	48 Egipto	70 Côte d'Ivoire
3 Chile	26 Ecuador	49 Kenya	71 Haití 72 Bangladesh
4 Cuba	27 Jamahiriya Árabe Libia	50 Iraq	73 Malawi
5 Singapur	28 Bolivia	51 Comoras	74 Eritrea
6 Trinidad y Tobago	29 Arabia Saudita	52 Omán	75 Camboya
7 Jordania	30 Irán, Rep. Islámica del	53 Sudán	76 Nepal
8 Panamá	31 Sri Lanka	54 Tanzania, Rep. U. de	77 Rwanda
9 Venezuela	32 El Salvador	55 India	78 República Centrafricana
10 Colombia	33 Indonesia	56 Djibouti	79 Senegal
11 México	34 República Árabe Siria	57 Namibia	80 Benin
12 Libano	35 Mongolia	58 Nigeria	81 Malí
13 Paraguay	36 Honduras	59 Marruecos	82 Mauritania
14 Belice	37 Cabo Verde	60 Zimbabwe	83 Mozambique
15 Mauricio	38 Fiji	61 Madagascar	84 Gambia
16 Guyana	39 Argelia	62 Papua Nueva Guinea	85 Guinea-Bissau
17 Brasil	40 Guatemala	63 Togo	86 Chad
18 Turquía	41 Nicaragua	64 Rep. Dem. Popular Lao	87 Etiopía
19 Perú	42 Lesotho	65 Congo, Rep. Democrática del	88 Níger
20 Jamaica	43 Vietnam	66 Zambia	
21 Tailandia	44 Myanmar	67 Uganda	
22 República Dominicana	45 Ghana	68 Pakistán	
23 Filipinas	46 Congo		

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2002, en http://www.undp.org/current HDR_S/indicadores.pdf

Capítulo

3

La globalización en debate

3.1. Tensiones entre la cultura global y las culturas históricas

3.2. La llamada antiglobalización y otras posturas críticas

Ventana global: La globalización y el Islam

Ventana global: El impacto social y los cambios en el modo de vida cotidiano en Chile

“Precisamente la complejidad de la globalización proviene de que si bien su génesis y mayor alcance se encuentran en el ámbito económico-financiero, el fenómeno tiene al mismo tiempo dimensiones políticas, sociales y culturales. En el plano social, por ejemplo, varios estudios de CEPAL y PNUD muestran que la globalización y las dinámicas de integración que ella conlleva coexisten con lógicas de desigualdad y con una persistencia de la pobreza y la desintegración social, sobre todo en África y América Latina. En el ámbito cultural también han surgido preocupaciones y reclamos ante ciertas dinámicas que genera el proceso. Por una parte, el hecho de encontrarse con el mismo videoclip, la misma señal por cable, la misma comida rápida, la misma música, en lugares tan distantes como Katmandú, Sao Paulo, Belfast, Monterrey y Santiago, ha llevado a hablar de una cultura estereotipada y de una información transnacional de la cultura, de una dinámica homogeneizadora que menoscaba la idiosincrasia y la identidad de cada nación.”

Bernardo Subercaseaux:

Nación y cultura en América Latina.

Diversidad cultural y globalización.

Editorial LOM, Santiago, 2002, págs. 10-11.

La globalización en debate

La dimensión cultural de este complejo proceso constituye otro de los aspectos en permanente debate. Que la globalización trasciende lo económico y afecta a todas las sociedades de un modo u otro, es un hecho. Frente a esto han surgido con fuerza posiciones que buscan salvaguardar su cultura –incluso desde posiciones integristas y fundamentalistas– de lo que consideran destructoras influencias foráneas que llegan simultáneamente de muchos frentes a la vez, principalmente a través de los **medios de comunicación masivo** o *mass media*. También observamos que cada vez son más las voces en el propio Occidente que denuncian que la globalización estaría arrasando con las culturas tradicionales, imponiendo las pautas culturales de los países desarrollados occidentales y principalmente de Estados Unidos. Hay quienes por el contrario, sostienen que la globalización ha inaugurado una nueva era donde diversas culturas estarían recobrando un nuevo espacio, redefiniendo sus identidades. En fin, existe un amplio debate que intentaremos reseñar a lo largo de esta sesión, con el propósito de contribuir a la construcción de nuestras propias respuestas ante tantas interrogantes que permanecen abiertas.

Junto a ello, examinaremos también en esta sesión al llamado movimiento antiglobalización; y explicaremos por qué nos parece más exacto considerarlo como un movimiento por una globalización alternativa.

3.1 Tensiones entre la cultura global y las culturas históricas

La globalización de la economía y la revolución de las comunicaciones ha estado vinculada también a una globalización en el ámbito cultural. El fenómeno de la interacción entre las culturas no es nueva. Históricamente, las distintas comunidades humanas han construido sus culturas e identidades –locales, nacionales o regionales– en contacto con otras culturas, a través del comercio, migraciones o conquistas.

Sin embargo, el continuo proceso de interacción cultural que ha acompañado a la historia de la humanidad, ha adquirido en nuestra época nuevas características. Las culturas históricas han sido y continúan siendo sometidas a una influencia sistemática, masiva e inmediata de lo que aparece como una cultura global. Esta influencia es ejercida por **industrias culturales** transnacionales y por los medios de comunicación o *mass media* que inciden poderosamente sobre las personas, sus **ideologías** y **mentalidades**.

Las tensiones entre esa cultura global y las culturas históricas son el resultado de la tendencia del proceso de globalización a imponer pautas sociales, culturales y políticas que muchas veces entran en contradicción con las costumbres, tradiciones o visiones del mundo predominantes en ciertas culturas o pueblos, y que despiertan en ellos por lo tanto, sentimientos de rechazo frente a lo que consideran un peligro para la conservación de sus identidades.

En este sentido, es preciso advertir que no existe una oposición necesaria ni absoluta entre lo que llamamos una cultura global, por una parte, y las que llamamos culturas históricas, por la otra. Las culturas son formaciones históricas y, como tales, sujetas a la transformación permanente a partir de la interacción entre sus dinámicas internas y el contacto con otras culturas. Toda la historia de la humanidad lo demuestra. Pensemos sólo que ideas que hoy suelen considerarse esenciales en la cultura occidental, como la democracia y el pluralismo, no tuvieron expresión en sus instituciones hasta la época contemporánea. Pensemos también que nociones acerca de la dignidad humana, sobre la cual se han construido las actuales ideas universales en torno a los derechos humanos, existen en todas las civilizaciones y religiones³⁴.

Ahora bien, este intercambio cultural no es equilibrado. Son los países conductores de la economía mundial quienes controlan las comunicaciones internacionales y, por lo tanto, son ellos los que con mayor fuerza imponen sus pautas culturales y dirigen el flujo cultural hacia el resto del mundo.

“El ser humano, para ejercer su derecho a estar informado depende de los medios de comunicación, pues más allá de su entorno inmediato, para conocer lo que ocurre en el mundo tiene que recurrir a los proveedores de información, es decir a los medios de comunicación.

En la transmisión de la información a través de los medios de comunicación existen por lo menos dos niveles de subjetividad: el primero consiste en la selección y jerarquización de la información (el comunicador decide primero qué hechos son noticias y deben comunicarse y luego cuáles son importantes y cuáles no, es decir, el lugar o el tiempo que se le atribuye a cada noticia en el medio de comunicación). El segundo nivel de subjetividad es la interpretación de la noticia: el comunicador impregna al hecho con su versión del mismo. De modo que el derecho a estar informado está mediatizado por la subjetividad (o más concretamente por la ideología) del comunicador (...)

La propiedad de los medios de comunicación está sometida desde hace tiempo a un proceso de concentración, que se ha acentuado en los últimos decenios. (...) Con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, se han formado grandes conglomerados transnacionales que abarcan la producción y utilización de los soportes materiales: editoriales, periódicos, radiodifusoras, filmes, emisoras de televisión, videos, satélites, medios electrónicos, etc., que dominan también las redes de comercialización y difusión (...)”³⁵.

Muchos ven en la globalización, un ataque a la diversidad e identidad cultural. Segmentos enteros de diversas culturas sienten que sus historias irrepetibles y los valores que rigen sus comunidades están siendo pisoteados por las empresas y organizaciones globales. Ellos perciben una pérdida de coherencia y de significado en un mundo cada día más dominado por la producción cultural, las marcas, los logotipos y los tipos de vida corporativos³⁶.

³⁴ Cfr. Jeanne Hersch (dir.): *El derecho de ser hombre* (Antología), Ediciones Sígueme (Salamanca) –UNESCO (París)– Colsubsidio (Bogotá), 1973.

³⁵ Alejandro Teitelbaum, “El derecho a comunicarse a la hora de los grandes conglomerados”, en http://www.movimientos.org/foro_comunicación/ref/6_esp.html

³⁶ Cfr. Eugenio Lahera (redactor): “*América Latina y el Caribe en la globalización*”. Aporte interdivisional al documento de la Cepal para la Reunión de la Comisión en Brasil, en abril de 2002 (borrador 30/11/01).

³⁷ *Tercer Mundo Económico. Tendencias y análisis.*
<http://www.tercermundo.economico.org.uy/TME-111/actualidad06.htm>

³⁸ Cfr. Claudio Rama, representante UNESCO en *Encuentro Latinoamericano y Caribeño sobre el Diálogo de las Civilizaciones*, 16 noviembre 2001, en <http://www.analitica.com>

Julius Nyerere, ex presidente de Tanzania, en un discurso pronunciado ante una Conferencia de ONGs suizas manifestó que “hay alrededor de 190 estados nacionales separados, cada uno con su propia geografía física y diversos recursos naturales, y cada uno con una mezcla única de historia, creencias religiosas, culturas y estructuras sociales” y que en ese contexto, “la noción que se esconde tras el concepto de ‘universalización’ de las normas es el de ‘universalización’ de los conceptos y normas de Occidente que se basan en la historia y la cultura occidental, en una tecnología rápida y cambiante y en niveles de consumo personal y comunal que no son universales y que los recursos del mundo no pueden sustentar para una escala global”³⁷.

No obstante, la globalización de la cultura es un proceso multifacético que no puede ser asimilado a una occidentalización pura y dura. En este marco, se pueden distinguir cuatro grandes posturas frente al proceso de globalización cultural:

- quienes plantean que el mundo se encamina o debe orientarse hacia una coexistencia armoniosa entre las culturas y las civilizaciones, donde cada cual conservará y aportará sus rasgos distintivos sobre la base del multiculturalismo;
- otros para los que la globalización favorece y debe impulsar aún más el mestizaje o la hibridación de las culturas y de las personas, con varias combinaciones, síntesis de tradiciones y modernidad, e identidades múltiples;
- quienes postulan que la globalización realmente existente está arrasando y arrasará todavía más con las diferencias culturales, imponiendo las pautas occidentales o reemplazando los valores tradicionales por el vacío cultural del capitalismo global;
- quienes sostienen que el mundo se dirige hacia un choque de civilizaciones o hacia una forma de guerra cultural, a partir de la resistencia de las culturas históricas a la globalización cultural;

En este sentido, podríamos decir que cada una de esas posturas encuentra algún asidero en una globalización cultural que tiene varias caras y que oscila entre las tendencias a la homogeneización y las tendencias a la diferenciación. Esto nos lleva a preguntarnos ¿conducirá la homogeneización a la muerte de las diversidades y las culturas, o por el contrario, el intercambio y los encuentros, permitirán una variedad de manifestaciones culturales al ser enriquecidas por los miles de intercambios entre civilizaciones? ¿O estaremos en la génesis de fuertes choques de xenofobia, racismo, luchas entre culturas y destrucción de naciones?³⁸

En relación a la homogeneización, en la actualidad muchas cosas posibilitan que las personas nos sintamos parte de una misma comunidad global, pues las nuevas tecnologías han acortado las distancias abriendo la posibilidad que

nos interconectemos instantáneamente con cualquier parte del mundo; y los medios masivos como la televisión y el cine promueven modas, pautas de conducta, ritmos, valores –en definitiva, formas de ver el mundo–, que se reproducen a escala mundial.

Uno de los aspectos que mejor refleja este proceso es la creciente tendencia al monolingüismo en las élites globalizadas, en la que el idioma inglés se ha impuesto como una necesidad, puesto que condiciona las posibilidades de usar la tecnología, acceder a la información y realizar transacciones comerciales. Asimismo, es la lengua que circula en las nuevas fronteras del conocimiento, así como predomina ampliamente en internet.

No obstante, todas las identidades culturales son una mezcla de aspectos globales y locales. En este sentido, los procesos de cambio cultural y los flujos de conocimiento, cultura o información deben ser interpretados y analizados en un contexto local en lugar de tratar de ubicarlos directamente en un contexto global, puesto que si bien el flujo puede tener un carácter global, las interpretaciones de estos flujos son, en primer lugar, locales.

Los más optimistas creen que la globalización, con el consiguiente intercambio de experiencias e informaciones sin ninguna barrera y en virtud de la revolución en las comunicaciones, fortalecerá la diversidad y las minorías podrán expresar libremente sus diferencias.

Ahora bien, hay otro proceso importante que se está desarrollando, principalmente, en el seno de las sociedades desarrolladas. En ellas han surgido amplios sectores que manifiestan su descontento frente a las consecuencias del actual proceso globalizador, gestándose un verdadero movimiento social que a pesar de la heterogeneidad de sus causas y de sus miembros, tiene como factor común la lucha por solucionar o, al menos atenuar, los problemas derivados de la globalización. De este fenómeno nos ocuparemos más adelante.

VENTANA GLOBAL La globalización y el Islam

Uno de los focos de tensión más evidentes, aunque por cierto no el único, entre culturas históricas y cultura global, se ha manifestado en las últimas décadas en el mundo islámico o musulmán.

Cuando hablamos de mundo islámico, nos referimos a diversas culturas que se extienden geográficamente entre el norte de África y el Sudeste Asiático, en las cuales predomina la religión musulmana. Ésta cuenta con alrededor de mil millones de creyentes, extendiéndose a lo largo de los siglos desde la Península Arábiga en que nació hacia el conjunto del Medio Oriente, el Subcontinente Indio y las regiones ya mencionadas. Asimismo, existen importantes minorías musulmanas en el resto del planeta. Es así como, en la actualidad, los doscientos millones de árabes representan sólo una quinta parte de los musulmanes del mundo ³⁹.

A partir de la crisis del petróleo de 1973, la comunidad internacional comenzó a prestar mayor atención al mundo islámico, debido al protagonismo que a partir de entonces adquirieron los Estados productores de petróleo (materia prima que se convirtió en un arma política) en el escenario global.

El mundo islámico ha sido históricamente un entorno plural, caracterizado no sólo por la diversidad lingüística y cultural, sino también por la pluralidad de las expresiones y formas de la propia religiosidad. Contra esa pluralidad, así como contra los estados seculares que –simultáneamente influidos por las ideologías occidentales contemporáneas y en conflicto con ellas– impulsaban la modernización de esas sociedades y el fortalecimiento de las identidades nacionales o etnolingüísticas, surgieron los movimientos fundamentalistas.

En 1979, la revolución que instaló una República Islámica en Irán anunciaría la gravitación que llegarían a alcanzar las versiones fundamentalistas de esa religión como fuerza ideológica, política y social en todo el Medio Oriente y el norte de África. Desde entonces, se han extendido en esas regiones diversos grupos ideológico – religiosos animados por el propósito de restablecer al Islam como fundamento único del orden político y social, que rechazan toda influencia cultural occidental y combaten la secularización que había caracterizado a los movimientos modernizadores y de liberación nacional, así como a los estados laicos postcoloniales. A ello debe sumarse las tensiones derivadas del conflicto árabe-israelí y de la posición que frente a él han tenido las potencias occidentales y principalmente Estados Unidos. Éste ha llegado a ser designado como el enemigo principal por las distintas corrientes del fundamentalismo islámico, a pesar del respaldo que algunas de éstas recibieran de esa potencia en el marco de la guerra fría y principalmente durante la lucha contra el dominio soviético en Afganistán durante la década de 1980.

La extensión del integrista islámico en la década de los noventa, se ha debido, entre otras causas, al fracaso de las políticas de reformas socioeconómicas que habían llevado a cabo en las décadas anteriores gobiernos más o menos modernizadores, a quienes sus detractores acusaban de haber abandonado los valores tradicionales y las estructuras sociales y económicas islámicas.

Es importante resaltar que es un grave error asimilar al Islam con el fundamentalismo, del mismo modo que el fundamentalismo de algunos grupos cristianos o judíos no involucra necesariamente a las religiones que éstos invocan. El fundamentalismo no es necesariamente privativo de una religión o de una cultura histórica más que de otra, sino una tendencia que puede desarrollarse sobre la base de distintas religiones o ideologías⁴⁰.

³⁹ Gilles Kepel, *La yihad. Expansión y declive del islamismo*, Ediciones Península, Barcelona, 2000, pp. 76-77.

⁴⁰ Cfr. Klaus Kienzler, *El fundamentalismo religioso*, Alianza Editorial, Madrid, 2000.

La globalización como fenómeno ha impactado con fuerza también a la sociedad chilena, transformando no sólo su estructura sino su propio **imaginario** y su proyección hacia el exterior.

A partir de la década de 1990, Chile comenzó a ocupar un nuevo papel dentro de la comunidad de países periféricos, la de exitoso país en vías de desarrollo. Con ello, comenzó a tomar forma una nueva conciencia según la cual alcanzar el desarrollo no sólo era posible, sino que Chile estaba bien encaminado para lograrlo. En este contexto se entiende que, como plantea Jorge Larraín, alcanzar el desarrollo sea hoy el principal objetivo del gobierno, junto con la superación de la pobreza que aún afecta a alrededor de un 20 % de la población nacional ⁴¹.

Pero esta realidad del Chile moderno, insertado de manera exitosa en el mundo, cuyos índices macroeconómicos y de desarrollo humano han mejorado aceleradamente, logrando el reconocimiento por parte de la comunidad internacional y cuya elite política, intelectual y social participa activamente de la llamada **sociedad de la información**, tiene numerosos claroscuros.

La globalización, como en la mayor parte del planeta, ha introducido y masificado en Chile una gran cantidad de prácticas, códigos, referentes sociales y culturales. Un efecto importante ha sido la masificación del consumo, derivado del incremento de los ingresos y, sobre todo, de la expansión del crédito. Éste ha permitido desarrollar estrategias de mejoramiento de las condiciones de vida materiales de las personas, aunque no necesariamente haya contribuido a la movilidad social. Mediante el crédito, personas con salarios medios y bajos pueden acceder hoy en día a múltiples bienes de consumo importados o hechos en Chile con componentes importados. Según Tomás Moulian, sólo están excluidas de la posibilidad de acceder a crédito las familias del estrato E, es decir, que tienen un ingreso promedio de \$70.000 mensuales y que en el Gran Santiago representan alrededor de un 10% de la población. Esta masificación crediticia ha creado una gigantesca cadena de consumo con pago diferido ⁴².

Si bien la posibilidad de que todos los ciudadanos de un país puedan acceder a mejores condiciones de vida es un factor inmensamente positivo, aparecen nuevas problemáticas que se van interconectando entre sí y que van constituyendo parte esencial de esta sociedad moderna, como por ejemplo, el consumismo y el individualismo.

En esta línea, intentando caracterizar el Chile de hoy, Moulian plantea:

“La cultura cotidiana del Chile Actual está penetrada por la simbólica del consumo. Desde el nivel de la subjetividad esto significa que en gran medida la identidad del Yo se construye a través de los objetos, que se ha perdido la distinción entre ‘imagen’ y ser. El decorado del Yo, los objetos que dan cuenta del status, del nivel de confort, se confunden con los atributos del Yo. No solamente la estratificación del individuo se realiza a través de la exterioridad, por su consumo. También se constituye en ese plano la imagen de sí mismo, su ‘self-estimate’, su relación con la sociedad o su conciencia social. El decorado o la fachada pasa a ser parte del Yo, núcleo íntimo de ese Yo. Esto se ha vuelto imagen en un espejo, atrapado en la cultura de la exterioridad. Soy el auto que tengo frente a la puerta o las mejoras realizadas en la casa que la diferencian de otras en una misma población, soy el colegio en el que los niños estudian” ⁴³.

⁴¹ Tomás Moulián, *Chile Actual: Anatomía de un mito*, LOM-ARCIS, Santiago, 1998, p. 100

⁴² Cfr. Jorge Larraín, *op. cit.*

De esta realidad, en la que el consumo es el que da sentido a la existencia y en el que la distribución del ingreso es extraordinariamente desigual, se deriva otro rasgo sustantivo de la actual sociedad chilena, que se manifiesta con todas sus fuerzas en la vida de las grandes ciudades y especialmente del Gran Santiago: “el consumo con endeudamiento exige intensificar el trabajo, aumentando el rendimiento para evitar el riesgo de la pérdida del empleo o para conseguir ascensos, alargando la jornada o buscando fuentes adicionales de ingreso”⁴⁴.

Por otra parte, al margen de la difusión del consumo, en la sociedad chilena también se ha producido aquel efecto anteriormente analizado de la globalización, que aumenta las brechas existentes al interior de la sociedad misma. Existe en Chile una élite intelectual, económica y política de carácter transnacional en perfecta armonía con el mundo globalizado, mientras una gran parte de la población sólo permanece como espectador ante una realidad que pasa frente a sus ojos principalmente a través de los medios de comunicación masiva.

A modo de ejemplo, anteriormente se hizo referencia a la dimensión tecnológica de la globalización liderada por Internet y la tecnología digital, y al hecho que el conocimiento y la información se han constituido en el producto más valioso en la dinámica de este mundo cambiante y acelerado. La clave para que este producto sea accesible a la población es la educación. Si bien se han hecho importantes esfuerzos y se han obtenido grandes logros en este sentido, todavía queda mucho por avanzar en ello para estar a la altura de los desafíos que impone la globalización.

A pesar de los contrastes existentes al interior de la sociedad chilena y la enorme distancia que en numerosos aspectos tenemos con la realidad de los países más desarrollados, es destacable que Chile ha ido avanzando en sus metas. De hecho, en el Informe de Desarrollo Humano 2002, realizado por el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), Chile se encuentra dentro de los países que se consideran con un Desarrollo Humano alto (Índice de Desarrollo Humano por sobre los 0,800) encontrándose en el lugar 38 a nivel mundial y en el lugar 2 en América Latina.

⁴³ *Ibid.*, p. 106.

⁴⁴ *Ibid.*, p. 119.

Indicadores e índice de desarrollo humano									
Clasificación según el IDH	Esperanza de vida al nacer (años) 2000	Tasa de alfabetización adultos (% de 15 años de edad y mayores) 2000	Tasa bruta combinada de matriculación primaria, secundaria y terciaria (%) 1999	PIB per cápita (PPA dólares EEUU) 2000	Índice de esperanza de vida	Índice de escolaridad	Índice de PIB	Valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2000	Clasificación según el PIB per cápita (PPA en dólares EE.UU.) menos la clasificación según el IDH
Índice de Desarrollo Humano Alto									
1. Noruega	78,5	.. d	97	29.918	0.89	0.98	0.95	0.942	2
2 Suecia	79,7	.. d	101	24.277	0.91	0.99	0.92	0.941	15
3 Canadá	78,8	.. d	101	27.840	0.90	0.98	0.94	0.940	4
4 Bélgica	78,4	.. d	109	27.178	0.89	0.99	0.94	0.939	5
5 Australia	78,9	.. d	116	25.693	0.90	0.99	0.93	0.939	7
6 Estados Unidos	77,0	.. d	95	34.142	0.87	0.98	0.97	0.939	-4
7 Islandia	79,2	.. d	89	29.581	0.90	0.96	0.95	0.936	-2
8 Países Bajos	78,1	.. d	102	25.657	0.89	0.99	0.93	0.935	5
9 Japón	81,0	.. d	82	26.755	0.93	0.93	0.93	0.933	2
10 Finlandia	77,6	.. d	103	24.996	0.88	0.99	0.92	0.930	6
34 Argentina	73,4	96.8	83	12.377	0.81	0.92	0.80	0.844	10
35 Hungría	71,3	99.3	81	12.416	0.77	0.93	0.80	0.835	8
36 Eslovaquia	73,3	100.0	76	11.243	0.80	0.91	0.79	0.835	10
37 Polonia	73,3	73.3	84	9.051	0.81	0.94	0.75	0.833	16
38 Chile	75,3	95.8	78	9.417	0.84	0.90	0.76	0.831	12
39 Bahrein	73,3	87.6	80	15.084	0.81	0.85	0.84	0.831	-2
40 Uruguay	74,4	97.7	79	9.035	0.82	0.92	0.75	0.831	14
53 Letonia	70,4	99.8	82	7.045	0.76	0.93	0.71	0.800	13
Índice de Desarrollo Humano Medio									
54 México	72,6	91.4	71	9.023	0.79	0.84	0.75	0.796	1
55 Cuba	76,0	96.7	76	0.85	0.90	0.64	0.795	35
56 Belarús	68,5	99.6	77	7.544	0.73	0.92	0.72	0.788	7
57 Panamá	74,0	91.9	74	6.000	0.82	0.86	0.68	0.787	18
68 Colombia	71,2	91.7	73	6.248	0.77	0.85	0.69	0.772	4
69 Venezuela	72,9	92.6	65	5.794	0.80	0.83	0.68	0.770	10
134 Kenia	50,8	82.4	51	1.022	0.43	0.72	0.39	0.513	19
135 Camerún	50,0	75.8	43	1.703	0.42	0.65	0.65	0.512	0
136 Congo	51,3	80.7	63	825	0.44	0.75	0.35	0.512	27
137 Comoras	59,8	55.9	35	1.588	0.58	0.49	0.46	0.511	4
Índice de Desarrollo Humano bajo									
138 Pakistán	60,0	43.2	40	1.928	0.58	0.42	0.49	0.499	-7
139 Sudán	56,0	57.8	34	1.797	0.52	0.50	0.48	0.499	-7
171 Burundi	40,6	48.0	18	591	0.26	0.38	0.30	0.313	0
172 Níger	45,2	15.9	16	746	0.34	0.16	0.34	0.277	-4
173 Sierra Leona	38,9	36.0	27	490	0.23	0.33	0.27	0.275	0

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2002, en http://www.undp.org/current HDR_S/indicadores.pdf

⁴⁵ Joaquín Estefanía, *op. cit.*, pp. 87 - 89.

3.2 La llamada antiglobalización y otras posturas críticas

Hemos visto que la globalización es un fenómeno que conlleva beneficios pero también problemas; que nos afecta a todos pero de diferentes formas; que existen diversas formas de interpretarlo y también de abordarlo. En ese marco, la globalización actual tiene partidarios y detractores. Sus posturas y las alternativas que se plantean frente a la globalización realmente existente, merecen un análisis más refinado.

Basándonos en una categorización propuesta por Joaquín Estefanía, podemos reconocer cinco grandes modos de relacionarse con la globalización⁴⁵.

1. El primer grupo estaría formado por aquellos que creen que la globalización realmente existente sólo tiene efectos positivos y universales. Para estos *neoliberales puros*, la globalización es un fenómeno natural al que hay que dejar desarrollarse eliminando todas las trabas posibles.
2. Un segundo grupo estaría compuesto por quienes cuestionan los defectos más evidentes de la globalización; pero niegan o minimizan el carácter estructural de problemas asociados a la globalización, como la inequidad con que se distribuyen sus beneficios, el aumento de la brecha entre ricos y pobres, las prácticas abusivas de las principales economías que profundizan la marginación del Tercer Mundo, entre otros.
3. El tercer grupo estaría formado por aquellos que postulan un espacio para la política en la globalización y que no todo puede dejarse en manos del mercado. Plantean que la actual globalización, principalmente económica y financiera, debe estar acompañada de una real globalización de los derechos humanos – civiles, políticos, económicos y sociales -. Son aquellos que buscan una globalización alternativa a partir de la acción de los estados y las organizaciones multilaterales .
4. El cuarto grupo lo conforman sectores más radicales que quieren transformar cualitativamente el actual sistema de economía de mercado y, en esa perspectiva, postulan la movilización de la ciudadanía por una globalización alternativa bajo la consigna de “otro mundo es posible”. Están contra el sistema pero actúan en el marco de la legalidad, con la intención de alcanzar sus objetivos a través de las ideas y la propuesta de alternativas. Forman parte de lo que se conoce como movimientos antiglobalización, por su rechazo a la globalización realmente existente.
5. En el último sector se encuentran distintos grupos que resisten la globalización, utilizando incluso la violencia como medio para destruir el actual orden global y sustituirlo por otro que, en la mayoría de los casos, no está definido con claridad.

En general, cuando se habla de los *globofóbicos* o se busca definir quienes

constituyen el movimiento antiglobalización, se hace referencia al cuarto de los grupos anteriormente descritos. El llamado movimiento antiglobalización es un movimiento nuevo y heterogéneo, formado por organizaciones no gubernamentales, agrupaciones diversas y ciudadanos particulares. En él convergen diversas tendencias, ideologías y motivaciones, unidos por un sentimiento común de malestar y voluntad de cambio.

⁴⁶ *Ibid.*, pp. 71 - 72.

⁴⁷ *Ibid.*, p. 74.

En palabras de Estefanía, “el Movimiento por la Justicia Global, Jubileo 2000 (que trabaja por la condonación de la deuda externa de los países más pobres), el Foro Social Mundial, ONGs como Oxfam/Intermon, ATTAC, personas individuales como el agricultor francés José Bové, el periodista Ignacio Ramonet (director de *Le Monde Diplomatique*), los ideólogos norteamericanos Lori Wallace o Ralph Nader, el cantante y líder del conjunto U2, Bono, Jody Williams (Premio Nobel de la Paz por coordinar la campaña internacional para la Prohibición de las Minas Antipersonas), la ecologista india Vandana Shiva, escritores como José Saramago, etcétera, son algunas de las caras públicas de los homofóbicos”⁴⁶.

Resulta quizás paradójico, pero este movimiento está formado mayormente por ciudadanos de los países más ricos que defienden los derechos y las oportunidades de los países del Sur, e intentan despertar conciencia sobre el hecho que una gran parte del mundo está quedando marginado sino excluido de los beneficios de este proceso de globalización.

Sus consignas reflejan la heterogeneidad del movimiento. Tienen cuatro grandes NO como base:

- NO a los programas del FMI y del BM, que perjudican a los más pobres.
- NO a la contaminación, motivada por un modelo de desarrollo incontrolado
- NO al pago de la deuda externa, que impide crecer a los países afectados
- NO a la falta de transparencia de instituciones como la OMC⁴⁷.

Los partidarios de una globalización alternativa, a quienes los mass media llaman antiglobalizadores e identifican con quienes se manifiestan en contra de las reuniones de la OMC, el FMI, el Banco Mundial o el G- 8 porque consideran inaceptable que en ellas se defina el destino de los seis mil millones de personas que habitan el mundo, priorizan diversos temas en sus agendas. Entre éstos, se destacan:

- la regulación de los flujos internacionales de capitales para disminuir la volatilidad de las economías frente a los especuladores financieros globales, así como frente a estampidas bursátiles;
- la condonación de la deuda externa a los países menos desarrollados que se encuentran agobiados por el pago de ésta, argumentando que esta medida no afectaría mayormente a los países desarrollados y que, en cambio, permitiría a los países deudores impulsar medidas para fomentar el desarrollo y acabar con la pobreza;

⁴⁸ *Caretas*, N° 1682,
9 de agosto de 2001 en
www.caretas.com

- una acción global para detener la epidemia de SIDA;
- acuerdos que reviertan la degradación del medio ambiente;
- medidas contra el tráfico de armas;
- la erradicación del trabajo infantil;
- la internacionalización de la justicia para que ningún individuo, régimen o país quede inerte ante las violaciones de los derechos humanos.

En cada uno de esos ámbitos, denuncian que la globalización actual es una globalización mutilada, al dejar fuera a la ciudadanía. En consecuencia, impulsan el *empowerment* de la ciudadanía en estas materias, tanto al interior de los estados, como en los niveles regional y global.

Este movimiento ha ido fortaleciéndose cada vez más, porque se ha transformado en un importante canal para plantear alternativas o exponer el pensamiento divergente. Ahora bien, la heterogeneidad de sus integrantes y causas es conjuntamente la mayor fortaleza y la mayor debilidad de este movimiento. Y aunque no ha logrado la mayor parte de sus demandas, sí ha logrado poner en el debate temas como la pobreza, la inequidad y el medio ambiente, incluso al interior de los organismos que lideran las decisiones en el actual modelo económico (BM, FMI, OMC).

Por supuesto, este movimiento también tiene detractores. En una abierta crítica al movimiento, el escritor Mario Vargas Llosa plantea:

“(…) ¿Qué puede haber de común entre los ecologistas que piden políticas más radicales en la protección del medio ambiente y los iracundos del Bloque Negro que devastan los comercios e incendian automóviles? ¿Qué entre los prehistóricos estalinistas y los antediluvianos ultranacionalistas? ¿O entre las pacíficas e idealistas ONGs a las que moviliza el deseo de que los países ricos condonen la deuda de los países pobres o aumenten la ayuda para la lucha contra el sida y los grupúsculos y bandas de extrema derecha o de extrema izquierda, tipo ETA, que concurren a esas demostraciones por razones de autopromoción? (...) Es sin duda cierto que este archipiélago de contradicciones comparte una vaga animadversión al sistema democrático, al que, por ignorancia, moda, sectarismo ideológico o necedad, hace responsable de todos los males que padece la humanidad. Con este linfático sentimiento de malestar o rebeldía, se puede impulsar grandes espectáculos colectivos, pero no elaborar una propuesta seria y realista para cambiar el mundo”⁴⁸.

Para quienes simpatizan con el movimiento, en cambio, éste ha vuelto a reinstalar un necesario horizonte utópico al mundo actual.

Naomí Klein sostiene que “la lírica consigna adoptada por los antiglobalizadores, según la cual ‘otro mundo es posible’, desmiente de plano la presuntuosa afirmación de Fukuyama del fin de la historia, culminada precisamente por un proceso de mundialización llamado a extender universalmente el modelo occidental de sociedad. El rechazo de semejante clausura histórica por parte del movimiento antiglobalización representaría, por ello, el final del fin de la historia, la recuperación del futuro como instrumento político, el regreso de la utopía”⁴⁹.

La autora de *No Logo*⁵⁰ sostiene que el movimiento antiglobalización es la única alternativa al actual estado de cosas. “Aunque su estructura descentralizada y poliédrica sea un obstáculo para su consolidación política formal, tal movimiento es para Klein modélico de su carácter democrático, plural y antijerárquico, reflejo de la red informática que tanto facilita su existencia: con él, de hecho, ‘Internet cobra vida’ (p.533). Para la autora, no sólo es una falacia que el movimiento antiglobalización carezca de ideas y alternativas, sino que, en efecto, su diversidad interna no excluye la existencia de un objetivo común contra el cual luchar (el neoliberalismo), ni la fijación de unos mínimos fundamentos compartidos: la búsqueda de una democracia local y participativa capaz de garantizar la diversidad cultural, política y ecológica. Se responde así a los dos grandes males percibidos de la globalización en curso: “una creciente homogeneización cultural y social, simple americanización para otros, y la ausencia de control ciudadano del entero proceso, prueba de la crisis de las formas liberales de la representación política. (...)”⁵¹.

⁴⁹ Manuel Arias Maldonado, “La globalización y sus retóricas”, en *Revista de Libros* 69, Fundación Caja Madrid, septiembre 2002, p. 12.

⁵⁰ Naomi Klein, *No Logo. El poder de las marcas*, Paidós Ibérica, 2001.

⁵¹ Manuel Arias Maldonado, *op. cit.*, p. 12.

Desafíos de la globalización

4.1. Diversidad cultural, migraciones y tolerancia

4.2. Ciudadanía en tiempos de globalización y aspiración a establecer normas universales

Ventana global: Después del 11 de septiembre de 2001

Ventana global: Chile y los desafíos de la globalización

“ Creer en una globalización sin estragos es hoy un ejercicio que oscila de forma indescifrable entre una compartida visión utópica y un superficial optimismo conformista. Globalización limpia. ¿Qué es esto, un juego de palabras o una perspectiva real y factible? Imaginarse una globalización que no hiera de muerte al planeta, que sea humana, producida ‘desde abajo’, civil y moral. ¿Qué es esto, la enésima ilusión o un verdadero proyecto posible? Yo, sobre este asunto, no tengo grandes certezas que ofrecer. Apenas puedo plantear una sospecha: la globalización buena, si existe, está hecha con los mismos ladrillos que la globalización mala. Utilizados de manera distinta, pero los ladrillos siguen siendo los mismos. [...] ”

Fuente: Alessandro Baricco: *Next. Sobre la globalización y el mundo que viene*. Anagrama, Barcelona, 2002, pp. 52-53.

Desafíos de la globalización

En este último capítulo abordaremos las dimensiones cultural y política de la globalización desde la perspectiva del fortalecimiento de la unidad de la humanidad en la pluralidad e interacción entre las culturas, así como del fortalecimiento de la ciudadanía en lo nacional, lo regional y lo global.

Para tal efecto, reseñaremos diversas e incluso opuestas visiones y propuestas en relación a esos temas, que nos permitan aproximarnos a la formulación de puntos de vista propios al respecto.

4.1. Diversidad cultural, migraciones y tolerancia

El término *cultura* se usa en la antropología para referirse a todas las creaciones materiales, intelectuales y espirituales elaboradas y usadas por las personas, del mundo, de una región de éste o de un lugar determinado. Por eso, es posible hablar tanto de una cultura global o universal, como de la cultura de una vasta área geográfica, de un país o de una localidad. En este sentido, no existen ni pueblos sin cultura ni pueblos con sólo una cultura inherente

La cultura incluye todas las expresiones de la creatividad humana, tales como el lenguaje, las creencias, las costumbres, las organizaciones e instituciones, y todo tipo de creaciones, desde las manifestaciones espirituales como el arte hasta la tecnología. La particularidad de estas manifestaciones es lo que da valor, calidad y singularidad humana a los diversos y numerosos grupos humanos que habitan en el planeta.

En este sentido, uno de los grandes retos del proceso de globalización es abordar de una manera constructiva la diversidad cultural. Cada vez se hace más evidente la necesidad de fomentar el diálogo intercultural y avanzar en la búsqueda de valores compartidos, con respeto y tolerancia a la diversidad.

Las culturas locales y las identidades nacionales siempre han sido construcciones basadas en intercambios, **migraciones** y conquistas. Es por eso que las culturas “puras” y completamente nacionales no existen. De hecho, a través de toda la historia han existido movimientos migratorios masivos –pacíficos y violentos- motivados por las más diferentes razones. Tal es el caso de los grandes movimientos de población desde el Asia Central hacia Europa en la Antigüedad y la Edad Media, así como de los producidos desde el siglo XVI tras la llegada a América de los europeos; o de la salida de millones de personas del *Viejo Continente* hacia el Nuevo durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.

Ahora bien, la explosión demográfica de la que fue protagonista el siglo XX y la desigual distribución y desarrollo de la población acentuó con mayor fuerza la relevancia de los movimientos migratorios. En la actualidad, los países industrializados, que producen alrededor del 78% de los bienes y ser-

vicios del planeta, concentran sólo un 26% de la población y han alcanzado lo que se denomina una estabilidad demográfica (tasa de crecimiento inferior al 0,3% anual). En contraste, los países periféricos tienen tasas de crecimiento poblacional muy superiores frente a niveles de desarrollo inferiores.

En este sentido, los desequilibrios entre los países ricos con una población estable y los países pobres densamente poblados han provocado un extraordinario flujo migratorio hacia las áreas más desarrolladas, principalmente hacia Europa y Estados Unidos. Así, las migraciones han pasado a ser también un aspecto importante de la globalización.

No obstante, este masivo desplazamiento de personas que buscan mejorar sus perspectivas de vida, presenta problemáticas complejas. Si bien, proporciona mano de obra a los países desarrollados, sobre todo, para realizar aquellas tareas más duras o mal remuneradas que sus ciudadanos rechazan; la difícil integración de los inmigrantes en la cultura y modos de vida de los países desarrollados y el auge de movimientos **xenófobos** son la otra cara de este fenómeno. A ello se suma, el efecto que produce la inmigración ilegal para los inmigrantes legalmente establecidos y la proliferación de mafias que realizan verdaderos tráfico de seres humanos.

En relación a esta última problemática, Jean Daniel, director del semanario francés *Le Nouvel Observateur*, plantea que“ (...) los clandestinos son, por ello, vistos como agresores. No lo son. Son, por el contrario, víctimas en el sentido más amplio de la palabra. Si fueran felices en su tierra, se quedarían en ella. Son víctimas de las ilusiones que su desesperación alimenta: cualquier cosa es preferible a lo que ellos viven y, de hecho, muchos otros lo han conseguido con los mismos medios. Son, al fin y al cabo, víctimas de las mentiras de los famosos intermediarios. Se sabe que estafadores muy bien organizados reclaman a los candidatos a la inmigración ‘deudas de sangre’. Cuentan en todos los países por los que hay que pasar hasta llegar a la nación deseada con relevos, con cómplices de su impostura, con beneficiarios de ese tráfico de seres humanos. Después, una vez que llegan, si es que llegan, los inmigrantes son condenados a trabajar para ellos”⁵².

Por su parte, los gobiernos de los países receptores de estos flujos migratorios han optado por regular y establecer políticas que permitan afrontar esta realidad. El siguiente extracto de un artículo publicado en El País en Octubre de 1999, a propósito de una acción del Gobierno español dirigida a organizar la llegada de los extranjeros para trabajar como temporeros, da cuenta del drama humano que esconde la inmigración ilegal.

“(...) Casi todos huyen. Algunos de guerras o regímenes dictatoriales. La mayoría, sin embargo, sólo intenta alejarse del hambre. Un total de 276.796 extranjeros figuraban inscritos en el registro de inmigración en 1990. Ahora conviven legalmente con los españoles cerca de 800.000: un 200% más que a comienzos de la década. Son cifras tal vez espectaculares para un país de emi-

⁵² Jean Daniel,
“La agresión” en *El País*,
lunes 17 de agosto 1998.

⁵³ Joaquina Prades, "Las cifras de la huida" en *El País*, Madrid, 3 octubre 1999.

⁵⁴ Eric Hobsbawm. *Entrevista sobre el siglo XXI*. Editorial Crítica, Barcelona, 2000. p. 99.

grantes (24.487 en 1975, el año previo al ingreso en la Unión Europea), pero alejadas aún de potencias como Alemania, que acoge a 10 millones de desplazados, o Francia, Italia y Reino Unido, con seis millones.

Latinoamericanos, magrebíes y rusos encabezan la lista de concesión de visados en España, una demanda emergente entre chinos, turcos y, muy especialmente, en África subsahariana. Ciudadanos de Gambia, Senegal, Guinea Ecuatorial, Cabo Verde, Nigeria y Malí se encuentran a menudo entre los 2.879 polizones detenidos por la Guardia Civil en los últimos cuatro años. Muchos han sido expulsados, al igual que 17.069 en 1998. O rechazados en la frontera, como los 102.242 de 1996.

Con todo, fueron más afortunados que los que nunca tendrán billete de vuelta. Son los 101 cadáveres recuperados en aguas del Estrecho entre el 1 de enero de 1996 y el pasado 31 de agosto, o los 274 que desaparecieron. Trataban de alcanzar el primer mundo a bordo de pateras [balsas]: 269 fueron interceptadas, 7.500 de sus ocupantes detenidos y 263 naufragos rescatados.

Antes habían pagado cantidades astronómicas a las mafias que trafican con la desesperación humana. 177 de estas redes fueron desarticuladas, 363 cabecillas entregados al juez y 1.171 de sus víctimas localizadas. El resto, continúa intentándolo cada día. Son los datos de una huida.(...)"⁵³

Sin embargo, como la mayoría de los procesos históricos, la mayor o menor apertura o receptividad a los inmigrantes en el seno de estas sociedades desarrolladas, también ha experimentado avances y retrocesos, sufriendo contracciones o reacciones xenófobas sobre todo en aquellos momentos, como el actual, en que la economía mundial se ve enfrentada a dificultades y en que los grupos sociales más afectados por estas dificultades tienden a focalizar en el elemento foráneo la causa de gran parte, sino todos, los males que les aquejan.

Así ha planteado el problema Eric Hobsbawm:

"Muchos ideólogos y políticos tienden a comportarse como si este proceso fuese incontrolable, como si ningún gobierno tuviese la capacidad de resistir. Sencillamente –piensan- deberíamos secundarlo y adaptarnos a él. Pero en realidad [...] este proceso tiene límites que no se pueden superar, y que se deben fundamentalmente a resistencias políticas por parte de las poblaciones, como en el caso de los frenos impuestos a la inmigración de fuerza de trabajo a costo más bajo. Desde el punto de vista de la lógica del mercado libre, debería haber una completa libertad de movimientos de todos los factores de la producción. Y sin embargo se ha demostrado poco menos que imposible conseguir que un factor de producción como es el trabajo pueda moverse sin ataduras de ninguna clase"⁵⁴.

Ahora bien, a pesar de que las migraciones *sur-norte* son una temática consti-

tuyente del mundo actual, los flujos migratorios no son movimientos únicamente dirigidos a los países desarrollados. Kim Hamilton, del Migration Policy Institute de Estados Unidos, calcula que unos 150 millones de personas viven fuera de su país de origen, incluidos ilegales y refugiados. De ellos, alrededor de la mitad corresponde a migraciones entre países del Tercer Mundo, donde el tema de la inmigración también se está convirtiendo en una cuestión política prioritaria.

“En Suráfrica, desde el final del *apartheid*, varios millones de ilegales de otros países del continente han llegado a esas tierras de donde decenas de miles son expulsados cada año. Según el ACNUR, hay más de 21 millones de refugiados en el mundo, efecto de las guerras y de los sifones económicos. Con su política de puertas abiertas, Egipto se está llenando de refugiados. En El Cairo se ha perdido la cuenta, pero pueden estar malviviendo hasta medio millón de ellos, y la UE teme que la capital egipcia se esté convirtiendo en una vía de paso hacia Europa. Muchos se quedan. Y en el cercano Golfo, el número de trabajadores extranjeros se multiplicó casi por cinco (de 1,1 a 5,2 millones) entre 1970 y 1990. En Arabia Saudí, una cuarta parte de los habitantes eran ya extranjeros en 1999. En Asia, las migraciones se notan menos porque los inmigrantes llegan a países muy poblados. Los chinos se han convertido en una clase transnacional en Asia, como los indios en buena parte de África. Tailandia produce 400.000 emigrantes al año, pero recibe cerca de 600.000 inmigrantes”⁵⁵.

Aún cuando la migración ha sido abordada como un problema principalmente desde el punto de vista de las identidades y del encuentro entre culturas, es evidente que –como hemos podido apreciar– el fenómeno tiene una dimensión socioeconómica que no es posible obviar.

Así lo plantea Adela Cortina:

“Sin embargo, y aun concediendo toda la importancia que pueda tener a la diferencia cultural, quisiera dejar constancia de que los grandes conflictos y las dificultades de construir tanto una ciudadanía política como una ciudadanía multicultural siguen teniendo también en su raíz, y con gran fuerza, las desigualdades económicas y sociales. A pesar del empeño por asegurar que los grandes problemas sociales son hoy el racismo y la xenofobia, sigue siendo cierto que el mayor de ellos es la aporofobia, el odio al pobre, al débil, al menesteroso. No son los extranjeros sin más, los diferentes (que somos todos), los que despiertan animadversión, sino los débiles, los pobres”⁵⁶.

⁵⁵ Andrés Ortega, “Los otros, también” en *El País*, 29 de julio de 2002.

⁵⁶ Adela Cortina, *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial, Madrid, 1997, p. 264.

¿Nuevo orden o nuevo desorden mundial?

Con la caída del Muro de Berlín en 1989 y el derrumbe de la Unión Soviética en 1991, terminó la denominada *Guerra Fría* y la bipolaridad entre superpotencias que la había caracterizado. La defensa y la disuasión frente a la amenaza nuclear, dejaron de ser las principales prioridades de las potencias mundiales. A partir de entonces, surgió lo que se denominó como un nuevo orden mundial, caracterizado por la supremacía de Estados Unidos, así como por la hegemonía del modelo democrático en el orden político y del capitalismo neoliberal en el ámbito económico.

La supremacía estadounidense no se basa sólo en la presencia de sus agentes económicos en todos los lugares del mundo y de su gravitante participación en los principales recursos y mercados. A ello se suma una amplísima superioridad militar, el control del espacio geoestratégico y su papel de vanguardia en la ciencia y las tecnologías de punta (Estados Unidos mantiene el primer puesto en los campos electrónico, informático, aeroespacial, biotécnico y nuclear).

Durante la década que va desde el derrumbe del comunismo (1991) hasta el derrumbe de las Torres Gemelas (2001), y particularmente durante el gobierno de Clinton (1993 – 2001), la supremacía norteamericana logró articularse –aunque no sin tensiones ni contradicciones– con la construcción de acuerdos internacionales, regionales y globales en el marco de la Organización de Naciones Unidas y de las normas universales elaboradas a partir de 1945 y que durante la Guerra Fría no habían podido desplegarse a escala planetaria.

Sin embargo, los devastadores atentados terroristas del 11 de septiembre de 2001 contra las Torres Gemelas y el Pentágono, significaron un duro golpe para esta potencia hegemónica que, con un 4,5% de la población mundial consume el 35% de los recursos mundiales. Por primera vez desde su transformación en potencia global, Estados Unidos había sido atacado en su propio territorio continental. El golpe alcanzó al corazón financiero y militar de Norteamérica, junto con matar de manera atroz a cerca de tres mil personas. A consecuencia de ello, la potencia más poderosa de la historia humana ha sido paradójicamente atrapada por una percepción de extrema vulnerabilidad, lo que se ha traducido en una política global que pone en el centro la seguridad nacional, llegando incluso a elaborarse la doctrina de la **guerra preventiva** contra quienes sean considerados una amenaza para aquélla.

El 11 de septiembre de 2001 remeció al mundo y también a la dinámica existente en el concierto internacional. Se tomó conciencia de nuevas amenazas, de nuevos desafíos, de la necesidad de redefinir la política y reordenar las prioridades; quedó de manifiesto además, que los conflictos que existen en muchos países de la periferia, tienen potenciales y reales posibilidades de repercutir globalmente y desequilibrar el orden mundial.

Frente a tan inmenso desafío, Estados Unidos ha optado por utilizar todo su poder a nivel planetario para proteger a sus ciudadanos y a su territorio de lo que ha empezado a denominarse como **terrorismo global**, lo que incluye acciones militares contra los estados que considere cómplices. En esa perspectiva, se ha incrementado la tensión entre las exigencias de la seguridad nacional norteamericana tal como las define el gobierno de Bush (2001–2005), por una parte, y la construcción de un orden mundial basado en principios y normas universales que se había puesto en marcha durante la década anterior, por la otra. Para Bush, junto a la reafirmación de la alianza con el Reino Unido, la prioridad ha

sido el establecimiento de una red de alianzas bilaterales con los estados que hacen suya la agenda de seguridad estadounidense y apoyan sus acciones incluso al margen de los organismos **multilaterales**.

Por su parte, la Unión Europea y América Latina, aliados históricos de Estados Unidos, han combinado la solidaridad con éste frente a la agresión sufrida y su disposición a participar en el esfuerzo global contra el terrorismo, con la afirmación de que esta lucha debe enmarcarse en los principios y normas globales, y que en ella las Naciones Unidas deben jugar un papel central, rechazando las tendencias norteamericanas hacia el **unilateralismo**.

En este contexto, la actualidad se caracteriza por una reestructuración del orden mundial, cuyos rasgos principales aún no están claramente definidos.

Uno de los principales efectos de los atentados del 11 de septiembre de 2001, ha sido agudizar la percepción en cada una de las sociedades de nuestro actual mundo globalizado, de la existencia de un desorden más que de un orden mundial, caracterizado por la vulnerabilidad tanto como por la interdependencia. De ahí ha surgido con mucha fuerza la demanda de invertir en seguridad, frente a una amenaza difícil de identificar pero que ha demostrado su enorme poder destructivo.

Quedó en evidencia que los sistemas tradicionales de disuasión no son eficaces frente a las células terroristas, pues poco pueden hacer los modernos sistemas de armamentos y los grandes ejércitos frente al terrorismo y otras amenazas globales a la seguridad como el crimen organizado, el narcotráfico y la desarticulación social de la que se nutren, que constituyen los mayores desafíos del siglo XXI en el ámbito de la seguridad.

El ataque a las Torres Gemelas en Nueva York y al Pentágono en Washington pusieron de manifiesto de modo brutal los problemas que la globalización no había resuelto o, incluso, se asocian a ella, los cuales han comenzado a ocupar un nuevo lugar en las discusiones intelectuales y los discursos políticos de sus principales representantes.

Los atentados terroristas del 11 de septiembre de 2001, más que la agresión a un solo país, fueron un crimen contra la humanidad; una atrocidad que es expresión del peligro multiplicado que reviste el fanatismo al hacer uso de las tecnologías de nuestro tiempo. A partir de esa amenaza materializada ante los ojos de miles de millones de seres humanos, parece haberse mundializado un sentimiento de inseguridad, multiplicándose con mayor fuerza la sensación de que todo está interconectado y que lo que ocurre en los otros lugares del mundo no puede resultar ajeno a nadie. Este hecho puede tener varias lecturas y diversas consecuencias, las que sólo podrán visualizarse claramente con el tiempo.

Según Ulrich Beck, el atentado del 11 de septiembre "no se trata de un ataque contra Estados Unidos, sino contra los valores de la humanidad y de la civilización, y de un ataque contra los valores del Islam, un ataque contra todos nosotros"⁵⁷.

Hay quienes plantean que tras los atentados, el mundo estaría entrando en una nueva era marcada por el retroceso de la globalización puesto que la amenaza del terrorismo global llevaría a un aumento de las políticas proteccionistas y al cierre de las fronteras, restringiéndose aún más el libre tránsito de las personas, y a un retroceso de las libertades públicas⁵⁸.

Lo cierto es que lo ocurrido el 11 de septiembre de 2001 ha puesto en jaque la visión idealizada de la globalización, puesto que dejó en evidencia los conflictos a los que se verá enfrentado el mundo en esta nueva era, a la vez que ha despertado el debate sobre todas aquellas temáticas que habían sido desplazadas por los agentes que han liderado la globalización.

La amenaza que el terrorismo fundamentalista global representa, tanto para las naciones como para la humanidad en su conjunto, ha abierto un debate respecto a si responder más sobre el fundamento de la defensa de valores y normas universales, o sobre la base del interés o la seguridad nacionales amenazados. El modo en que este debate se resuelva tendrá efectos determinantes para la continuidad de la propia globalización.

En ese sentido, la situación generada tras el 11 de septiembre obliga a replantearse la globalización, no para acabar con ella, sino por el contrario, para equilibrarla y ampliarla hacia aquellos ámbitos que requieren de una voluntad concertada para construir un mundo más humano, más solidario y más justo. Ello significa, entre otras tareas, globalizar el derecho internacional, asegurar el respeto a los derechos humanos, luchar por derrotar la pobreza.

Una consecuencia evidente de la nueva situación es que la política, cuyo liderazgo había sido desplazado por el de los mercados, vuelve a adquirir protagonismo, en cuanto la batalla contra el terrorismo global en un desafío político. Así, el Estado vuelve a tener su lugar en el mundo. Según Estefanía, “la recesión global, unida a la incertidumbre generada por los atentados de Nueva York y Washington y el conflicto bélico posterior ha puesto fecha de caducidad a los análisis hegemónicos neoliberales; el Estado reaparece como reparador de los desórdenes; el sector público adquiere protagonismo en la reasignación de los recursos a través de los aumentos en los gastos de defensa y de seguridad, y de las ayudas a las empresas y sectores en crisis”⁵⁹.

Pero este Estado que vuelve a reposicionarse no es el mismo de siempre; es un Estado que para fortalecer la seguridad nacional y hacer frente a los “problemas globales” debe fomentar la cooperación transnacional. Según Beck, “hay que aplicar un principio paradójico: el interés nacional de los Estados les fuerza a desnacionalizarse y a transnacionalizarse, es decir, a renunciar a su soberanía para resolver sus problemas nacionales en un mundo globalizado”⁶⁰.

Por otra parte, los atentados del 11 de septiembre de 2001, tuvieron un fuerte impacto en las sociedades del mundo, poniéndose de relevancia, nuevas temáticas que hasta entonces no se habían visualizado con la fuerza o la urgencia actual.

⁵⁷ Ulrich Beck: “El mundo después del 11 de septiembre”, *El País*, 19 de octubre de 2001.

⁵⁸ Joaquín Estefanía: *op. cit.*, p. 130.

⁵⁹ *Ibid.*, p. 145.

⁶⁰ Citado en *Ibid.*, p. 156.

Uno de los efectos más directos de los atentados fue la *globalización del sentimiento de inseguridad*, el cual ni las tecnologías más avanzadas lograron apaciguar. Según Ulrich Beck, la nueva amenaza del terrorismo transnacional “ha abierto también un nuevo capítulo en la sociedad del riesgo mundial. Hay que distinguir claramente entre el atentado en sí mismo y la amenaza terrorista que el mismo universaliza. Lo decisivo no es el riesgo, sino la percepción del mismo. Lo que los hombres temen que sea real es real en sus consecuencias. El capitalismo presupone un optimismo que se ve destruido por la creencia colectiva en la amenaza terrorista, lo que puede llevar a la crisis a una economía desestabilizada. Quien ve el mundo como una amenaza terrorista queda incapacitado para actuar”⁶¹.

En este sentido, Beck plantea que lo relevante no es cuán real es el peligro que se percibe, sino la percepción misma de que se vive en un peligro o vulnerabilidad permanente. Y es esta percepción la que ha provocado profundas transformaciones en los diversos ámbitos: reaparición del Estado como ente protagonista en las relaciones internacionales; una creciente tendencia a privilegiar la seguridad por sobre las libertades individuales, recrudescimiento de los fundamentalismos, legitimación por parte de los Estados más poderosos de acciones militares para combatir el terrorismo global, entre otros.

⁶¹ Ulrich Beck: *op. cit.*

“EL TIEMPO / Bogotá / 1 de septiembre de 2002 / Lecturas Dominicales

Latinoamérica, otra vez maltrecha

Ricardo Lagos, Presidente de Chile:

Desde los años 80, todos nuestros países, en mayor o menor medida, hicieron suyo el así llamado ‘Consenso de Washington’. Reformamos nuestras economías para lograr un marco macroeconómico equilibrado, abrimos los mercados para aumentar la competitividad, reconocimos a un sector privado eficaz y en expansión como el principal motor del progreso económico. América Latina realizó notables esfuerzos, para incorporarse a las tendencias principales del sistema internacional y aproximarse a la modernidad difundida por el proceso globalizador. Sin embargo, si bien nuestra región logró avances importantes, el balance de hoy dista de ser positivo y una vez más la frustración asoma su rostro entre los pueblos del continente. Ello se debe a que los cambios de las políticas económicas no se han traducido en bienestar para gran parte de los ciudadanos y la desigualdad ha seguido reproduciéndose.

Este malestar económico y social se ha extendido en muchos de nuestros países al campo político y amenaza la legitimidad de las democracias en el continente. Vemos que crece el desapego a las instituciones, a las organizaciones y a los liderazgos. Aquí tenemos un reto mayor. Como resultado de dificultades en el camino, los sistemas democráticos son percibidos por muchos de nuestros conciudadanos como insuficientes para dar respuestas a las demandas de las mayorías.

Creo que el problema puede resumirse en que las políticas basadas en el Consenso de Washington no alcanzan por sí solas a resolver los desafíos de equidad y de igualdad de oportunidades, sin las cuales no es posible la cohesión social. Esta cohesión social requiere de políticas públicas orientadas a su consecución. Por lo tanto, ello exige poner la misma fuerza con la cual hemos impulsado reformas económicas indispensables, en llevar adelante aquellas reformas sociales que brinden seguridad a la ciudadanía.

La gente espera vivir con más certezas en ámbitos como el trabajo, la salud, la educación y el acceso a la vivienda, garantizando protección social mediante sistemas universales, solidarios, eficientes e integrales.

Como todos sabemos, estas reformas no son fáciles de implementar. Ellas provocan la resistencia de distintos intereses corporativos y, en muchos casos, concitan el rechazo de los fundamentalistas del mercado. Ante ellos cabe hablar con claridad: el mercado asigna recursos y asigna bien los recursos, pero actúa en tanto somos consumidores. Esa es su dimensión, no otra.

Ciudadanos y consumidores somos todos, pero los consumidores sólo participan según su bolsillo. Los ciudadanos tenemos todos un voto y en ello se funda la igualdad democrática. Las sociedades deben articularse a partir de los ciudadanos, no de los consumidores. Ello está ligado directamente con la calidad del debate público y apunta a construir democracias serias y responsables, que rechazan el populismo y la falta de transparencia en el manejo de los asuntos públicos y saben decir ‘no’ cuando las prioridades y los recursos lo indican.

Lo que estamos viendo en la América Latina de hoy no es consecuencia de un fracaso de la democracia ni lo es de determinados planteamientos económicos. Pero si debemos asumir que no hemos sido capaces de sostener con la misma fuerza la necesidad de impulsar políticas económicas serias en paralelo a políticas sociales impostergables. Esa es la única vía para superar los riesgos sociales instalados entre nosotros a partir de la globalización, a la vez que dar calidad a la democracia y cohesionar sociedades escindidas durante siglos.

Los cambios vividos en los años recientes nos convocan a entender los procesos de globalización en todas sus dimensiones. Hay quienes ven en ello sólo los aspectos negativos, otros ven sobre todo sus oportunidades. La verdad es que la globalización es un proceso irreversible y ambivalente que conlleva peligros y posibilidades. La caída del Muro de Berlín fue una conquista importante de la libertad, sin embargo no hizo caer el Muro entre ricos y pobres, entre alfabetos y analfabetos, no hizo caer el muro entre los que tienen y no tienen acceso a oportunidades de educación o de salud, esos muros existen, y esos muros plantean desafíos frente a los cuales todos somos llamados a actuar.

Reforma financiera

Lo anterior hace que frente a la nueva realidad global, los países de América Latina debemos tener una posición activa. No queremos una globalización sin reglas porque en ese caso las reglas las pondrán los más fuertes. El mundo de hoy tiene reglas, pero muchas de ellas marcadas por su origen tras la Segunda Guerra. Y esa realidad plantea interrogantes: ¿Cuál es la carta de Naciones Unidas que necesitamos hoy? ¿Dónde se debate el futuro? ¿O se debate en el G-8, y en ese caso, cuál es nuestra voz ahí? ¿Qué ocurre con los acuerdos de Bretton Woods levantados para reconstruir la Europa devastada por la guerra? ¿Y qué tiene que ver el mundo económico de 1944, ese de Bretton Woods, con el mundo económico del 2002 a escala planetaria? El FMI surgió para cuidar los tipos de cambio entre los países y promover su comercio. Hoy su rol es muy distinto y hace inevitable la pregunta: ¿cuándo y dónde hemos debatido estos nuevos poderes del FMI? (...)

Para avanzar en la interacción globalidad, democracia, equidad y ciudadanía es necesario poner al ser humano en el centro de nuestras políticas. El gran frente levantado ante la amenaza terrorista tras los atentados del 11 de septiembre, también tiene la posibilidad de actuar en términos positivos, definiendo los nuevos parámetros de convivencia en los cuales se inscriba la acción política de este tiempo. El terrorismo es un problema global pero existen otros problemas globales que dan base a la inestabilidad, desigualdad e injusticia que operan como caldo de cultivo del terror y la inseguridad.

Se requiere en consecuencia de una agenda que se proponga una nueva arquitectura financiera internacional y sea capaz de proteger otros bienes públicos tales como la vigencia de los derechos humanos, el medio ambiente, la superación de la pobreza y las desigualdades a través de instrumentos y reglas capaces de proteger los esfuerzos de las economías más débiles. Ya es hora de pensar cuál es la carta social a nivel mundial que queremos para reforzar la cohesión de las sociedades a nivel global, tal como se han hecho los pactos sociales a nivel nacional a lo largo del siglo XX, pactos como los que hicieron posible el éxito económico y el fortalecimiento de la democracia en la Europa devastada por la Segunda Guerra. Por su parte, las fuerzas del mercado descubren día a día como sus estrategias de crecimiento requieren de un ordenamiento institucional basado en valores y de una cohesión social efectiva (...)"

4.2. Ciudadanía en tiempos de globalización y aspiración a establecer normas universales

Estados nacionales, instituciones multilaterales y modelos globales

Históricamente, los pueblos y los Estados han buscado establecer diferentes tipos de relaciones entre ellos con fines políticos, económicos o culturales, relaciones que muchas veces han sido asimétricas. También históricamente ha habido entre ellos diversos tipos de conflictos, algunos de los cuales han sido resueltos diplomáticamente y, muchos otros, han provocado guerras de diversa magnitud. La diplomacia ha sido, por tanto, un ámbito constitutivo de la historia de la humanidad.

Pero es en el siglo XX, cuando las catastróficas consecuencias de las guerras mundiales llevaron a las principales potencias a plantear la necesidad de crear organismos multilaterales para garantizar la paz y seguridad internacionales. En 1919, una vez finalizada la Primera Guerra Mundial, nació la Sociedad de las Naciones, inspirada en el pensamiento del Presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson, cuya misión fundamental era lograr que los conflictos futuros se resolvieran pacíficamente según el derecho internacional. Sin embargo, los intereses nacionales predominaron sobre la aspiración universalista y pronto estalló un conflicto de igual o mayores dimensiones: la Segunda Guerra.

Terminado ese conflicto, con su saldo de cincuenta millones de muertos, nuevamente las naciones intentaron establecer las bases para evitar una nueva catástrofe y consolidar la paz y, con este espíritu fundaron, en 1945, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), organismo que tenía la finalidad de preservar la paz mundial y velar por el desarrollo de los pueblos.

La ONU, dio un paso fundamental en la instauración de normas universales con la proclamación, en 1948, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, básicamente, reconoce que todos los seres humanos somos iguales en dignidad y derechos y que, por lo tanto, todas las personas y gobiernos tenemos una responsabilidad activa en el respeto a ellos. Desde entonces, se ha ido ampliando el reconocimiento de nuevos derechos.

Sin embargo, el respeto a los Derechos Humanos no ha sido uniforme a lo largo del planeta, pues en muchos países han sido avasallados por regímenes no democráticos y en regiones enteras del mundo –como África– la gran mayoría de sus habitantes no tienen garantizados los derechos básicos para la supervivencia. Por eso, en este ámbito, la humanidad todavía tiene graves problemas pendientes y grandes desafíos.

Por otra parte, el neoliberalismo como ideología sostenedora del actual proceso de globalización centrada en lo económico y, más precisamente, en lo financiero, plantea, de algún modo, la convergencia de todas las economías

modernas bajo un único modelo que se reclama universal.

En este sentido, a principios de 1990, tras la caída del Muro de Berlín, en los principales círculos económicos de los países desarrollados y en los organismos internacionales fuertemente vinculados a ellos (FMI y BM) se formularon una serie de medidas de política económica que se transformaron en el nuevo paradigma de referencia y quedaron consagrados en lo que se llamó el *consenso de Washington*. Estas medidas debían orientar, fundamentalmente, a los gobiernos de los países en vías de desarrollo y a estos organismos internacionales encargados de asesorar y orientar a los gobiernos.

Los principales postulados del *consenso* se podrían resumir del siguiente modo:

“la subordinación del papel del Estado al del mercado; la liberalización de los tipos de cambio, de interés y de inversiones extranjeras directas; la disciplina fiscal; la máxima participación posible en los intercambios internacionales y la promoción del comercio exterior; la privatización de las empresas públicas; la consideración del progreso social no como una prioridad, sino como una consecuencia del crecimiento económico; la garantía absoluta de los derechos de propiedad privada, y la afirmación de que sólo existe un modelo racional de desarrollo”⁶².

En esta lógica, los gobiernos deben limitarse a garantizar el libre funcionamiento de la economía y ajustarse a todas las medidas descritas para ‘alcanzar el desarrollo’, generar confianza en los inversionistas extranjeros y recibir el apoyo de los organismos internacionales.

Este *consenso* ha sido fuertemente criticado por los movimientos antiglobalización. De hecho, durante los años 90’ muchos países en vías de desarrollo, sobre todo en Latinoamérica, aplicaron las medidas de ajuste impuestas por el *Consenso de Washington* e implementadas por el FMI y los resultados, en la mayor parte de los casos, no han sido alentadores. Esto ha hecho que nuevas voces, inclusive al interior de los organismos gestores del *Consenso*, estén reformulando sus postulados y estén tomando conciencia de que no existe una única fórmula aplicable a cualquier país para lograr el crecimiento y el desarrollo⁶³. Así, se ha planteado ajustar ‘el remedio’ a la realidad interna de cada sociedad, estableciendo a partir de ella las prioridades y caminos a seguir. Esto último implica sumar a los consensos globales una voluntad globalizada de incluir la dimensión social de las políticas económicas y de buscar la mejor fórmula en cada país para fomentar el desarrollo y un esfuerzo común para combatir los principales problemas de la humanidad.

Se ha configurado también una tensión entre las políticas impulsadas por las organizaciones que administran con plenos poderes la economía global, orientadas a uniformar el pensamiento y las políticas económicas en todos los países del planeta de acuerdo al llamado *consenso de Washington* o *pensamiento único*, por una parte; y las políticas orientadas a hacer efectiva la

⁶² José Vidal-Beneyto, “El desarrollo como negocio”, *El País*, 23 de marzo de 2002.

⁶³ Cfr. Joseph Stiglitz, *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid, 2002.

⁶⁴ Richard Falk, "Una revisión del cosmopolitismo" en Martha Nussbaum, *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y 'ciudadanía mundial'*. Ed. Paidós, Barcelona, 1999, p. 73.

⁶⁵ Richard Falk, "Las ilusiones del cosmopolitismo" en Martha Nussbaum, *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y 'ciudadanía mundial'*. Ed. Paidós, Barcelona, 1999, p. 95.

⁶⁶ Eric Hobsbawm. *Entrevista sobre el siglo XXI*. Editorial Crítica, Barcelona, 2000, p. 101.

vigencia de los derechos de las personas, incluyendo los derechos económicos y sociales a escala global, en cuanto se entienden como derechos universales, es decir, exigibles para y por todos los seres humanos del planeta.

En síntesis, podemos concluir que todavía falta mucho por avanzar en el establecimiento de normas universales que incluyan lo social, lo jurídico y lo político junto a lo económico, y que, asimismo, respeten la especificidad de cada país y cada sociedad. Establecerlas es imperativo para que el proceso de globalización pueda enfrentar con éxito los nuevos desafíos que impone la era actual, pero también para solucionar las grandes deudas históricas que tiene la humanidad.

Para algunos, el énfasis debe estar en el establecimiento de normas universales para y por una ciudadanía global:

"Para describir de manera más precisa las tendencias globalizadoras (desde abajo y desde arriba) debemos desvincular la práctica de la democracia de su tradicional nexo Estado/sociedad, y reconocer y fomentar lo que acertadamente identificó David Held como 'democracia cosmopolita'. Las conferencias globales organizadas bajo los auspicios de las Naciones Unidas para abordar temas como la situación de las mujeres, el desarrollo, la población y el medio ambiente son claros ejemplos de este innovador ethos democrático, que imprimen un mayor dinamismo a las formas de interacción entre las personas y las estructuras de la autoridad (...) Estas conferencias no manifiestan por sí mismas, un gobierno cosmopolita, sino que más bien son incipientes experimentos de democracia cosmopolita (...)"⁶⁴

Para otros, la clave del progreso social –incluso en esta era de globalización– sigue estando en los estados nacionales:

"(...) los programas sociales asociados con el Estado del bienestar, la educación pública, la libertad y la tolerancia religiosa, o la prohibición de discriminación racial o sexual –éstos dependen no de un nebuloso orden cosmopolita, sino de un vigoroso orden administrativo y legal cuya autoridad deriva del Estado. El primer requisito de un Estado del bienestar es un Estado. De la misma manera que el requisito básico de la cooperación internacional, a la que Nussbaum considera un elemento indispensable para el desarrollo económico, la protección ambiental, y los asuntos relativos a la 'calidad de vida', es la existencia de Estados capaces de emprender y fomentar acuerdos internacionales. No en vano el término nacional es uno de los ingredientes básicos y necesarios del concepto *internacional*"⁶⁵.

Otros, por su parte, enfatizan la relación entre las políticas nacional y global. Es así como Hobsbawm precisa que "las únicas organizaciones internacionales que existen, existen porque han sido autorizadas por los estado-nación. No tienen poderes independientes, más allá de los que le han conferido los países dirigentes (...) "⁶⁶

La aspiración a establecer normas universales

⁶⁷ Estefanía: *op. cit.* p. 56.

Analicemos algunas de las nuevas propuestas que circulan en la actualidad para el establecimiento de normas universales que promuevan la justicia, el desarrollo y el bienestar de toda la humanidad.

La globalización actual plantea importantes desafíos que demandan un tratamiento conjunto, aunque es difícil lograr acuerdos globales entre todos los actores involucrados, sobre todo, por la tendencia a velar por los propios intereses por sobre el bien común. Aún así, hay algunas iniciativas de distinta índole que forman parte del debate, propuestas y defendidas mayoritariamente por los adversarios del Consenso de Washington y partidarios de una globalización alternativa.

Respecto a esta temática, resulta valiosa la siguiente reflexión: “En los Estados nacionales, tal como los conocemos, los poderes económicos deben estar controlados y regulados por los poderes políticos, que son aquellos que son elegidos democráticamente por los ciudadanos. ¿Y en la era de la globalización? ¿Quién controla a los mercados, a los poderes económicos? Es por esto por lo que se habla de la ‘governabilidad de la globalización’. Esto significa la necesidad de la existencia de instituciones políticas mundiales, globales; una especie de gobierno mundial de la globalización. Una *especie de*, no un Gobierno Mundial. Si existiese ese gobierno mundial. ¿quién iba a presidirlo sino el más poderoso?”⁶⁷.

La Tasa Tobin

La Tasa Tobin fue propuesta en 1971 por el economista norteamericano James Tobin (Premio Nobel de Economía, 1981) con el fin de regular la especulación financiera y combatir las excesivas oscilaciones de los mercados, frenando la independencia que el dinero tiene respecto a todo, incluyendo la economía real. Consiste en introducir un impuesto del 0,1% sobre las transacciones de dinero de los mercados de cambio.

Esta tasa ha sido reanimada por los partidarios de una globalización alternativa; de hecho, el mayor movimiento antiglobalización lleva el nombre de ATTAC o Asociación por una Tasa en las Transacciones Cambiarias para Apoyar a los Ciudadanos, haciendo de este impuesto su bandera de lucha. Ellos argumentan que con los importantes ingresos que generaría este impuesto se podría combatir la pobreza en el mundo, se daría mayor estabilidad a los mercados financieros internacionales y se podrían mejorar los desequilibrios existentes.

Sin embargo, hay amplios sectores que plantean que esta tasa es inaplicable porque requiere de su aceptación por parte de todos los países, aquellos desde donde sale el capital y también los receptores; y exige la cooperación de todo el mundo financiero, incluyendo bancos e instituciones privadas. Aún

⁶⁸ "La Renta Básica: lo que es y lo que no es", *El País*, 12 de junio de 2001, Daniel Raventós (Profesor de la Universidad de Barcelona y presidente de la asociación Red Renta Básica).

así, entre defensores y detractores, la Tasa Tobin ha entrado con mayor fuerza en el debate, sobre todo en los países europeos.

La Renta Básica de Ciudadanía (RBC)

La RBC consiste en un ingreso pagado por el Estado a cada miembro de una sociedad por el mero hecho de existir. Es un derecho ciudadano, individual, universal e incondicional que permitiría a toda persona satisfacer sus necesidades básicas, independientemente de su mejor o peor ubicación en el mercado de trabajo. En palabras de uno de sus máximo impulsores, Daniel Raventos, se entiende por Renta Básica garantizada para toda la ciudadanía a "un ingreso pagado por el Estado a cada miembro de pleno derecho de la sociedad incluso si no quiere trabajar de forma remunerada, sin tomar en consideración si es rico o pobre o, dicho de otra forma, independientemente de otras posibles fuentes de renta que pueda tener, y sin importar con quien conviva"⁶⁸. El monto de esta Renta varía según los autores y las zonas de aplicación de la propuesta, puesto que de aplicarse, esta tendría que ajustarse a la realidad económica del lugar (por ejemplo, en función de la renta per cápita de un país).

Esta propuesta también ha penetrado con mayor fuerza en el debate actual, sobre todo en los países desarrollados. Pero tiene también muchos detractores que no solo plantean que es económicamente inviable, sino ética y socialmente cuestionable. Una de las críticas principales que hacen amplios sectores a la RBC, es el hecho de que recibirían la renta tanto los ricos como aquellas personas que no realizan ningún esfuerzo productivo, los que vivirían exclusivamente a costa de los demás. En este caso, el contraargumento es que en la sociedad actual existen capas sociales que no pueden trabajar aunque estén dispuestos a ello. Ahora bien, más allá de la suerte que corra esta propuesta en los países más desarrollados, el Tercer Mundo parece lejos de poder afrontarla.

La Corte Penal Internacional (CPI)

El 17 de julio de 1998 se celebró en Roma la Conferencia Diplomática de Plenipotenciarios de las Naciones Unidas, donde se adoptó el estatuto mediante el cual se establecía una Corte Penal Internacional de carácter permanente, independiente y vinculada con el sistema de las Naciones Unidas. Esta Corte tendría competencia sobre los crímenes más graves contra el derecho internacional humanitario, como los crímenes de guerra, de lesa humanidad y el genocidio.

En esta Conferencia participaron delegaciones de 160 países, además de otras organizaciones no gubernamentales y el Estatuto fue aprobado por 120 votos a favor y 7 en contra (Estados Unidos, la India, China, Turquía, Sri Lanka, Filipinas e Israel). No obstante, para entrar en vigencia al menos 60 Estados debían expresar su consentimiento de suscribirse y respetar este tratado, sin hacer reserva a ninguna de sus normas.

ESTATUTO DE ROMA DE LA CORTE PENAL INTERNACIONAL

Aprobado el 17 de julio de 1998 por la Conferencia Diplomática de Plenipotenciarios de las Naciones Unidas sobre el establecimiento de una corte penal internacional.

PREÁMBULO

Conscientes de que todos los pueblos están unidos por estrechos lazos y sus culturas configuran un patrimonio común y observando con preocupación que este delicado mosaico puede romperse en cualquier momento,

Teniendo presente que, en este siglo, millones de niños, mujeres y hombres han sido víctimas de atrocidades que desafían la imaginación y conmueven profundamente la conciencia de la humanidad,

Reconociendo que esos graves crímenes constituyen una amenaza para la paz, la seguridad y el bienestar de la humanidad,

Afirmando que los crímenes más graves de trascendencia para la comunidad internacional en su conjunto no deben quedar sin castigo y que, a tal fin, hay que adoptar medidas en el plano nacional e intensificar la cooperación internacional para asegurar que sean efectivamente sometidos a la acción de la justicia,

Decididos a poner fin a la impunidad de los autores de esos crímenes y a contribuir así a la prevención de nuevos crímenes,

Recordando que es deber de todo Estado ejercer su jurisdicción penal contra los responsables de crímenes internacionales,

Reafirmando los Propósitos y Principios de la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, que los Estados se abstendrán de recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza contra la integridad territorial o la independencia política de cualquier Estado o en cualquier otra forma incompatible con los propósitos de las Naciones Unidas,

Destacando, en este contexto, que nada de lo dispuesto en el presente Estatuto deberá entenderse en el sentido de que autorice a un Estado Parte a intervenir en una situación de conflicto armado en los asuntos internos de otro Estado,

Decididos, a los efectos de la consecución de esos fines y en interés de las generaciones presentes y futuras, a establecer una Corte Penal Internacional de carácter permanente, independiente y vinculada con el sistema de las Naciones Unidas que tenga competencia sobre los crímenes más graves de trascendencia para la comunidad internacional en su conjunto,

Destacando que la Corte Penal Internacional establecida en virtud del presente Estatuto será complementaria de las jurisdicciones penales nacionales,

Decididos a garantizar que la justicia internacional sea respetada y puesta en práctica en forma duradera,

Han convenido en lo siguiente: (...)

Se instituye por el presente una Corte Penal Internacional ("la Corte"). La Corte será una institución permanente, estará facultada para ejercer su jurisdicción sobre personas respecto de los crímenes más graves de trascendencia internacional de conformidad con el presente Estatuto y tendrá carácter complementario de las jurisdicciones penales nacionales. La competencia y el funcionamiento de la Corte se regirán por las disposiciones del presente Estatuto.(...)

En <http://www.derechos.net/doc/tpi.html>

Finalmente, el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional entró en vigor el 1 de julio de 2002, con 76 ratificaciones y 139 firmas. Sin embargo, el principal problema para el funcionamiento de la Corte es la posición de los Estados Unidos, que se ha opuesto a su jurisdicción y que está presionando a los países para que no ratifiquen el Tratado bajo amenaza de cortar toda ayuda militar.

Opinión de EE.UU. sobre la Corte Penal Internacional

El Embajador Stephan M. Minikes, jefe de la Misión Estadounidense ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, ante el Consejo Permanente de la OCDE

"(...) Estados Unidos objeta vigorosamente el derecho de la Corte Penal Internacional de tener jurisdicción sobre los nacionales, incluyendo a los funcionarios y miembros de las fuerzas armadas, de países no signatarios del tratado. Nos preocupa que la falta de rendición de cuentas por parte de la Corte Penal Internacional y sus fiscales, tenga como resultado intentos con motivación política de investigar y enjuiciar a funcionarios y miembros de las fuerzas armadas de Estados Unidos. Objetamos vigorosamente el derecho de la Corte Penal Internacional de poder decidir unilateralmente si una investigación o un juicio llevados a cabo por Estados Unidos fueron adecuados. Creemos que el tratado da pie para que la Corte Penal Internacional debilite el papel del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en su decisión sobre si un Estado ha cometido un acto de agresión. (...)"

Viena, Austria. 4 de julio de 2002.

En <http://usembassy.state.gov/colombia/wwwsic01.shtml>

En todo caso, la CPI busca ser complementaria a los sistemas de justicia nacionales, actuando sólo cuando los Estados son incapaces o no tienen la voluntad de investigar o juzgar tales crímenes. De modo que la responsabilidad primaria recaerá sobre los estados.

Seguridad global

Asimismo, es importante reiterar que hay otros problemas que es cada vez más necesario enfrentar de manera global. Uno de ellos quedó en evidencia tras los atentados del 11 de Septiembre de 2001: la necesidad de abordar el tema de la seguridad en forma conjunta, ya que la seguridad interior de un país parece no poder garantizarse en solitario.

En palabras de Ulrich Beck, "(...)la seguridad nacional (ésta es la segunda gran lección del atentado terrorista) ha dejado de ser seguridad nacional. Sin duda las alianzas han existido siempre. No obstante, la diferencia fundamental estriba en que hoy en día las alianzas globales no son necesarias únicamente para la

seguridad exterior, sino también para la seguridad interior. Lo dicho: las fronteras entre el interior y el exterior se han diluido y deben negociarse y delimitarse nuevamente en función de cada situación y de cada asunto específico. (...) la política exterior e interior, la seguridad nacional y la cooperación internacional están íntimamente ligadas entre sí. A la vista de la amenaza del terror global, pero también de las catástrofes climáticas, de las migraciones, de las sustancias nocivas en los alimentos, de la delincuencia organizada, etcétera, la única vía que lleva a la seguridad nacional es la de la cooperación transnacional”⁶⁹.

Derechos humanos, ciudadanía y globalización. Un enfoque normativo⁷⁰

Es evidente que el mundo actual ha creado problemas (económicos, sociales, medioambientales, etc.) que son difíciles de solucionar si no es mediante la cooperación internacional basada en principios y normas aplicables a todos.

Esas normas y principios deben basarse, a fin de cuentas, en los derechos humanos. Según Rodrigo Uprimny⁷¹, los derechos humanos son una suerte de ética ciudadana moderna, es decir, un conjunto de principios de convivencia propios de la democracia, concebida como forma de vida y no como simple estructura política. Son, asimismo, un conjunto de obligaciones jurídico-positivas que operan como criterio para limitar y regular el poder del Estado. Son, además, una invención democrática que no sólo establece límites a la arbitrariedad sino que, además, permite articular diversas reivindicaciones sociales y situarlas en la perspectiva de un orden alternativo -al imaginar una comunidad de seres humanos libres e iguales-.

Por su parte, Agustín Squella⁷² señala que cuando hablamos de derechos humanos nos referimos a una realidad bastante heterogénea en la que concurren auténticos derechos, pero también libertades, principios generales del derecho e incluso aspiraciones colectivas que demandan, para su más pronta y eficaz concreción, de determinadas políticas económicas y sociales a ser definidas e implementadas por los gobiernos.

Squilla argumenta que esa heterogeneidad y complejidad de los derechos humanos, se vincula estrechamente con los procesos históricos que se han desarrollado en relación a aquellos durante la época contemporánea y, principalmente, después de la Segunda Guerra Mundial. Estos serían “los procesos de positivación, generalización, especificación, expansión e internacionalización de los derechos humanos”⁷³.

Positivación es el proceso de incorporación de los derechos humanos al derecho positivo interno de los estados, especialmente mediante las constituciones políticas. Iniciado en los siglos XVII y XVIII en Europa Occidental y Norteamérica, llega a América Latina en el siglo XIX con la independencia y la organización republicana de los estados nacionales y se globaliza en el siglo XX, junto al proceso de descolonización y a la extensión de las formas políticas democráticas. Así, los derechos humanos adquieren una base jurídica de sus-

⁶⁹ Ulrich Beck, op. cit.

⁷⁰ Los siguientes párrafos están extractados de Alfredo Riquelme Segovia, “Historia y actualidad de los derechos humanos en América Latina. Una mirada desde Chile”, en Joan Alcázar y Nuria Tabanera (coords.), *Historia y presente en América Latina*, Fundación Bancaixa, Valencia, 1996, pp. 127-148.

⁷¹ Rodrigo Uprimny Yepes, *La dialéctica de los derechos humanos en Colombia*, Fundación Universitaria Autónoma de Colombia, Santa Fe de Bogotá, 1992.

⁷² Agustín Squella, “¿Qué derechos humanos habrá el próximo milenio?”, *Temas de La Epoca*, 16 de abril de 1995, pp. 16-19.

⁷³ *Ibid.*

tentación objetiva que los hace exigibles, independientemente del debate filosófico acerca de su carácter *natural*, *moral* o *histórico*.

Generalización es el proceso en virtud del cual los derechos humanos han llegado a ser considerados como atributo de todas las personas, sin discriminación de ninguna clase, poniendo fin a los residuos estamentales que los reconocían y garantizaban únicamente a determinados segmentos de la población, como ocurría con la distinción entre ciudadanos activos y pasivos. Este proceso se desarrolla, en efecto, junto a la generalización de la ciudadanía.

Especificación es el proceso -contemporáneo pero hasta cierto punto contradictorio con el anterior- que tiende a reconocer derechos específicos a determinados sujetos o grupos delimitados de sujetos (derechos de los trabajadores, de la mujer, de los pueblos indígenas, del niño, entre otros). Este proceso se desarrolla junto al progresivo reconocimiento de las *diferencias* o de las diversas *identidades* sociales y culturales.

Expansión es el proceso por el cual se ha ido incrementando -gradual y progresivamente- el catálogo de los derechos fundamentales, mediante la incorporación de *nuevas generaciones de derechos*. Este proceso transita desde las simples -pero vitales- limitaciones al poder de la autoridad pública (derechos de autonomía asociados al *liberalismo*), pasando por la participación de los ciudadanos en el poder (derechos políticos asociados a la *democracia*), hasta la demanda por hacer efectivos los ideales de igualdad y solidaridad a través de los derechos económicos, sociales y culturales (derechos de promoción asociados al *socialismo*).

Los derechos de promoción se distinguen en cuanto no representan límites a la acción del Estado, como los anteriores, sino fines orientadores de esa acción y suponen, necesariamente, una cierta intervención del Estado en la vida económica y social con el propósito de procurar a todas las personas las prestaciones y servicios que se requieren para la satisfacción de sus necesidades básicas concebidas como derechos.

Internacionalización es el proceso mediante el cual los derechos humanos logran reconocimiento y protección más allá de los derechos nacionales. Esto se hace efectivo a través de declaraciones, pactos y tratados que configuran el derecho positivo internacional de los derechos humanos. Esta internacionalización tiene como sus hitos principales, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y los pactos complementarios posteriores.

El compromiso con los derechos humanos obliga a ser coherentes en la acción por la realización progresiva del conjunto de estos derechos, con procedimientos que se derivan también de ese mismo marco ético. Ello se traduce en la necesidad de desarrollar reformas en los terrenos sociales y económicos en un sentido de mayor justicia en cada sociedad y a nivel global, por métodos estrictamente democráticos y con la adhesión de las mayorías ciudadanas para realizar esas transformaciones. Porque es sólo el apego a las reglas

democráticas de parte del conjunto de protagonistas y antagonistas sociales e ideológicos, lo que nos garantiza que las decisiones fundamentales de nuestras sociedades no vuelvan a acabar resolviéndose en el terreno de la violencia, pues en ese terreno, como lo muestra el lado oscuro de la experiencia latinoamericana y mundial del siglo XX, acaba naufragando -junto con la democracia- el conjunto de los derechos humanos.

En este sentido, los derechos humanos nos indican el horizonte así como nos suministran una carta de navegación para no retroceder ni naufragar en esa compleja y larga travesía. Es por eso que los proyectos y políticas concretas deben ser sometidos a la prueba de los derechos humanos. Por ejemplo, una política económica no sólo debe juzgarse por su éxito desde la perspectiva de la propia economía, sino también desde el punto de vista de si contribuye a una más plena satisfacción del conjunto de los derechos humanos.

Esta prueba de los derechos humanos debe ser ineludible para todos los estados y todas las políticas que éstos apliquen, en cuanto los derechos humanos constituyen en la actualidad la única base de un entendimiento posible entre los seres humanos independientemente de sus diferencias ideológicas y culturales, de sus muy diversas identidades y circunstancias, en cuanto nos sitúa a todos como libres e iguales, sin consentir ningún tipo de discriminación.

Es en torno a la solución de los problemas planetarios y a la vigencia global de los derechos humanos, que la idea cosmopolita de una ciudadanía global -fundada en la pertenencia común a la humanidad y no sólo a un Estado particular- adquiere sentido.

“Para que el cosmopolitismo resulte creíble debe combinarse con una crítica al globalismo éticamente deficiente encarnado por el pensamiento neoliberal y el globalismo que está siendo puesto en práctica de forma tal que minimiza el contenido ético y visionario de concebir el mundo como un todo”⁷⁴.

La globalización no puede menos que ser capaz de demostrar su compatibilidad con los ideales de nuestra época, porque“ (...) si nada de lo planteado fuese posible, ello estaría indicando que la globalización -como fase tardía del capitalismo- presenta contradicciones insuperables con respecto a las utopías de esta época: la democracia y su profundización; la construcción de una nación de ciudadanos pero de ciudadanos diversos, y de un mundo globalizado en que el ejercicio de esas nuevas ciudadanía sea posible”⁷⁵.

Aunque la ciudadanía global parecen ser aún una utopía, ésta ya está transformándose en un ideal que nutre a la emergente sociedad civil global en la empresa de superar las contradicciones de la globalización, mediante el establecimiento de normas, instituciones y políticas globales que, en la medida que vayan siendo asumidas por los estados y las organizaciones multilaterales, permitan ir resolviendo los problemas planetarios e ir haciendo efectiva la vigencia de los derechos de todos.

⁷⁴ Richard Falk, “Una revisión del cosmopolitismo” en Martha Nussbaum, *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Ed. Paidós, Barcelona, 1999, p. 71.

⁷⁵ Bernardo Subercaseaux: *Nación y cultura en América Latina. Diversidad cultural y Globalización*. Editorial LOM, Santiago, 2002, p. 76.

Propuestas didácticas

¹ Al final de esta presentación incluimos un cuadro de síntesis de los componentes y contenidos de las fichas.

Presentación

Las fichas didácticas que presentamos a continuación, se inscriben en un contexto curricular que plantea al profesorado el doble desafío de actualizar permanentemente sus conocimientos disciplinares y revisar de manera crítica y reflexiva sus prácticas de enseñanza. A lo largo del Módulo se ha presentado el tema de la Globalización desde una dimensión conceptual, histórica y social que permite al profesor/a del Subsector de Historia y Ciencias Sociales profundizar en un tema vigente pero no siempre analizado en profundidad. De esta manera se enfrenta el primer desafío mencionado, la actualización desde la perspectiva disciplinar en un tema específico: la globalización.

En el marco del segundo desafío, enfocado hacia la transferencia al aula del emergente tema de la globalización; se proponen cuatro ejemplos de secuencias didácticas de aplicación en aula (una por cada tema trabajado en el módulo). Ellas han sido pensadas y diseñadas en conjunto con un equipo de profesores de aula como propuestas abiertas que cada docente puede, y debe, adaptar a su contexto de desempeño.

Aunque puede resultar obvio, se hace necesario resaltar que lo fundamental para una adecuada adaptación es la apropiación reflexiva y crítica, por parte de cada profesor/a, del contenido trabajado en el Módulo. Es a partir de esa apropiación que el docente podrá determinar si aplica las secuencias didácticas como han sido presentadas aquí o sólo aplica la actividad final (eje vertebrador de cada ficha) e integra la preparación previa en un contexto diferente, pero adecuado, para el desarrollo de los objetivos curriculares.

En su estructura formal, cada ficha considera los siguientes aspectos¹:

- **Antecedentes curriculares**

- Referencias temáticas
- Relaciones de la actividad con el Marco Curricular y el Programa de Estudio.

- **Propuesta Didáctica**

- Presentación
- Metas de comprensión

- **Secuencia didáctica**

- Exploración
- Introducción
- Estructuración
- Aplicación

• Propuesta Didáctica

Este es un apartado que presenta brevemente la propuesta pedagógica respecto del contenido temático seleccionado. Es una introducción que contiene dos aspectos:

Presentación de la ficha: Se inicia con una descripción de las secuencias de actividades diseñadas y su sentido en la perspectiva del logro de los objetivos curriculares. La secuencia de actividades de cada propuesta didáctica se organiza en función de una actividad final que es el eje vertebrador de la propuesta, es decir, que le da sentido al conjunto de las otras actividades. Por corresponder la actividad final a la etapa de aplicación, en ella se integran los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en las etapas anteriores. Dicho de otra forma, cada fase es un paso adelante para la realización de una actividad final que interpela al estudiante a analizar, interpretar y construir opinión frente a un problema social relacionado con el tema correspondiente del Módulo.

Metas de comprensión: Las metas de comprensión son finalidades de logro que deben guiar la implementación de la propuesta y que han sido determinadas en función de promover aprendizajes significativos por parte de alumnos y alumnas. Al situarse en un nivel comprensivo, se pretende que las actividades sean entendidas no como finalidad en sí mismas (un mal entendido activismo pedagógico), sino como estrategias de enseñanza-aprendizaje al servicio de la comprensión de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se trabajan a lo largo de la propuesta. En cada ficha se consideran metas específicas que se integran en una meta general vinculada estrechamente a las actividades propuestas.

• Antecedentes curriculares

Se incluyen aquí referencias temáticas que vinculan la ficha con el Módulo y el conjunto de objetivos y contenidos del Marco Curricular y el Programa de Estudio a partir del cuál se diseñó la ficha. Si bien la globalización como fenómeno histórico-social no es un tema considerado de manera explícita en todos los niveles de la enseñanza escolar, su pertinencia en el análisis de diferentes temas del currículo del Sector de Historia y Ciencias Sociales es indiscutible.

Por lo anterior las fichas de aplicación en el aula no sólo han sido planteadas como propuestas de trabajo y profundización de contenidos específicos de los programas de estudio propuestos por el MINEDUC (fichas 2, 3 y 4) sino que también han sido diseñadas con la clara intención de acercar a los/las estudiantes a la complejidad de la globalización desde la perspectiva de los procesos históricos que la conforman; este es el caso de la ficha que trata las *Dimensiones de la globalización: las complejidades de un concepto y su deriva histórica*.

No se trata de incorporar nuevos contenidos, sino de integrar a los procesos históricos y sociales presentes en los programas del Sector, elementos que enriquecen el análisis y la reflexión.

² Jorba, Jaume y Ester Casellas (1997) *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Capítulo 6 "Estructuración de los aprendizajes". Madrid: Síntesis, pp. 125-131.

Entendemos entonces la contextualización curricular como la presentación de alternativas de trabajo de la globalización a partir de los antecedentes entregados por el Marco Curricular y los Programas de Estudio, respondiendo así a uno de los principales desafíos de la actual reforma, "dotar a los alumnos y alumnas de herramientas efectivas para desenvolverse en la creciente complejidad del mundo social contemporáneo".

En cada una de las fichas la transferencia al aula de la globalización se presenta a partir de los siguientes componentes:

Referencias temáticas: a modo de resumen se presenta un cuadro al inicio de cada ficha en el que se indica el nivel de enseñanza al que va dirigido, la unidad y contenidos correspondientes al Programa de Estudio propuesto por el Ministerio de Educación en los que se puede incorporar el análisis de aspectos específicos de la Globalización y los temas tratados en el módulo de actualización disciplinar.

Relaciones de la actividad con el Marco Curricular y el Programa de Estudio: aquí se incluyen los distintos niveles de objetivos presentes en el marco curricular seleccionado aquellos a los cuales la actividad propuesta contribuye a su logro. Se incluye además, una selección de aprendizajes esperados de la unidad específica en la que se puede realizar la actividad.

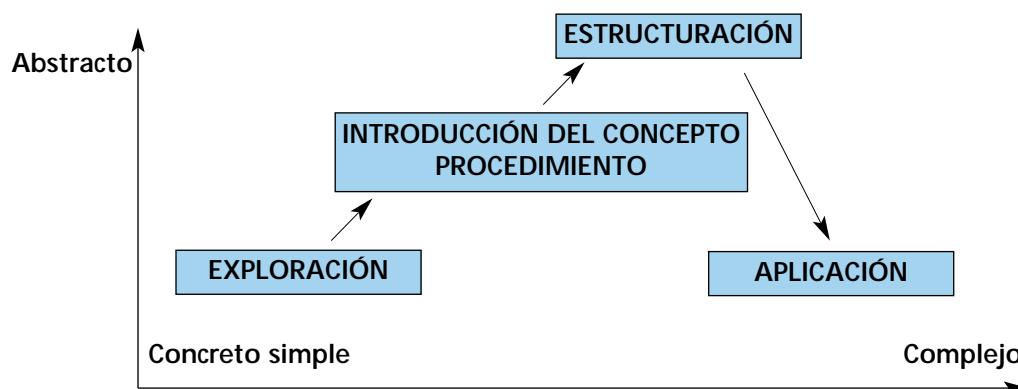
• Secuencia Didáctica

La propuesta de trabajo en el aula ha sido abordada desde una concepción constructivista del aprendizaje y se ha adoptado un modelo base que contempla cuatro fases o etapas en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y apropiación de valores.

Si bien las actividades propuestas en cada ficha, se vinculan con determinados Objetivos Fundamentales Verticales, Contenidos Mínimos Obligatorios y Objetivos Fundamentales Transversales, ellas no se deben asumir como estrategias únicas para el logro de esos aspectos del currículum.

En cada una de las fichas la propuesta de trabajo en el aula se presenta de la siguiente manera:

Fases del proceso de enseñanza aprendizaje: Las etapas del modelo de aprendizaje adoptado como base metodológica de las fichas se presentan en el siguiente esquema²:



De acuerdo a este modelo más que “adquisición” de conocimientos lo que se produce en el proceso de aprendizaje es una transformación, extensión y profundización del conocimiento. Para que esto se lleve a cabo en la realidad, el profesor debe considerar tanto los fundamentos de la disciplina como las características psicológicas de quien aprende.

Asumiendo lo anterior como premisa, este modelo considera una secuencia en la que se pueden distinguir cuatro etapas que, interconectadas, pretenden llevar a los alumnos a movilizar sus conocimientos e ideas previas desde lo concreto y simple a ámbitos de mayor abstracción y complejidad.

Las finalidades centrales de cada una de estas etapas son las siguientes:

1. **Exploración:** a partir de situaciones concretas y simples se pretende que el alumno identifique el problema y construya una primera representación de lo objetivos de aprendizaje, es decir, qué aprenderá. Al mismo tiempo el profesor puede acceder a las formas de pensamiento global de sus alumnos y a sus representaciones sobre los temas a tratar.
2. **Introducción de conceptos/procedimientos:** a partir de actividades que lleven al estudiante a poner en duda sus conocimientos, el profesor pone a disposición de los alumnos nuevas informaciones y experiencias que lo inicien en la transformación y profundización del conocimiento.
3. **Estructuración del conocimiento:** es la etapa en la que el alumno comienza a darle sentido y organización al nuevo conocimiento.
4. **Aplicación:** a partir de problemas simples o complejos el alumno utiliza el nuevo conocimiento complejizando su estructuración e integrando sus diferentes dimensiones (conceptos, procedimientos y actitudes).

Síntesis de componentes y contenidos

Componentes didácticos	1	2	3	4
Temas del Módulo	Dimensiones de la globalización	Problemas de la globalización	La globalización en debate	Desafíos de la globalización
Unidad de aprendizaje y nivel	<ul style="list-style-type: none"> Deriva histórica de la globalización. Las complejidades de un concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones asimétricas de poder e inequidad en los beneficios de la globalización. Desarrollo desigual y marginalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones entre la cultura global y las culturas históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural, migraciones y tolerancia
Unidad de aprendizaje y nivel	Unidad 5, 2° medio: El siglo XXI: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.	Unidad 3, 8° básico: Problemas del mundo actual y esfuerzos por superarlos: la pobreza.	Unidad 3, 4° medio: El mundo actual.	Unidad 3, 4° medio: El mundo actual.
Contenido Mínimo Obligatorio	Cambios políticos, sociales económicos y culturales de Chile desde los 70 a la actualidad.	Visión panorámica de los problemas del mundo actual y su complejidad.	Dimensión cultural de la globalización: su complejidad como fenómeno.	Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; análisis de casos.
Metas de comprensión	<p>Valorar la globalización como un concepto complejo que involucra distintas dimensiones.</p> <p>Identificar aspectos de la realidad nacional relacionados con el proceso de globalización.</p> <p>Caracterizar las dimensiones de la globalización.</p> <p>Relacionar procesos de la historia de Chile con el afianzamiento y desarrollo del proceso de globalización.</p>	<p>Valorar su propia capacidad reflexiva y crítica frente a problemas asociados a la globalización.</p> <p>Analizar documentos (carta mapa temático, noticias) que identifiquen los principales aspectos de problemas asociados a la Globalización.</p> <p>Relacionar las diferencias económicas y sociales del mundo actual con situaciones de desigualdad y marginalidad.</p> <p>Defender posturas personales frente a la globalización en la actualidad, fundamentadas en informaciones y argumentaciones.</p>	<p>Valorar su propia capacidad crítica y propositiva frente a la globalización y a las tendencias antagónicas que ésta desarrolla.</p> <p>Identificar las ventajas y desventajas de la globalización.</p> <p>Reconocer y comprender diversas interpretaciones de la globalización, positivas y negativas.</p> <p>Argumentar fundamentadamente frente a situaciones sociopolíticas de escala internacional que involucren posicionamientos frente a la globalización.</p> <p>Ensayar propuestas para enfrentar, críticamente, la globalización a partir del reconocimiento de las diversas interpretaciones antiglobalizadoras.</p>	<p>Valorar la diversidad cultural como un rasgo fundamental en la construcción de la unidad e identidad latinoamericana para enfrentar el impacto de la globalización en el continente.</p> <p>Comprender las implicancias sociales, culturales y morales de las migraciones en el mundo globalizado.</p> <p>Problematicar sobre el grado de tolerancia y respeto por la diversidad que existe en Latinoamérica y Chile.</p> <p>Comprometerse con la promoción del respeto y la tolerancia hacia las diversas culturas que hoy conviven en Chile.</p>
Estrategia base de la actividad final de aplicación	<p>Foro: preparación y exposición de argumentaciones y síntesis sobre Globalización en Chile, ¿desde cuándo?</p>	<p>Ensayo: elaboración de acuerdo a los elementos al tema eje La inequidad de las ventajas de la globalización.</p>	<p>Debate: defensa a partir de argumentaciones razonadas de dos alternativas frente a la globalización: – Otro mundo es posible – Otro mundo no es posible</p>	<p>Trabajo de Investigación: análisis de un problema o aspecto específico de la migración como fenómeno propio de la globalización. Tema a definir por los estudiantes.</p>

Ficha didáctica



Dimensiones de la globalización

Presentación

La actividad que se presenta a continuación ha sido planteada para **2° medio**. Sin embargo, se puede desarrollar también en otros niveles en los cuales se aborda explícitamente la definición de globalización, como en 8° básico y 4° medio. Para ello, sólo sería necesario modificar los temas tratados en las últimas fases de la secuencia que aquí presentamos.

Esta propuesta pretende que los estudiantes se aproximen a las complejidades del concepto globalización, identificando sus principales dimensiones a partir de un análisis de la realidad nacional. Si bien la globalización no se aborda explícitamente en los planes y programas de este nivel, esta actividad puede ser una atractiva forma de tratar de **relacionar** los procesos chilenos de fines del siglo XX con procesos más globales, saliendo así de la revisión circunscrita a lo nacional de los hechos históricos que caracterizan ese período. Con ello, se busca posicionar el concepto de la globalización en su dimensión histórica, desde el devenir nacional, en interrelación con procesos mundiales.

En esta propuesta de trabajo, la secuencia didáctica se organiza en función de la actividad final, prevista como un **foro** en que se viertan diversas argumentaciones acerca del procesos de globalización. En la propuesta se desarrollan actividades para generar un proceso de aprendizaje en donde el trabajo colaborativo tiene gran relevancia, puesto que la mayoría de las fases se estructuran en función de actividades que requieren un trabajo grupal constante. Por ello, se sugiere formar con antelación **grupos** que puedan trabajar afiatadamente en un número que vaya entre 3 y 5 integrantes. En el foro los grupos abordan una de las cinco dimensiones de la globalización, por ello el número total de grupos tendría que ser 5 o más si se quiere trabajar con grupos no muy numerosos, lo que llevaría a repetir alguna de las dimensiones como tema de trabajo entre ellos.

En la fase de **exploración** se busca que los estudiantes recuperen conocimientos previos ligados a las ideas que manejan acerca de la globalización. Atendiendo a que este contenido ya ha sido visto en otros niveles (8° básico), sería interesante identificar elementos de la realidad nacional que nos acercan al tema de la globalización. Esta recuperación de conocimientos previos proponemos que se plasme en la construcción de un collage. Es importante tener en cuenta que antes de desarrollar esta fase, es necesario contar ya con la organización de los grupos para que puedan distribuirse los materiales de trabajo que se solicitan.

En la fase siguiente, de **introducción del concepto**, el profesor debiera incorporar nuevos elementos que complejizan la definición de globalización dada por alumnos y alumnas. Para ello resultaría pertinente utilizar la conceptualización entregada en la **sección 1** de este módulo didáctico, que se refiere a las dimensiones económica, social, política, cultural y tecnológica de la globalización, y a sus repercusiones mutuas. Junto a ello, debiera

incorporar aquellos nexos que se establecen entre los procesos mundiales y la propia trayectoria histórica de nuestro país sobre estos asuntos. Para ello se dispone como apoyo la *VENTANA Chile*...

A continuación, en la fase de **estructuración**, los grupos de trabajo inician la preparación de un foro que abordará diversas dimensiones de la globalización, analizando las raíces históricas del asentamiento de este proceso en Chile. Con ello, se busca potenciar el desarrollo de una visión global de la historia de Chile, con especial énfasis en los procesos que se desarrollan en nuestro país durante el siglo pasado.

Por último, en la fase de **aplicación**, los estudiantes exponen sus puntos de vista en el Foro, desarrollando sus argumentos. La actividad y la secuencia didáctica en su conjunto, proponemos que se finalice con la elaboración de informes personales, pautados de manera tal que reflejen los aprendizajes experimentados en las distintas fases de la secuencia.

Metas de comprensión de la propuesta

Valorar la globalización como un concepto complejo que involucra distintas dimensiones.

- Identificar aspectos de la realidad nacional relacionados con el proceso de globalización.
- Caracterizar las dimensiones de la globalización.
- Relacionar procesos de la historia de Chile con el afianzamiento y desarrollo del proceso de globalización.

Referencias Temáticas

	Programa de Estudio		Tema del Módulo
	Unidad 5	Tema	
2° Medio	El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social	Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los 70's a la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Deriva histórica de la globalización • Las complejidades de un concepto

Relación con el Marco Curricular y el Programa de Estudio

Selección de OFV vinculados con la actividad (NM2)

6. Reconocerse como herederos y partícipes de una experiencia histórica común que se expresa en términos culturales, institucionales, económicos, sociales y religiosos.
7. Comprender la multicausalidad que explica los procesos históricos; identificando elementos de continuidad y cambio, advirtiendo los diversos tiempos históricos.
9. Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación y sintetizar información histórica elaborando ensayos.

Selección de CMO vinculados con la actividad (NM2)

- Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los 70 a la actualidad.

Selección de OFT vinculados con la actividad

Desarrollo del pensamiento

- Habilidades de investigación: selección y organización de la información, revisión de planteamientos.
- Habilidades comunicativas: exposición coherente y fundamentada de ideas.

Crecimiento y autoafirmación personal

Interés y capacidad de conocer la realidad.

Selección de Aprendizajes Esperados de la Unidad 5 (NM2)

- Debate con respeto ante las ideas divergentes.
- Comprende la multicausalidad que explica los procesos históricos.

Fase de exploración

Tiempo estimado

4 horas pedagógicas

1. Motivación

- El profesor/a comenta una noticia de la actualidad nacional relacionada con la incorporación de Chile al proceso de globalización (por ejemplo: firma de tratados comerciales, participación en organismos internacionales, u otro tema similar).
- A través de preguntas sobre la noticia leída, dirige el análisis a aspectos de la vida cotidiana que dan cuenta de que el mundo se encuentra cada vez más interconectado.
- Relaciona las respuestas con el uso y conocimiento del concepto globalización, preguntándole directamente a los y las estudiantes qué es lo que ellos saben acerca de este proceso. Esto permitiría promover su caracterización y conceptualización a partir del conjunto de reflexiones realizadas, es decir, vinculando las noticias como expresión de ese proceso, la presencia en la vida cotidiana del mismo y el uso común que se hace del concepto.
- Al final de esta secuencia de motivación, el docente debería presentar las metas de comprensión como forma de focalizar la atención acerca de lo que se espera en el resto de las clases que se realizarán en torno a este tema.

2. Discusión Grupal

- A continuación, los estudiantes se organizan en grupos de trabajo con un número de integrantes que puede variar entre 3 y 5, dependiendo de la cantidad de alumnos total del curso (grupos muy pequeños en un curso numeroso haría que los temas a trabajar se repitieran muchas veces).
- El profesor invita a desarrollar una discusión grupal sobre las implicancias del concepto globalización, a partir de preguntas tales como:

1. ¿A través de qué hechos de la vida diaria nos podemos dar cuenta que vivimos en un mundo *globalizado*?
2. ¿Por qué se dice que con la globalización existe una mayor integración de los países?
3. ¿Cuáles podrían ser las características generales del proceso de globalización?
4. ¿Cómo sienten que les afecta a ustedes este proceso?

- Cada grupo debe elaborar un **reporte escrito** de la discusión, en donde de respuestas a las preguntas planteadas, tomando nota también de otras temáticas que pudiesen surgir en la discusión. Para ello es importante que los grupos cuenten con un secretario encargado de poner por escrito estos aspectos.
- Durante el desarrollo de esta actividad, el profesor/a supervisa las respuestas a las que los grupos han llegado, y enfatiza la elaboración del reporte escrito de lo discutido, que deberá ser entregado al finalizar esta fase.

Materiales alumnos(as) 3. Construcción de collages

- Revistas y periódicos con muchas imágenes
- Tijeras, Pegamento, Lápices de colores
- 1 Papelógrafo o cartulina por grupo

- A continuación, manteniendo los mismos grupos de trabajo, se pide reunir el conjunto de recortes de prensa solicitados con anterioridad: tales como: titulares, textos destacados, fotografías, publicidad, etc. La idea es convocarlos a la construcción de *collages* por los distintos grupos, el tema común debería ser: "La globalización en Chile". El propósito de esta actividad es que los estudiantes recorten y peguen figuras, imágenes, letras o palabras de las revistas y periódicos; también pueden escribir o dibujar todos aquellos aspectos que representen sus ideas acerca de cómo entienden la globalización y sus expresiones en nuestro país.
- Al finalizar la elaboración de los *collages* se realiza un **plenario** en donde cada grupo presenta su trabajo al resto del curso, expresando oralmente los conceptos que ahí se observan, promoviendo el **intercambio de interpretaciones y análisis** entre los distintos grupos.

Indicaciones al docente

- El profesor/a puede **evaluar formativamente** el trabajo desarrollado por los grupos. Para ello es recomendable solicitar los **informes escritos** del trabajo de discusión grupal y considerar los collages como evidencias de esta fase de trabajo. Ambos productos serán retomados en las siguientes fases.
- Dentro de esta fase se puede además evaluar el clima que se ha generado en cada grupo, indagar sobre las dificultades presentadas en el trabajo colectivo y, en el caso de existir problemas, solicitar a los grupos elaborar estrategias para superarlos en las siguientes fases.
- Desde el punto de vista de la construcción y complejización del concepto de globalización con los estudiantes, es importante que el profesor o profesora vaya orientando la discusión estimulando la identificación de las dimensiones de la globalización, tales como las económica, política, social, cultural y tecnológica, cuestión clave en el resto de la secuencia didáctica.
- Así mismo, es necesario encauzar las posibles valoraciones que surjan en la discusión sobre la globalización, orientándolas hacia la identificación de áreas o dimensiones. Por ejemplo, si en un grupo se plantea el tema de la pobreza, el profesor(a) debiera llevar a alumnos y alumnas a que reflexionen sobre los orígenes y repercusiones que esta tiene en las dimensiones económica, política, social, cultural y tecnológica, y asociar el tema específico de la pobreza con la dimensión social, por ejemplo.

Criterios para la evaluación formativa

Algunas sugerencias de criterios para la evaluación formativa de esta fase de motivación inicial son las siguientes:

- Identifica relaciones entre aspectos políticos, económicos, culturales, sociales y tecnológicos en el proceso de globalización.
- Identifica fenómenos asociados a la globalización y los relaciona con la realidad histórica contemporánea de nuestro país.
- Respeta y valora las opiniones de sus compañeros.
- Expresa gráfica y oralmente ideas y conceptos con claridad.

Fase de introducción del concepto

Tiempo estimado

4 horas pedagógicas

Materiales profesor/a:

- Módulo didáctico,
Sesión 1

1. Exposición del profesor

- Se propone iniciar esta fase con una exposición oral, abordando las complejidades del concepto globalización, utilizando como referencias articuladoras las que se desarrollan en la *Sesión 1* del Módulo. En esta exposición sería importante considerar los siguientes énfasis conceptuales:
 - a. La globalización es vista como un fenómeno principalmente económico, pero sería necesario también ampliar su comprensión, señalando que también involucra aspectos políticos, sociales, culturales y tecnológicos.
 - b. Las definiciones que los especialistas entregan (ver Sesión 1) en donde se enfatizan las distintas repercusiones que la globalización tiene en lo económico, político, social, cultural y tecnológico, debieran ser trabajadas en una perspectiva de asociación con los trabajado en la fase de motivación. Es decir, por ejemplo, si aparece dentro de los informes o en los collages imágenes o íconos relacionados con la presencia dominante de ciertos países, esto se debiera conectar con la idea de liderazgo mundial de ciertos países en el plano económico y político (ver esquema del apartado 1.1 del Módulo).
 - c. La globalización es además un proceso que tiene raíces históricas de varios siglos. Se puede ejemplificar esto con aspectos de la historia occidental que aparecen en el módulo poniendo énfasis en los conceptos de mediana y larga duración como modo de comprensión específica de la globalización en tanto fenómeno histórico.
- Todo lo anterior se puede ver apoyado por la presentación y análisis del esquema conceptual que aparece en el Módulo, proyectado en transparencia o dibujado en la pizarra.
- Los collages creados por alumnos y alumnas en la fase anterior pueden brindar un interesante material gráfico para apoyar la exposición del profesor o profesora a través de ejemplos, contraejemplos, comparaciones, etc.

2. Elaboración de preguntas

- Como una forma de sistematizar el análisis anterior y recabar información respecto del nivel de análisis logrado por los estudiantes, se propone en esta actividad pedir a alumnos y alumnas que elaboren 3 preguntas de manera grupal, el objetivo es que sinteticen los aspectos más relevantes de la exposición realizada. A continuación, algunas sugerencias para evaluar esas preguntas

- Las preguntas se refieren a problemas sustantivos de la globalización; trascienden lo anecdótico.
- Las preguntas aluden a una o más dimensiones de la globalización
- Alumnos y alumnas, en el procesos de elaboración de las preguntas, argumentan utilizando coherentemente términos utilizados en la exposición.

← Criterios de evaluación formativa al trabajo grupal

Tiempo estimado

2 horas pedagógicas

Fase de estructuración

Materiales alumnos(as):

- Cuaderno de clases
- Texto escolar

Materiales profesor(a):

- Módulo de aprendizaje, Ventana Global "Chile y el mundo: una mirada histórica".

1. Preparación del Foro Panel

- El profesor pide a cada grupo comenzar la preparación del foro que se desarrollará en la fase siguiente, y cuyo título puede ser: *Globalización en Chile ¿desde cuándo?* En el caso de que esta actividad se aplique en otros niveles, basta cambiar la pregunta por otra que problematice alguno de los elementos de la definición de globalización realizada en la fase anterior.
- Para enmarcar el trabajo, es conveniente que el docente explique que en el foro se busca que cada estudiantes formule opiniones propias a través de argumentaciones. A diferencia de un debate, en el *foro* se presentan distintos temas, los que no necesariamente implican una confrontación de posturas.
- Cada grupo debe asignar un rol a cada uno de sus integrantes, preparando los papeles que desarrollarán en el foro, tales como:

- Panelistas: representan la propuesta del grupo.
- Periodistas: encargados de tomar notas, cuestionar a los interlocutores y sin tetizar lo discutido.
- Público activo: formulan preguntas referentes a la realidad nacional y sis tematizan los planteamientos de los distintos grupos.

- Como una forma de hacer comprensible esta organización de roles, se puede poner como ejemplo los foros de candidaturas presidenciales.

2. Investigación y análisis de información básica

- El profesor entrega a cada grupo una copia del recuadro del Módulo denominado: "Chile y el mundo: una mirada histórica". Esto servirá como documento base para que los estudiantes puedan comenzar la revisión de informaciones de cada una de las dimensiones de la globalización identificadas en el módulo. Se sugiere que cada grupo revise informaciones referentes a una de las dimensiones.
- Como una forma de orientar el análisis y búsqueda de información, es conveniente pensar en tópicos centrales para una pauta de trabajo para los estudiantes, aquí se muestran algunas ideas.

Ideas para Pauta de Trabajo grupal

1. Analizar los procesos de la historia de Chile que se mencionan en el texto entregado y establecer que relación tienen esos hechos con la dimensión de la globalización que les ha sido asignada.
2. Profundizar en los procesos históricos que les parezcan más pertinentes ayudándose con sus cuadernos y texto escolar. Pueden acudir también a la biblioteca o CRA.
3. Buscar más argumentos y más ejemplos de la realidad nacional que reflejen la dimensión de la globalización asignada, definiendo y caracterizándola

de acuerdo a cómo se manifiesta en la actualidad.

4. Identificar elementos de continuidad y cambio en el proceso de afianzamiento de la globalización en Chile.

3. Preparación de argumentos

- Una vez desarrollada la pauta, cada grupo prepara la presentación que realizará, la que deberá responder a la pregunta del foro considerando lo aprendido respecto de la dimensión que han trabajado como grupo.
- Los estudiantes en esta fase desarrollan una pauta con lo más sustantivo de las argumentaciones que desarrollarán en el foro, incluyendo preguntas para los temas que han trabajado los otros grupos. A pesar de que hay roles asignados, es importante subrayarles que cada uno de los integrantes del grupo debe manejar los argumentos de sus compañeros y ayudarlos en su preparación.

- Expresa ideas que reflejen síntesis de información, incluyendo aspectos lógicos y valóricos.
- Propone activamente argumentaciones que podrían ser útiles para el trabajo y es capaz de sustentar sus ideas.
- Trabaja colaborativamente con sus compañeros/as, valorando e integrando opiniones al interior del grupo.

◀ Criterios de evaluación del trabajo de Investigación y preparación de argumentos (individual)

Tiempo estimado

2 horas pedagógicas

Fase de aplicación

Materiales alumnos(as):

- Elementos varios para caracterizar los roles de los participantes, y el espacio del foro (micrófonos de utilería, disfraces, etc.).

1. Desarrollo del Foro Panel

El Foro-panel es concebida en esta secuencia didáctica como la instancia donde se pone en juego el conjunto de actividades anteriores, incluyendo la sensibilización sobre el tema, la búsqueda de información, el análisis crítico de la información y su reelaboración en función de argumentos para este foro. Por lo tanto, esta actividad debiera ser concebida no solo como un ejercicio de simulación y dramatización del foro de carácter político, que los estudiantes cada tanto suelen ver en los medios de comunicación. Sino, que además debería ser entendido como una instancia para identificar el nivel de profundización que han logrado sobre los temas trabajados, el grado de apropiación conceptual y el tipo de posturas personales que alumnos y alumnas adoptan desde el punto de vista de su formación actitudinal frente a los problemas sociales. De esta manera, en el plano operativo de implementación del foro, habría que tener en cuenta lo siguiente:

- Se organiza la sala disponiendo mesas y sillas para ambientar la actividad.
- Los estudiantes establecen las normas para el desarrollo de la actividad (los tiempos para las intervenciones y la forma en que se regularán).
- Alumnos y alumnas presentan sus argumentaciones, preguntas e impresiones desde los distintos roles que les han sido asignados (panelistas, periodistas y público activo), de este modo se desarrolla el foro considerando la participación de todos.
- El profesor supervisa el buen desarrollo de la actividad, apoyando la organización que los estudiantes se han dado.
- Al finalizar el foro, el profesor/a conduce y orienta las conclusiones:

Criterios de evaluación (Individual a partir del rol de cada alumno/a)

- Enfatiza las diferencias y mutuas repercusiones de las dimensiones de la globalización
- Relaciona procesos históricos nacionales e internacionales con la trayectoria histórica de la globalización.
- Expresa opiniones que permiten reconocer un buen manejo de los contenidos esenciales de la discusión.
- Reconoce los efectos de cada postura y es capaz de discriminar valóricamente su propia opinión.
- Fundamenta sus juicios y opiniones con información.
- Responde aceptando o refutando las opiniones planteadas por otros.
- Utiliza adecuadamente conceptos propios del tema en discusión.
- Muestran respeto por los turnos de intervención de sus compañeros
- Dan muestras de tolerancia por las ideas divergentes

2. Elaboración de informes de síntesis

- Considerando que el desarrollo del foro habrá implicado no sólo la reproducción de los argumentos preparados, sino que también habrá provocado nuevas síntesis, según la manera en que se argumentaron las distintas dimensiones de la globalización y su relación con los procesos históricos nacionales. Es por esto que una buena alternativa para cerrar el trabajo realizado en estas clases sea la elaboración de un informe personal de síntesis.
 - En este informe personal, le proponemos al docente que los estudiantes respondan la misma pregunta que se ha planteado en el foro, pero considerando ahora el conjunto de dimensiones de la globalización tratadas en el foro. Además, debieran referirse a aquellos aspectos que para ellos resultaron novedosos a lo largo de todas las actividades desarrolladas, apuntando a definir lo que se ha aprendido con la actividad. Es importante también que identifiquen el nivel de avance de sus aprendizajes, para lo cual se pueden ayudar observando los productos elaborados en cada una de las fases anteriores de la propuesta, retomando así el collage, el informe grupal, y la elaboración de sus pautas de análisis. Esto debiera promover la capacidad de los estudiantes de comprender el modo en que han ido aprendiendo con la actividad.
 - Por todo lo anterior, los elementos que debieran orientar la organización de una pauta para la elaboración del informe personal de síntesis podrían ser:
 - Dimensiones de la globalización.
 - Los inicios de la globalización en Chile.
 - Aprendizajes desarrollados a lo largo del trabajo realizado.
 - Aspectos más interesantes, desde la perspectiva personal, de todo lo planteado y discutido.
- Identifica y caracteriza las dimensiones de la globalización.
 - Diferencia las dimensiones económica, política, social, cultural y tecnológica de la globalización.
 - Establece relaciones de continuidad y cambio en los procesos históricos.

← Criterios de evaluación para pauta de síntesis personal



Ficha didáctica



Problemas de la globalización

¹ Las noticias presentadas en la presente ficha es solo un ejemplo, la que debiera ser reemplazada por otras más actualizadas permanentemente.

Presentación

Los problemas de la globalización, tal como son tratados en el Módulo Didáctico, son un importante apoyo para comprender y evidenciar la disparidad en el desarrollo humano de los países del mundo y especialmente para debatir sobre las grandes problemas y desafíos de este tiempo.

La actividad que se presenta a continuación ha sido planteada inicialmente para NB6, pero también puede ser desarrollada en otros niveles, en donde se trata más profundamente la desigualdad, específicamente en NM4.

Para trabajar esta actividad y su contenido temático, es recomendable que el profesor o profesora previamente interiorice a los estudiantes en algunos conceptos importantes para entender los problemas de la globalización, tales como: Tercer Mundo, Subdesarrollo, Inequidad, Desigualdad, Riqueza, Ingresos, Desarrollo y Crecimiento Económico. El profesor puede encontrar apoyo en el glosario hace referencia a los problemas de la globalización en este mismo módulo.

En fase de **exploración**, se busca que los estudiantes se acerquen a los problemas asociados a la globalización por medio de la lectura de una carta de un niño africano, que será clave para entender las fases siguientes de esta ficha de trabajo. A través de esta actividad, se pretende provocar un acercamiento al concepto de inequidad mediante la reflexión en torno a quiénes se benefician de la globalización. Se trata de que los alumnos identifiquen y anoten los distintos problemas reflejados en cada uno de los párrafos presentes en la carta.

En la fase siguiente, de introducción del concepto, el profesor incorpora nuevos elementos que contextualizan el estudio de los problemas asociados a la globalización encontradas en la carta leída en la fase anterior. A través de la interpretación de un mapa mundial que señala las diferencias del nivel de ingreso, se contrastan las realidades económicas de los distintos continentes.

En la fase de **estructuración**, los alumnos deberán relacionar las diferencias económicas a nivel mundial, reconocidas en la fase anterior, con las realidades sociales que viven los hombres y mujeres de los países más ricos y más pobres del mundo. Para relacionar ambos aspectos, los alumnos leerán una noticia sobre las condiciones de vida de África occidental en la actualidad y una de algún país desarrollado¹. El profesor/a sintetiza las observaciones y apreciaciones de los alumnos y los guía en la definición de problemas del mundo actual (pobreza, desigualdad, marginalidad), relacionándolos con problemas asociados a la globalización. Esta fase es importante porque acerca a los alumnos a la comprensión de diferentes realidades sociales y económicas que posteriormente servirán para argumentar un ensayo en la última fase de la propuesta.

En la fase de **aplicación**, alumnos y alumnas presentarán su opinión o postura frente a un tema central, que puede ser enunciado, por ejemplo, como “Desarrollo desigual y marginalidad” o “Las inequidades de las ventajas de la globalización” a través de la creación de un ensayo en donde se enfatice el análisis y valoración de los problemas de la globalización.

Metas de comprensión de la propuesta

Valorar su propia capacidad reflexiva y crítica frente a problemas asociados a la globalización.

- Analizar documentos (carta mapa temático, noticias) que identifiquen los principales aspectos de problemas asociados a la Globalización.
- Relacionar las diferencias económicas y sociales del mundo actual con situaciones de desigualdad y marginalidad.
- Defender posturas personales frente a la globalización en la actualidad, fundamentadas en informaciones y argumentaciones.

Referencias Temáticas

	Programa de Estudio		Tema del Módulo
	Unidad 3	Tema	
8° Básico	Problemas del mundo actual y esfuerzos por superarlos: la pobreza.	Visión panorámica de los problemas del mundo actual y su complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones asimétricas de poder e iniquidad en los beneficios de la globalización. • Desarrollo desigual y marginalidad.

Relación con el Marco Curricular y el Programa de Estudio

Selección de OFV vinculados con la actividad (NB6)

2. Comprender y analizar grandes tendencias y transformaciones políticas y culturales internacionales producidas en el siglo XX.
4. Investigar y analizar problemas de la realidad contemporánea utilizando diversas técnicas.

Selección de CMO vinculados con la actividad (NB6)

- La Globalización y el nuevo mapa político del mundo: los cambios en los equilibrios mundiales y los nuevos países.
- Problemas del mundo contemporáneo: análisis e investigación del algún tema de interés, tales como el narcotráfico, la violencia la pobreza, el crecimiento demográfico.

Selección de OFT vinculados con la actividad

Forma ética

- Reconocer, respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

Crecimiento y autoafirmación personal

- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.
- Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Selección de Aprendizajes Esperados de la Unidad 3 (NB6)

- Aprecian la complejidad y urgencia de los problemas que afectan a la humanidad, en particular la pobreza.
- Caracterizan diversas expresiones de pobreza en el ámbito local, nacional y mundial y relacionan este problema con la insatisfacción de necesidades básicas.
- Identifican el ingreso como indicador que se utiliza para medir la pobreza y sobre esta base dimensionan sus alcances globales.
- Localizan las áreas más afectadas por la pobreza en el mundo.
- Relacionan la pobreza con la transgresión del derecho a un nivel de vida adecuado que asegure, como mínimo, la alimentación.
- Empatizan con las personas afectadas por la pobreza.

Fase de exploración

Tiempo estimado

45 minutos
(1 hora pedagógica)

1. Motivación

- En esta primera clase, el profesor podría preguntar a los estudiantes qué saben de África, de sus habitantes, de sus costumbres, de sus problemas. Los incentiva a expresar oralmente cómo se imaginan que se vive en África. Mientras los alumnos/as responden, el profesor va anotando en el pizarrón las opiniones de los estudiantes.
- Luego, el profesor debiera guiar a los alumnos en la revisión de los aspectos anotados en el pizarrón y determinando cuáles son los más importantes.
- El profesor les comunica a los estudiantes que ha llegado a sus manos una carta de un niño africano² que relata la situación que se vive en esta parte del mundo. Invita a los alumnos a leerla con detención, preguntado las expresiones que no entienden y subrayando aquello que les llama más la atención.

Materiales:

- Fotocopias de la carta (otras opciones pueden ser transparencias o papelógrafo)

Hojas blancas para escribir (de un niño Africano)

Contribuido por: Marco A. Gutiérrez Guerrero

Autor: Fidencio Escamilla Cervantes

Escribo estas líneas a todos los hombres de todos los pueblos.

Ojalá las lean y tengan presente que existen los negros, que somos humanos, igual que los blancos... ¡Sí! de carne y hueso; aunque somos niños que difícilmente al día comemos.

Somos africanos y escribo esta carta con miles de esfuerzos, desde un campo inhóspito que fue bombardeado con saña y desprecio; rodeados de yanquis y rusos con miradas de odio y de fuego, prestos al ataque.

Escribo estas líneas y no se si lleguen a donde pretendo, pues una paloma la lleva en sus patas y a través del vuelo, si es que no la matan, llegará al cielo y leerán la carta que habla del drama de este niño negro.

Hojas blancas que con ansia escribe este niño negro, recordando siempre lo que dicen aquellos gobiernos sobre promesas de Paz, Justicia y alimentos para aquellos que habitan los crueles desiertos.

Esta carta la hago con el último esfuerzo, como único sobreviviente de mil niños que fueron muriendo a causa de epidemias, de hambres y de sufrimientos, causados por seres que se dicen ser hermanos nuestros y que dejan sus vidas regadas en la arena de un hostil desierto... que sellan sus bocas con cactus como único alimento.

Por eso escribo en esas hojas blancas y aunque yo sea negro, también siento hambre que agota mi mente y pudre mi cuerpo; también siento envidia de todos los niños que gozan de afectos, sin temor a las bombas que llevan la muerte bailando por dentro.

Esta carta la hago con el último esfuerzo, como único sobreviviente de mil niños que fueron muriendo a causa de epidemias, de hambres y de sufrimientos, causados por seres que se dicen ser hermanos nuestros.

Esta carta es para tí, niño de este planeta, de raza universal y una conciencia recta. En hojas blancas escrita con tinta negra como una última petición antes que muera.

Tú que miras al mundo sumido en horribles contiendas y que a través de la televisión te señalan lugares y fechas; tal vez tu puedas salvarnos de esta estúpida guerra, y evitar la muerte de toda la raza negra.

Esta carta es para tí, no importa el idioma en que está hecha. El niño es universal amparado por una bandera, así sea de Asia, de Europa o de la misma América.

Yo sé que leerás con interés estas cansadas letras.

Y al hacerlo, de alguna forma exigirás una respuesta; pedirás a los hombres que aún tienen sus conciencia rectas una explicación al drama que los pueblos de África enfrentan, sumidos en la más terrible hambruna de este cansado planeta.

Lo leerás en voz alta y en mil idiomas para que te entiendan. La llevarás hasta el mismo lugar de las contiendas, ahí, donde el enemigo común siempre es la raza negra en lugar de comida, le dan a probar la bayoneta.

Leerás esta carta ante los Gobiernos y ante las milicias, pidiendo que en lugar de balas, nos lancen semillas, para que germinen, en lugar de odios, bastante comida, y la raza negra se salve y prolongue su vida. En hojas blancas, para que resalten más las letras negras; y una paloma símbolo de paz universal en el planeta, sellada con lágrimas amargas, producto del hambre que nos cuelga y que no ha habido hasta hoy, quien pueda contenerla.

- Guiados por el profesor, los alumnos y alumnas comentan lo que han subrayado y lo comparan con lo anotado en el pizarrón.
- De forma individual los alumnos contestan las siguientes preguntas por escrito:

1. ¿Qué diferencias percibes entre tu forma de vida y la que se deja ver en la carta del niño Africano?
2. De la carta leída, ¿qué es lo que más te ha impactado?
3. ¿Con que ideas o conceptos definirías tú la vida del niño africano? Enuméralos del más simple al más complejo para ti.

Fase de introducción del concepto

Tiempo estimado

90 minutos
(2 horas pedagógicas)

1. Presentación de un mapa

- Se propone trabajar con un mapa que refleje cartográficamente, las diferencias en la distribución de los recursos económicos en el mundo, los que pueden estar relacionados, por ejemplo, con ingresos per cápita, tasas de inversión por país o por regiones, producto interno bruto u otros similares; lo importante es que entreguen información suficientemente clara como para permitir el análisis de las desigualdades sociales a nivel global. En este caso, se utiliza un planisferio que comunica en que se distribuye la pobreza en el mundo mediante una categorización de ingreso per cápita.
- Una vez elegida la representación cartográfica adecuada, su presentación debiera apuntar tanto a interpretación técnica de la información que ahí aparece, es decir, tanto la comprensión de su simbología, como su interpretación a la luz del contenido curricular que se está trabajando.
- En concreto, la representación cartográfica que aquí se presenta podría ser, idealmente, proyectada en una transparencia en colores, o bien, fotocopiada para uso individual procurando una calidad suficiente como para que la escala de grises mantenga la diferenciación entre los distintos segmentos de la simbología.

Materiales:

- 1 transparencia a color
- 1 transparencia en blanco y negro
- Papelógrafo
- Plumones

Niveles de ingreso per cápita



PNB per Cápita, 1998

2. Lectura e interpretación del mapa

Es conveniente comenzar este trabajo corroborando un primer nivel de análisis de la cartografía presentada, es decir, saber si hay una correcta comprensión del tema que se intenta graficar en el mapa y ver si su simbología es clara para los estudiantes. A continuación, una vez cotejado este primer nivel de análisis, lo importante es provocar una dinámica de lectura crítica de la información, es decir, interpretarla tanto en función de la información que aparece específicamente en la representación del fenómeno social de la pobreza considerando su distribución en el espacio, como de sus conexiones con otras informaciones, y conocimientos que los estudiantes manejen. Algunos ejemplos de preguntas son:

SOBRE LA COMPRESIÓN DEL TIPO DE INFORMACIÓN PRESENTADA:

1. ¿Qué color representa a los países más pobres del mundo?, ¿qué color representa a los países más ricos del mundo?, ¿qué color representa a los países en situación intermedia?
2. ¿Cuál es la situación predominante de África?, ¿qué continente tiene una situación predominantemente opuesta a la de África?

SOBRE LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CARTOGRAFIADA

1. ¿Qué hipótesis podrían formular acerca de las razones por las cuáles la mayoría de los países africanos se sitúan en el rango de economías de ingreso bajo?
2. Teniendo en cuenta las diferencias de ingreso entre América latina y África y tus propios conocimientos y experiencias de vivir en un país latinoamericano, ¿cómo le describirías nuestro continente al niño africano que escribió la carta "hojas blancas"?

3. Sistematización de conceptos

Una vez recogida las respuestas, el profesor profundiza los conceptos asociados a este mapa tales como: **Tercer Mundo, Subdesarrollo, Inequidad, Desigualdad, Riqueza, Ingresos, Desarrollo y Crecimiento Económico**. Para esto el docente se puede apoyar en el glosario asociado al capítulo 2 de este mismo texto. Es aconsejable en este sentido no solo desarrollar las definiciones, sino además relacionarlos mediante la explicación de casos específicos, comparaciones e interpretaciones que también pueden ser discutidas con los estudiantes.

4. Trabajo grupal

Una vez concluida la actividad de análisis de la cartografía, y en concordancia con un tipo de análisis que infiere características cualitativas a partir de datos cuantitativos, se propone analizar datos estadísticos expresados en pequeñas viñetas, siempre en la perspectiva global de ir evidenciando las desigualdades relaciones entre los países.

económicas y sociales a nivel global y sus consecuencias para las personas y las Así, el profesor(a) distribuye a los alumnos en grupos de 3 o 4 y les designa por sorteo un dato específico (el número de grupos que analicen una misma problemática dependerá del número total de alumnos por curso). Los grupos tendrán 10 minutos para discutir y elaborar un esquema simple de explicación de la afirmación que se le designó.

Cada grupo presentará y explicará sus resultados al resto del curso en un tiempo aproximado de 5 minutos.

Las viñetas que se proponen son las siguientes (se pueden elaborar más con otras informaciones similares):

De los 6.000 millones de personas que viven en el mundo, más de 1.200 millones viven con menos de US\$ 1 (\$ 650 aproximadamente)3 por día y otros 2.000 millones de personas viven apenas un poco mejor.

Alrededor del 60% de las personas que viven con menos de US\$ 1 por día viven en Asia oriental y en África al sur del Sahara.

En los países de ingreso alto, los agricultores —hombres y mujeres— constituyen menos del 6% de la fuerza laboral, mientras que en el conjunto de los países de ingreso bajo y mediano representan casi el 60% de todos los trabajadores.

Mientras los países en desarrollo ganan US\$ 1 por sus exportaciones, los países industrializados ganan US\$ 4.

Luego de finalizadas las exposiciones de los estudiantes, el profesor(a) cierra esta actividad con una conversación final, promoviendo la sistematización de ideas y conceptos principales acerca del proceso de globalización.

Criterios de evaluación grupal

- Capacidad de organización del trabajo grupal.
- Capacidad de relacionar informaciones y conceptos.
- Complejidad en el desarrollo del esquema explicativo.
- Claridad en la comunicación de ideas centrales.

Fase de estructuración

Tiempo estimado

45 minutos
(1 hora pedagógica)

1. Análisis de noticia

- El profesor/a en esta fase presenta una noticia actual de África, en donde se pueden apreciar algunos problemas económicos y sociales que afectan al continente africano, área geográfica que sirve como lugar de referencia respecto de los problemas asociados a la globalización en tanto proceso económico y social.
- La noticia escogida, debe contener conceptos relevantes desde el punto de vista de la economía y otras ciencias sociales, el objetivo es que los alumnos subrayen algunos conceptos económicos y sociales conocidos y tomen nota de aquellos temas que consideren más importantes. Mostramos y trabajamos aquí un ejemplo de noticia internacional que sirve a estos propósitos.

Materiales:

- Transparencias

Martes, 28 de enero de 2003 - 15:50 GMT

El hambre azota África Occidental

Los países afectados son Mauritania, Senegal, Gambia, Cabo Verde y Mali.

De ellos, el que se encuentra en la peor situación es Mauritania, porque la sequía ya dura tres años y gran parte de la población se ve obligada a alimentarse de plantas silvestres.

La ayuda que no llega

El director regional del PMA, Manuel Aranda da Silva, señaló que las autoridades de estos países carecen de recursos para hacer frente a esta crisis, que está disparando la tasa de malnutrición infantil.

El gobierno de Mauritania, apoyado por la ONU, ha lanzado varias campañas internacionales para recabar **ayuda, pero ésta ha tardado** mucho en llegar y ha sido escasa.

Aranda da Silva lamentó que la situación de Mauritania haya sido ignorada, "quizá debido al mayor peso de otras crisis en la zona o en otras regiones del mundo".

Otro país que se enfrenta a una situación dramática es Cabo Verde, que, por primera vez en 20 años, tuvo que apelar a la comunidad internacional para que enviara alimentos a sus

habitantes el año pasado. La situación entonces fue provocada por una cosecha baldía, pero este año muchas familias, asfixiadas por el hambre se alimentaron de las semillas que tenían por lo que carecen ahora de suministros para plantar una nueva cosecha.

www.BBCMundo.com
(28/01/2003)

- Junto a la lectura de la noticia, los alumnos y alumnas comentan aquellos aspectos que han anotado y los ordenan en la siguiente tabla:

Problema	Causas	Posibles soluciones

- Luego, el profesor presenta la siguiente pregunta problema:

¿Por qué la ayuda solicitada por Mauritania no ha llegado si hoy el mundo está comunicado y los países ricos cuentan con los recursos para hacerlo?

- La pregunta planteada a los estudiantes implica utilizar no solo la información contenida en esta noticia, sino además, a otras informaciones y conocimientos de los estudiantes. Resulta recomendable entonces que, ya sea utilizando el cuadro completado individualmente o acudiendo a otras lecturas e ideas de los estudiantes, el profesor(a) debe ayudar a estructurar un esquema de relaciones entre los problemas identificados a raíz del proceso de globalización, es decir, reforzar el trabajo realizado en el cuadro propuesto, dinamizando sus relaciones.

Fase de aplicación

Tiempo estimado

180 minutos
(2 horas pedagógicas para creación del ensayo y 2 para su presentación).

1. Presentación de la actividad

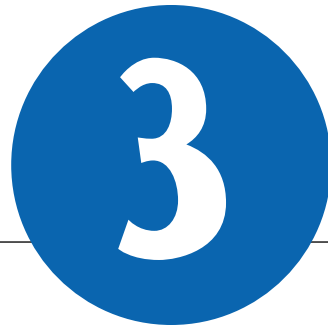
Materiales alumnos/as:

- Hojas blancas

- Una vez que los alumnos han reconocido y analizado algunos de los problemas asociados a la globalización por medio de la lectura de la carta del niño africano, de la interpretación del mapa temático, de la lectura y análisis de datos estadísticos y de la noticia de prensa; resulta conveniente y necesario que el alumno desarrolle una propia visión y postura frente a este tema. Por esta razón se sugiere al profesor que motive a sus alumnos a construir opiniones propias a partir de un tema genérico propuesto, como el siguiente: *La inequidad de las ventajas de la Globalización*. El medio por el cual los estudiantes podrían llegar a construir y expresar sus opiniones, en este caso, se propone que sea un ensayo.
- En primer lugar, los estudiantes deberían recibir algún tipo de apoyo acerca de qué es un ensayo, sus características y modos de redacción. Se puede obtener información sobre esto con los profesores del área de lenguaje y construir una breve minuta sobre el tema.
- Luego, los estudiantes podrían especificar sus ensayos a partir del tema genérico antes enunciado, orientándolos para que elijan temas factibles de elaborar en un tiempo corto.
- Lo siguiente sería pedir a los estudiantes que realicen una búsqueda de información acotada al tema que quieren desarrollar, ya sea en el Centro de Recursos de Aprendizaje, bibliotecas públicas o en Internet.
- Ya en clases, es conveniente pedirles una revisión del material seleccionado, de manera de filtrar con ellos lo más relevante para el desarrollo del trabajo.
- Luego, para la elaboración del ensayo, es conveniente desarrollar un esquema general de sus componentes esenciales, a fin de dar una estructuración inicial al trabajo. El docente puede ir supervisando la elaboración de los primeros esquemas de ideas durante la clase y sugiriendo modificaciones.
- Luego, los estudiantes se concentran en un trabajo individual de redacción final del ensayo, cuidando los aspectos formales de presentación establecidos por el profesor.
- Una vez concluida la redacción, idealmente durante la clase, este debiera ser evaluado por el docente, retroalimentando a los estudiantes sobre los resultados posteriormente. O bien, diseñar una actividad de cierre final, mediante exposición y discusión de algunos ensayos.
- Cabe señalar que lo central en el ensayo es que los alumnos y alumnas logre usar adecuadamente conceptos propios del tema que se ha trabajado, que establezcan relaciones entre diversos problemas, las causas que subyacen a ellos y, en el plano eventualmente proyectivo, que sean capaces de elaborar propuestas coherentes con sus posicionamientos previos frente a los problemas de la globalización.



Ficha didáctica



La Globalización en debate

Presentación

El tema presentado en el Capítulo 3 de este Módulo Didáctico, se vincula con una de las importantes consecuencias que ha traído aparejada la Globalización: las tendencias antiglobalizadoras y su postura crítica frente al sistema global imperante.

Para ello se propone la presente actividad, aplicable en Cuarto Año de Enseñanza Media, en cursos de 40 estudiantes en promedio.

La ficha está elaborada en congruencia con los siguientes pasos: la primera fase, desarrolla individual y grupalmente un acercamiento al concepto de globalización por medio de las ventajas y desventajas que los estudiantes logran dilucidar por medio de la confección de dos tipos de organizadores gráficos. En las fases de introducción y estructuración, el docente retoma su rol de expositor otorgando nuevos elementos que nutran una visión más completa respecto a las tendencias *antiglobalizadora*. En la última fase (de aplicación), los alumnos y alumnas participan dentro de una actividad de debate, que los llevará a contrastar argumentos frente a una pregunta orientadora del docente y que se vincula a propuestas concretas frente al tema central. Esta última fase concluye con un registro personal de síntesis de las propuestas debatidas.

Metas de comprensión de la propuesta

Valorar su propia capacidad crítica y propositiva frente a la globalización y a las tendencias antagónicas que ésta desarrolla.

- Identificar las ventajas y desventajas de la globalización.
- Reconocer y comprender diversas interpretaciones de la globalización, positivas y negativas.
- Argumentar fundamentadamente frente a situaciones sociopolíticas de escala internacional que involucren posicionamientos frente a la globalización.
- Ensayar propuestas para enfrentar, críticamente, la globalización a partir del reconocimiento de las diversas interpretaciones antiglobalizadoras.

Referencias Temáticas

	Programa de Estudio		Tema del Módulo
	Unidad 3	Tema	
7° Medio	El mundo actual.	Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones: análisis de casos.	• Tensiones entre la cultura global y las culturas históricas.

Relación con el Marco Curricular y el Programa de Estudio

Selección de OFV vinculados con la actividad (NM4)

5. Conocer los grandes procesos históricos mundiales de la segunda mitad del siglo XX, como antecedente de la conformación del orden mundial actual, reconociendo que la sociedad contemporánea es fruto de procesos históricos.
9. Valorar su propia experiencia de vida como parte de una experiencia histórica mayor, continental y mundial.
10. Valorar la diversidad cultural de la humanidad.

Selección de CMO vinculados con la actividad (NM4)

- La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.
- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones: análisis de casos.

Selección de OFT vinculados con la actividad

Crecimiento y autoafirmación personal

- Interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Desarrollo del pensamiento

- Habilidades comunicativas, que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

Selección de Aprendizajes Esperados de la Unidad ... (NM4)

- Profundiza su autoconocimiento y afirmación personal, a través del estudio de los principales procesos del mundo contemporáneo y las repercusiones de éstos sobre sus propias vivencias y las de adultos cercanos.
- Analiza y problematiza las principales características y procesos de la sociedad y la historia contemporánea, considerando visiones contrapuestas.
- Investiga utilizando distintas fuentes documentales, orales, estadísticas y gráficas, mostrando un manejo selectivo y riguroso de la información a la que accede, y capacidades de análisis crítico y de interpretación de las fuentes consultadas.
- Reflexiona, critica, debate y emite opiniones propias sobre problemas que afectan a la humanidad, reparando en la complejidad y difícil resolución que los caracteriza.

Tiempo estimado

2 horas pedagógicas (utilizando unos 10 minutos para la motivación).

Materiales:

- Lámina con cuadro
- Cuaderno
- Lápices tinta
- Papelógrafo
- Plumones

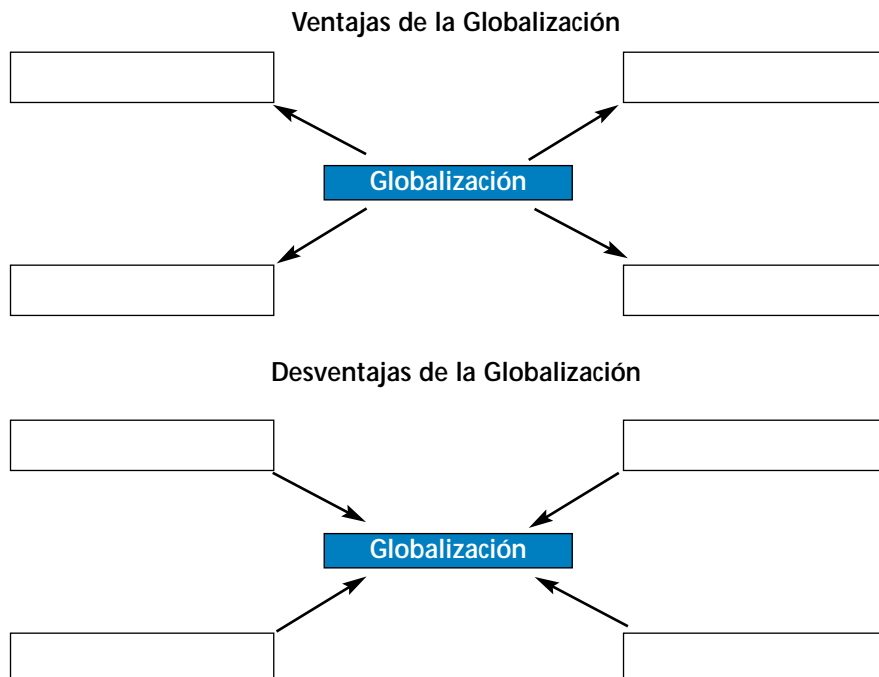
Fase de exploración**1. Motivación**

- El profesor(a) le entrega a los estudiantes una lámina que muestra el cuadro de Salvador Dalí "La imagen desaparece" (anexo número 1). Dicha lámina (que también puede ser proyectada en transparencia) muestra dos figuras: una explícita, la de la mujer que tiene en sus manos una carta, y una implícita, la del rostro de Dalí que se forma entre la silueta de la mujer y la cortina de la pieza. La idea es que el profesor(a) conduzca el análisis de los alumnos y alumnas hacia la posibilidad de que toda imagen de un fenómeno, por predominante que parezca, puede llevar a otras imágenes posibles, como ocurre ante la actual globalización.
- Esta actividad inicial de motivación resulta útil para rescatar que toda obra, persona o suceso histórico, puede arrojar una segunda lectura si lo observamos con detención, lo que –como se analizará a lo largo de la propuesta didáctica– es aplicable al tema de la globalización.

2. Realización de organizadores gráficos

A continuación, a los estudiantes se les presenta la tarea de completar dos organizadores gráficos descriptivos (ver Fig. N° 1). En ambos organizadores el núcleo conceptual es "Globalización"; sin embargo, las ideas periféricas del primero deben abordar las ventajas de dicho núcleo, mientras que en el segundo los conceptos o ideas periféricas dicen relación con las desventajas de la globalización.

Fig. 1 Organizador Gráfico Descriptivo¹

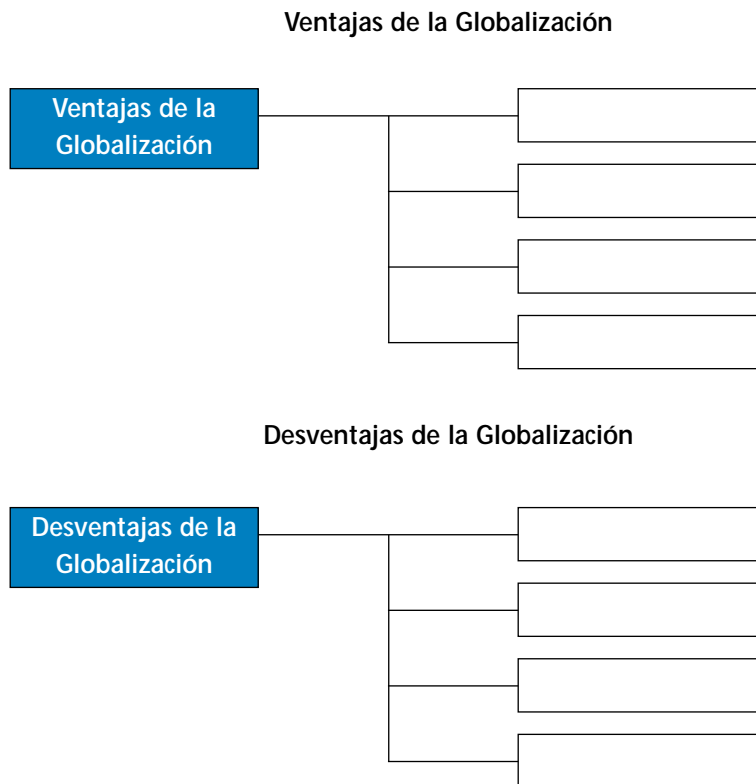


¹ Organiza hechos o características de personas, cosas, lugares o eventos, que no necesitan un orden determinado.

- Una vez completados ambos esquemas descriptivos, se organiza a los estudiantes en grupos de cinco personas para realizar una puesta en común de sus resultados individuales. Los grupos, esta vez construyen dos organizadores gráficos de generalización (ver Fig. N° 2); el primero con cuatro ventajas y el segundo con cuatro desventajas que se reiteren entre los modelos descriptivos individualmente.

² Organizan la información para destacar una generalización con los correspondientes ejemplos que la sustentan.

Fig. N° 2 Organizadores Gráficos de Generalización²



3. Presentación de organizadores gráficos

Cuando se finaliza la construcción de ambos organizadores gráficos de generalización, los grupos los presentan en un papelógrafo u otro soporte equivalente. Dentro de esta instancia el docente interviene más directamente corrigiendo o poniendo en cuestionamiento la información previa de los alumnos y alumnas, promoviendo la generación de reflexiones y cuestionamiento acerca de sus conocimientos sobre el tema.

Tiempo estimado

2 horas pedagógicas

Materiales:

- Pizarra
- Plumón
- documento fotocopiado (uso alternativo de transparencia con información de anexo número 2), textos de libro.

Fase de estructuración

1. Síntesis de la fase anterior

- El profesor les plantea a los estudiantes que así como ellos lograron identificar, primero individual y luego grupalmente, las ventajas y desventajas de la globalización, también es posible identificar distintas interpretaciones, debido a la complejidad de la globalización en sí misma.

2. Síntesis de la fase anterior

- El profesor realiza una breve exposición respecto a las cinco categorías que entrega el módulo didáctico (ver anexo número 2), en donde se da cuenta de las siguientes posiciones:

- neoliberal pura
- cuestionadora superficial
- globalizadora alternativa
- globofóbica
- globofóbica violenta

- El docente debiera explicar a los alumnos y alumnas que puntualmente las dos últimas posturas representan hoy, en el debate mundial, una visión antiglobalizadora. Se explicitan de esta manera las características más representativas del movimiento de **antiglobalización** (ver punto 3.2 del Módulo) e introduce, eventualmente, la lectura y análisis de textos complementarios.

3. Análisis de textos complementarios

- Dentro de las posibilidades más o menos accesibles de textos complementarios, se puede trabajar, por ejemplo, el libro **Efectos de la globalización en los países desarrollados** de Ignacio Ramonet (*Le Monde Diplomatique*, Octubre de 2000). Para ello, se forman grupos de 5 personas para leer el texto (pueden eventualmente leer capítulos distintos).
- Los alumnos deben discutir y consensuar tres argumentos a favor de las posiciones antiglobalizadoras y tres argumentos en contra a partir de lo expuesto en el texto. Estos argumentos serán retomadas al momento de desarrollar el debate en la siguiente fase.

Fase de aplicación

Tiempo estimado

1. Actividad de inicio

- Los alumnos y alumnas reunidos en los mismos grupos de la actividad anterior, reciben una pregunta orientadora del docente, sobre la cual conversan brevemente. La pregunta puede ser la siguiente:

¿Creen ustedes que es posible la consigna “otro mundo es posible” en el contexto del actual proceso de globalización?

- A partir de la discusión generada con esta pregunta, el docente los invita a formar parte de un **debate** en el que se confronten dos posibles respuestas a la pregunta:

- Sí, otro mundo es posible
- No, otro mundo no es posible

- En ambas posibilidades los estudiantes deben fundamentar sus argumentos señalando ventajas, desventajas, aspectos positivos, negativos, mejorables, etc, siendo un requisito necesario que dicho debate recoja la mayor cantidad de información y conocimientos elaborados en las actividades realizadas previamente. Eventualmente, sería deseable el uso de bibliografía anexa para fundamentar los argumentos de una u otra posición.
- Las posturas serán sorteada entre los 8 grupos formados dentro del curso (4 apoyando la primera alternativa y 4 apoyando la segunda alternativa). También se sorteará el orden de salida y los grupos en confrontación.

2. Preparación del debate

- Una semana de plazo debiera ser un tiempo prudente para que los estudiantes construyan sus argumentaciones. Para llegar a elaborarlas, los estudiantes deben preparar borradores y fichas con apuntes, los que discutidos al interior del grupo, debieran servir de apoyo en la presentación.
- La clase intermedia entre el inicio de esta actividad y la ejecución del debate, puede dedicarse a la búsqueda y selección de información que fundamente la postura sorteada, así como a la confección de borradores y apuntes finales. En esta misma clase el docente puede explicar paso a paso la estructura del debate.

3. Realización del debate

- El debate es hoy en día una estrategia muy recurrente en el mundo escolar, pues se estima que permite un desarrollo de habilidades comunicativas

6 horas pedagógicas (organizadas en 1 para inicio de la actividad, 2 para fundamentar con información la postura sorteada, 2 para llevar a cabo el debate y 1 para actividad de cierre individual).

Materiales alumnos/as:

- Resúmenes en borrador
- Fichas con apuntes
- bibliografía de apoyo y materiales para sesión de debates (micrófono, sala dispuesta en semicírculo, etc.)

complejas y de alto nivel desde los puntos de vista cognitivo y afectivo. Es por esto que resulta importante una buena organización de esta actividad.

- En primer lugar, es conveniente preparar una estructura básica de presentación de los argumentos de cada postura, incluyendo en ello tiempos, disposición del espacio físico y asignación de roles en los grupos y del resto de la "audiencia" que escuchan a sus compañeros. En segundo lugar, es necesario estructurar el modo de evaluación, el que puede ser realizado tanto por el profesor, como por los estudiantes o en conjunto. A continuación, una propuesta de organización del debate.

Primer momento: *argumentación*:

- De los cinco miembros de cada grupo, tres intervienen directamente en el debate (los otros dos han apoyado en la búsqueda y recopilación de información, y en la elaboración de argumentos).
- Cada uno de los representantes interviene por dos minutos argumentando la postura que le correspondió. Se recomienda que se presenten las argumentaciones intercalando ambas posiciones.

Segundo momento: *intermedio*:

- Se da un período intermedio de seis minutos para que el grupo en su conjunto se ponga de acuerdo en la contra - argumentación.

Tercer momento: *contra argumentación*:

- Cada grupo presenta nuevamente tres oradores (los que pueden cambiarse en la fase intermedia, de seis minutos, por los otros dos integrantes que antes no intervinieron).
- El docente es el encargado de tomar los tiempos y de llevar un registro de evaluación con los criterios a considerar.
- El resto de los estudiantes del curso pueden tomar una posición de público espectador o de público evaluador, en términos formativos.

4. Actividad de cierre

Cada alumno y alumna en forma individual redacta en no más de una página, su propuesta personal sobre la "**globalización**", tomando en consideración los argumentos expuestos dentro del debate. Esta síntesis final debe dar cuenta propositiva de aquellas cuestiones mejorables de la globalización (señalando ¿cómo?) y de aquellas cuestiones a mantener (señalando ¿porqué?); debe además identificar cuál de las 5 visiones presentadas por el docente en la fase de introducción y estructuración, representa mejor sus reflexiones personales.

▶ Criterios para la evaluación de la participación individual en el debate

- Recopila información relevante sobre el tema en debate.
- Analiza críticamente los argumentos de las distintas posturas existentes sobre el tema.
- Formula opiniones propias acerca de los temas que investiga.

- Comunica coherentemente las contra argumentaciones elaboradas en el grupo.
- Demuestra flexibilidad en sus argumentaciones frente a las contra argumentaciones del otro grupo.
- Revisa sus argumentaciones reflexivamente.

Anexo N° 1



Anexo N° 2

Posiciones frente a la Globalización*:

1. **Neoliberales puros:** son aquellos que creen que la globalización sólo tiene efectos positivos y universales, siendo el modelo económico neoliberal el principal sustento de sus virtudes.
2. **Cuestionadores superficiales:** son aquellos que cuestionan los efectos negativos evidentes de la globalización, pero niegan el carácter estructural de los problemas asociados a ésta.
3. **Globalizadores alternativos:** son aquellos que aspiran a crear un espacio político dentro de la globalización, por ejemplo dándole cabida a los Derechos Humanos.
4. **Globofóbicos:** son aquellos que postulan una crítica radical frente a la globalización bajo el lema "otro mundo es posible", y pretenden transformar cualitativamente el sistema actual de economía de mercado.
5. **Globofóbicos violentos:** son aquellos que resisten la globalización por medio de la violencia, pretendiendo con ello destruir y sustituir el actual orden global.

* Cabe destacar que estas posiciones no reciben necesariamente el mismo nombre dentro del Módulo, pero su categorización se basa en las definiciones aparecidas en él.



Ficha didáctica

4

Diversidad cultural, migraciones y tolerancia

Presentación

La siguiente propuesta está diseñada para **NM4** y su objetivo es generar una reflexión crítica por parte de los estudiantes en relación con los desafíos a los que nos enfrenta la globalización. En esta oportunidad, se aborda específicamente el de los movimientos migratorios del siglo XX y los problemas asociados a ellos, invitándolos a problematizar primero y tomar postura después en relación con los casos que presenta la realidad chilena actual.

El enfoque didáctico que subyace a la propuesta es el constructivista y se traduce en una secuencia intencionada de fases de trabajo de un contenido procurando generar en los alumnos y alumnas aprendizajes más profundos. En la fase de **exploración**, a través de un texto, incluido en el módulo, se pone en movimiento, a través de preguntas, la inquietud cognoscitiva de los alumnos. En la **introducción del concepto**, se busca ponerlos en contacto con información nueva; en este caso ello se concreta a través de la exposición del profesor o profesora sobre la relación entre la globalización y las corrientes migratorias del siglo XX, los factores que reforzaron su relevancia y los problemas asociados a éstos movimientos. Entre cada exposición del profesor o profesora se ha intercalado una actividad de **estructuración** para ayudar a que los alumnos y alumnas incorporen de manera ordenada y significativa los nuevos contenidos. Para esta fase se ha utilizado una estrategia ya conocida en la ficha anterior, los organizadores gráficos. En esta oportunidad se propone la confección de un modelo causal debidamente descrito en esta ficha.

La última fase de esta secuencia es la de **aplicación**, la actividad elegida para esto es una investigación descriptiva sobre los casos de inmigración actuales que se dan en Chile. Para desarrollar esta actividad se entrega una pauta con los pasos a seguir.

Los objetivos de la ficha completa han sido explicitados como metas de comprensión entendiendo que se busca desarrollar en los alumnos aprendizajes más profundos.

Metas de comprensión de la propuesta

Valoran la diversidad cultural como un rasgo fundamental en la construcción de la unidad e identidad latinoamericana para enfrentar el impacto de la globalización en el continente.

- Comprender las implicancias sociales, culturales y morales de las migraciones en el mundo globalizado.
- Problematizar sobre el grado de tolerancia y respeto por la diversidad que existe en Latinoamérica y Chile.
- Comprometerse con la promoción del respeto y la tolerancia hacia las diversas culturas que hoy conviven en Chile.

Referencias Temáticas

	Programa de Estudio		Tema del Módulo
	Unidad 3	Tema	
NM4	El mundo actual.	Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; análisis de casos.	• Diversidad cultural, migraciones y tolerancia.

Relación con el Marco Curricular y el Programa de Estudio

Selección de OFV vinculados con la actividad (NM2)

4. Comprender la complejidad social y cultural actual de América Latina, identificando elementos de continuidad y cambio en los procesos históricos.
7. Analizar la inserción de Chile en América Latina y el mundo.
8. Seleccionar, interpretar y comunicar en forma oral, escrita y gráfica información histórica, geográfica y social, utilizando una pluralidad de fuentes, incluyendo información difundida por los medios de comunicación social.
9. Valorar su propia experiencia de vida como parte de una experiencia histórica mayor, continental y mundial.
10. Valorar la diversidad cultural de la humanidad.

Selección de CMO vinculados con la actividad (NM4)

- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; análisis de casos.

Selección de OFT vinculados con la actividad

Crecimiento y autoafirmación personal

- Interés y capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.

Desarrollo del pensamiento

- Habilidades de investigación, que tienen relación con la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.

Formación ética

- Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (Declaración Universal de Derechos Humanos, artículo 1°). En consecuencia, conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

Selección de Aprendizajes Esperados de la Unidad 3 (NM4)

- Comunica ideas de manera coherente en forma oral, escrita y gráfica, distinguiendo entre opiniones, interpretaciones y hechos, evidenciando capacidad de pensamiento autónomo, y mostrando respeto por la diversidad y tolerancia frente a las ideas divergentes.

* Aprendizajes esperados planteados por la autora. No se señalan en los programas del MINEDUC.

- Reconoce el valor de la democracia y la importancia que para ella tiene el respeto de los derechos humanos, de la diversidad cultural, el pluralismo, la solidaridad y la participación ciudadana.
- Relaciona su propia experiencia de vida con la trayectoria de nuestra nación, de América Latina y del mundo actual.
- Comprende que la globalización suscita nuevas relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre naciones, bloques y regiones; algunas de las cuales ponen en cuestión las regiones tradicionales.*
- Problematiza efectos positivos y negativos derivados de la globalización y establecen vínculos entre lo local y lo global; y entre la realidad nacional y mundial.*

Fase de exploración

Tiempo estimado

1 hora pedagógica

Materiales:

- Texto de Alessandro Baricco incluido en el Módulo.

1. Comunicación de metas y motivación

- En un inicio, el profesor o profesora debería presentar las metas de comprensión que le interese que los alumnos alcancen, en el apartado anterior se encuentran algunas de ellas que pueden ser tomadas como referencia, incluyendo en esta presentación una breve introducción al tema en cuestión.
- A continuación, se puede abrir este ámbito de acuerdos respecto de lo que sucederá al trabajar el tema de la diversidad cultural, las migraciones y la tolerancia, formulando preguntas tales como:
 1. ¿Qué les gustaría aprender a ustedes en relación con este tema?, o
 2. ¿Qué preguntas les gustaría responder?
- Se le pide a los estudiantes que piensen ideas para que luego las escriban en una hoja. El docente las recoge e incorpora los intereses de los estudiantes a través de modificaciones a las metas que se plantearon, o bien, de una nueva meta que se agregará a las anteriores.
- De manera alternativa, también se puede hacer una lluvia de ideas y sacar de ahí una meta de los estudiantes o las modificaciones a las metas planteadas por el docente.
- Una vez concluida esta etapa de sensibilización hacia el aprendizaje, los alumnos leen individualmente el siguiente texto de Alessandro Baricco, en el que se pregunta por la posibilidad de una "globalización limpia" en la cual los efectos negativos se vean aminorados.

¿Qué pensamos sobre la globalización?

"Crear en una globalización sin estragos es hoy un ejercicio que oscila de forma indescifrable entre una compartida visión utópica y un superficial optimismo conformista. Globalización limpia. ¿Qué es esto, un juego de palabras o una perspectiva real y factible? Imaginarse una globalización que no hiera de muerte al planeta, que sea más humana, producida "desde abajo", civil y moral. ¿Qué es esto, la enésima ilusión o un verdadero proyecto posible?"

Yo, sobre este asunto, no tengo grandes certezas que ofrecer. Apenas puedo plantear una sospecha: la globalización buena, si existe, está hecha con los mismos ladrillos que la globalización mala. Utilizados de manera distinta, pero los ladrillos siguen siendo los mismos."

Fuente: Alessandro Baricco: Next. Sobre la globalización y el mundo que viene. Anagrama, Barcelona, 2002, pp. 52- 53.

- Luego de comentar brevemente el texto, los estudiantes podrían responder por escrito a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el desafío que nos plantea el autor?
2. ¿Es posible, según el autor, una "globalización limpia"? ¿por qué?
3. Asumiendo que es posible una globalización limpia, ¿qué deberías hacer tú para ayudar a la realización de ese proyecto?

- El profesor o profesora pide a tres alumnos que compartan y comenten sus respuestas abriendo, si es necesario una breve conversación entre los grupos. La idea es lograr un primer nivel de enmarcamiento y vinculación con el tema por parte de los estudiantes, facilitando el trabajo posterior.

Fase de estructuración

Tiempo estimado

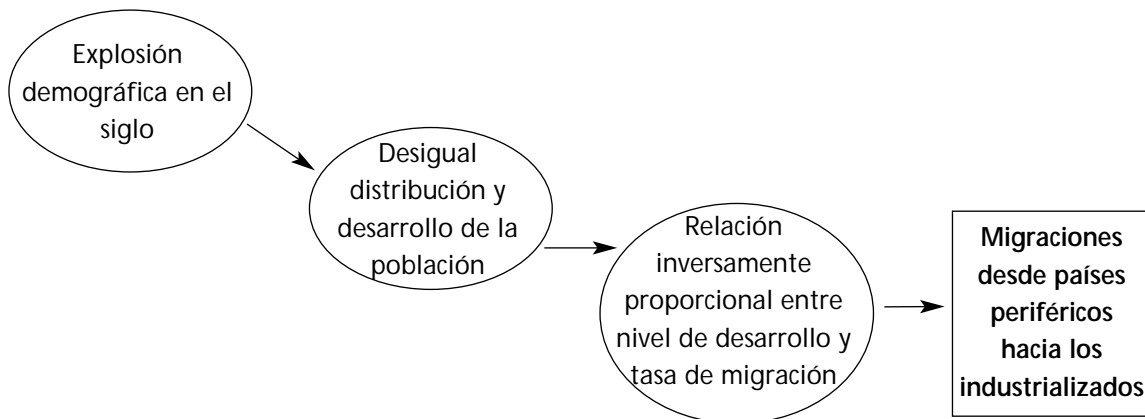
135 minutos (3 horas pedagógicas)

Materiales:

- Módulo para preparar el tema de exposición (profesor(a)).
- Ejemplos de modelo causal.

- Una vez que han escrito las ideas y preguntas de cada uno, el profesor debiera destinar a una exposición personal una hora pedagógica, aproximadamente. El tema a exponer debiera girar en torno a **la relación entre globalización y migración en el mundo**, poniendo énfasis en el análisis de los movimientos migratorios del siglo XX y los factores que reforzaron su relevancia, pero también y especialmente, en los problemas asociados a este fenómeno: los problemas de integración y la xenofobia, el tráfico de inmigrantes, las condiciones de vida de los inmigrantes, etc. Un buen apoyo sobre estos contenidos, se puede encontrar en el apartado del Módulo que trata el tema “Diversidad cultural, migraciones y tolerancia”.
- Terminada la exposición, el docente pide a los alumnos completar o confeccionar un *organizador gráfico de causalidad* (que debieran resolver al cabo de 20 o 30 minutos) a partir de las informaciones y reflexiones vertidas en la exposición. Si los alumnos conocen el modo de hacer organizadores gráficos de causalidad, basta con recordar sus características y función. Si no lo conocen el docente puede presentar en la pizarra o en una hoja, a entregar a los alumnos y alumnas, un ejemplo de organizador gráfico de este tipo.
- A continuación se presenta una breve descripción de este modo de condensar información.

Organizador gráfico de relaciones causales: permite representar las relaciones entre distintos elementos destacando aquellas que muestran la causa de algún acontecimiento o proceso.



- Cuando los estudiantes terminan su organizador, se puede pedir que dos de ellos muestren su trabajo utilizando el pizarrón. El resto observa y si es necesario complementan los ejemplos de los compañeros o compañeras.
- El profesor, en tanto, ayuda a precisar, completar o corregir los ejemplos a través de preguntas como ¿Es esta una causa de las migraciones del siglo

XX? ¿Por qué es una causa de este fenómeno? ¿Qué otro hecho, proceso o fenómeno podemos identificar como causa de las migraciones del siglo pasado? ¿Si no se hubiese dado este fenómeno se habrían producido las migraciones? ¿Cuál es la causa más antigua o la primera?, es decir que apunten a cotejar la coherencia lógica-causal de los esquemas elaborados. Terminado el ejercicio los alumnos copian el organizador "mejorado" o corrigen los suyos.

- Completado y puesto en común el organizador el profesor continúa trabajando el tema a través de una segunda exposición, esta vez sobre **Los problemas derivados de las migraciones**, lo importante es que la exposición enumere y caracterice con claridad el tipo de problemas asociados a la migración. Para esto también se estima alrededor de una hora pedagógica como tiempo de exposición.
- Terminada la exposición se les pide a los estudiantes que piensen un ejemplo para cada problema identificado. Se anotan cinco o seis ejemplos en el pizarrón para que los estudiantes anoten.
- Luego se les da como tarea buscar en medios de prensa escrita (diarios, revistas, páginas web, etc.) noticias actuales de Chile y el mundo relacionadas con este tema específico, vale decir: problemas asociados a las migraciones.
- El objetivo de la tarea de investigación es ayudarlos a organizar la información nueva que han recibido e integrarla con la que encuentren respecto de la realidad latinoamericana y chilena. Esto servirá como preparación para el trabajo de aplicación.
- Las referencias básicas para diseñar el instructivo específico a los estudiantes son las siguientes:
 - Revisan diarios, revistas o páginas web, buscando noticias queden cuenta de los problemas asociados a las migraciones en Chile.
 - Deben recortar o anotar el titular señalando la fuente y la fecha.
 - Resumen la noticia señalando el problema que está representando y explican la relación con el tema que se está trabajando (¿por qué es un problema derivado de las migraciones?).

Criterios de evaluación

- Presenta un mínimo de tres titulares en relación con la noticia.
- Explica con claridad y precisión el problema abordado en la noticia.
- Expone clara y correctamente la relación con el contenido.
- Da cuenta del objetivo que se planteó en la introducción.
- La reflexión incorpora la información presentada en el trabajo.

Fase de aplicación

Tiempo estimado

1. Secuencia de actividades

- El profesor indica a los alumnos y alumnas que harán una investigación descriptiva sobre los casos de inmigración que podemos reconocer en Chile actualmente y los problemas asociados a este fenómeno. Para explicar mejor el objetivo del trabajo se puede tomar como ejemplo la migración de peruanos a Chile en el último tiempo. A través de preguntas, lleva a los alumnos a lanzar algunas hipótesis o a plantearse temas que requieran una investigación. Por ejemplo: ¿cuáles son las causas de este movimiento? ¿Por qué han escogido Chile? ¿Cómo es la relación con los chilenos? ¿En qué condiciones viven los inmigrantes peruanos actualmente? ¿Han logrado solucionar el problema que originó su salida de Perú? etc.
- Luego el docente enseña explícitamente el procedimiento para hacer una investigación descriptiva, usando el mismo ejemplo anterior acerca de la migración peruana. Así, define: ¿Qué es una investigación? ¿Cuáles son sus partes? ¿Cómo se hace? Para esto se puede consultar el texto *Manual de investigación para el estudiante*, (Biblioteca CRA-Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), Mineduc, 2000); disponible en todas los Centros de Recursos de Aprendizaje de los liceos.
- Finalmente, los alumnos y alumnas definen en clases el tema de su investigación y la pregunta que intentarán responder. Presentan además un cronograma de las actividades que realizarán y la metodología que utilizarán para recoger y analizar la información.
- El resultado de las investigaciones se expresa en dos ámbitos, el producto, normalmente concretado en un informe; y por otra, en la comunicación de resultados en forma oral al interior del curso. Sobre esto último, lo que normalmente llamamos disertación, debiera contar con ciertos criterios básicos de evaluación, vinculados a la capacidad de síntesis, apropiación y comunicación del conocimiento elaborado a través de la investigación. En este caso, presentamos algunos criterios para la evaluación de esas exposiciones de los estudiantes.

2 horas pedagógicas.
Presentación de actividad y enseñar los pasos 1 hora pedagógica. Para preparar las primeras etapas de la investigación, tiempo variable, pero se sugiere dejar por lo menos 1 hora pedagógica para que los alumnos y alumnas hagan preguntas y puedan empezar a trabajar adecuadamente.

Materiales alumnos(as):

- Pauta de investigación y pauta de evaluación. Si el profesor o profesora lo considera puede ofrecer algún tipo de bibliografía.

- Utiliza recursos gráficos pertinentes y significativos en relación al tema de exposición (esquemas, fotografías, infogramas, u otros).
- Utiliza adecuadamente el vocabulario específico del tema expuesto.
- Sigue un orden lógico durante la exposición.
- Realiza una introducción que entregue una idea global del contenido a exponer.
- Construye opiniones propias sobre el tema investigado.
- Genera interés y comprensión utilizando buenos ejemplos.
- Resume ideas y las vincula con las conclusiones.

◀ Criterios de evaluación para exposición oral de resultados de investigación.



Conceptos básicos

Capítulo 1 ▼

- Correo Electrónico (e-mail):** Es un servicio de correo que opera a través de una red informática (preferentemente Internet) que nos permite comunicarnos de forma instantánea con otra persona en cualquier lugar del planeta, siempre y cuando ésta disponga de otra dirección de e-mail y de acceso a la red.
- Internet:** Es un conjunto consensuado de protocolos que permiten la conexión instantánea entre redes informáticas a escala global, que opera a través de millones de ordenadores conectados entre sí intercambiándose información. La principal diferencia entre Internet y otras redes informáticas reside en que ésta no pertenece a ningún Estado, empresa u organización.
- Empresas transnacionales:** Empresas cuyos procesos productivos y sus operaciones comerciales y financieras no están vinculadas sólo a un Estado nacional, sino que se expanden a escala global. Poseedoras de un enorme capital, avanzadas tecnologías, vastos recursos humanos y de una gran magnitud operativa, las mayores de estas empresas se caracterizan por tener un poder económico tal que iguala e incluso supera el de la mayor parte de los estados. Esto les permite negociar con ellos desde una posición que les permite exigir incluso condiciones y tratos preferenciales.
- Derechos Humanos:** Conjunto de derechos que nos corresponden a todos, sin ningún tipo de excepción, sólo por el hecho de pertenecer a la humanidad. Son derechos que las sociedades y los estados nunca pueden cuestionar; sino al contrario, es su obligación consagrarlos y garantizarlos. Basados en la noción de dignidad e igualdad de todos los seres humanos, que podemos encontrar en las más diversas culturas y civilizaciones, religiones y tradiciones filosóficas, estos derechos han sido reconocidos por los estados y la comunidad internacional como el fundamento de su convivencia durante la época contemporánea.
- Mundialización:** Es un sinónimo de globalización, cuyo origen está en la voz francesa *mondialisation*, mientras que el origen de la palabra globalización está en la voz inglesa *globalization*.
- Organización Mundial de Comercio (OMC):** Fundada en 1995, la integran alrededor de 140 países. La OMC es una organización internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países y uno de sus principales objetivos es que las corrientes comerciales circulen con fluidez, libertad, equidad y previsibilidad. Esto implica, en general, tender a la abolición de las barreras comerciales, así como de las leyes nacionales proteccionistas. Para ello, se encarga de administrar los acuerdos comerciales, servir de foro para las negociaciones comerciales, resolver las diferencias, examinar las políticas comerciales nacionales, así como de cooperar con los países en desarrollo en las cuestiones de política comercial, prestándoles asistencia técnica y organizando programas de formación.

- Fondo Monetario Internacional (FMI):** Es un organismo especializado del sistema de las Naciones Unidas establecido mediante tratado en 1945 para supervisar y dirigir las políticas macroeconómicas del mundo, velando por la estabilidad del sistema financiero internacional. Con sede en Washington, el gobierno del FMI son los 184 países miembros. El FMI es la institución central del sistema monetario internacional, es decir, el sistema de pagos internacionales y tipos de cambio de las monedas nacionales que permite la actividad económica entre los países. Sus fines son evitar las crisis en el sistema, impulsando a los países a adoptar medidas de política económica *bien fundadas*. Como su nombre lo indica, es también un fondo al que los países miembros que necesiten financiamiento temporal pueden recurrir para superar los problemas de balanza de pagos, siempre y cuando otorguen las garantías adecuadas y apliquen las políticas de ajuste y reforma impulsadas por el FMI.
- Banco Mundial (BM):** Organismo de financiamiento internacional fundado en 1944. El Grupo del Banco Mundial está compuesto de cinco instituciones afiliadas: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación Internacional de Fomento (AIF), la Corporación Financiera Internacional (CFI), el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias relativas e inversiones (CIADI). Su principal finalidad es fomentar el desarrollo a través de la asignación de recursos, capacitación y generación de asociaciones entre los sectores público y privado al interior de las naciones. El Banco Mundial tiene su sede en Washington y sus dueños son alrededor de 184 países que son sus accionistas.
- Postmodernidad:** Es importante distinguir entre el concepto de postmodernismo, que hace referencia a un estilo artístico, y el de postmodernidad, que pone el énfasis en el conjunto de lo social y llama la atención sobre algunos cambios fundamentales tanto sociales como culturales producidos a fines del siglo XX. Éstos marcarían el comienzo de una nueva época, lo que envuelve la idea de un agotamiento de la modernidad y de su proyecto ilustrado. De acuerdo a quienes acuñaron este concepto, la sociedad postmoderna se caracteriza por la transformación del conocimiento en la principal fuerza productiva, en un flujo que sobrepasa los estados nacionales y que ha perdido sus legitimaciones tradicionales y modernas.
- Imperios/ Imperialismo:** Por imperio, se entiende un conjunto de estructuras e instituciones estables de dominación o subordinación de una comunidad humana sobre otras distribuidas en un vasto territorio, que incluyen lo político, lo militar, lo económico y lo cultural. Los imperios han existido desde la antigüedad hasta la actualidad. En un sentido estricto, se llama *Imperialismo* al proceso de expansión por amplias zonas del globo liderado por el Reino Unido y otras potencias a partir de la década de 1870, caracterizado por la ocupación militar y el control político y económico de vastas regiones del globo, así como por la explotación sistemática de los pueblos dominados que perdieron su soberanía. Algunos piensan que el imperialismo concluyó con el proceso de la descolonización durante la segunda mitad del siglo XX. Otros, en cambio, sostienen su vigencia bajo nuevas formas hasta la actualidad.

- Libre comercio:** Esta expresión se utiliza para referirse al comercio internacional realizado sin restricciones como aranceles de importación, derechos de aduana, licencias de importación o subsidios a la producción nacional. El argumento básico del libre comercio está basado en la teoría económica de las ventajas comparativas: cada país debería concentrarse en lo que puede producir del modo más eficiente y a un menor costo, intercambiando esos productos por aquellos que es menos capaz de producir.
- Guerra Fría:** Esta expresión fue utilizada por primera vez en 1947, intentando definir el estado de tensión permanente y desconfianza recíproca que se había generado entre los bloques liderados por las dos superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética después de su exitosa alianza en la Segunda Guerra Mundial, y que se extendió hasta fines de la década de 1980. En este período, ambas potencias se disputaron las áreas de influencia mundial a través de terceros países, recurrieron a una presión permanente sobre el bloque contrario a través de embargos económicos, acciones diplomáticas y campañas de propaganda y realizaron una continua actividad de espionaje. Uno de los principales elementos en este contexto de enfrentamiento soterrado fue la dimensión que alcanzó la carrera de armamentos nucleares y convencionales.
- Corta, mediana y larga duración:** Conceptos introducidos en la historiografía por el historiador francés Fernand Braudel para aprehender la diversidad de temporalidades (tiempos vividos por la conciencia como un presente que permite enlazar con el pasado y el futuro) que coexisten en la historia. La corta duración corresponde a la brevedad de los acontecimientos. La mediana duración alude a las coyunturas o períodos en los cuales se hacen evidentes cambios en la economía y la sociedad. La larga duración sería el tiempo de las estructuras e instituciones de larga vida que dan forma a las civilizaciones y aseguran su continuidad.
- Capitalismo:** Sistema económico caracterizado por la acumulación privada del capital guiada por el afán de lucro o rentabilidad. Se sustenta en la propiedad privada de los medios de producción, la asignación de los recursos por el mercado y la existencia de empresas cuyos propietarios reciben las ganancias mientras sus trabajadores reciben una remuneración.
- Segunda Revolución Industrial:** Se denomina *Segunda Revolución Industrial* a las transformaciones que tuvieron lugar en el último tercio del siglo XIX. Esta nueva etapa de crecimiento económico se sustentó en un extraordinario progreso científico y técnico que favoreció un desarrollo acelerado de los medios de producción y de nuevas formas de organización de la producción y el trabajo. Se caracterizó por el surgimiento de nuevas fuentes energéticas (electricidad y petróleo), nuevas organizaciones empresariales (trusts, holdings, carteles), así como por el creciente predominio del capital financiero.

Flujos de Capital: Este concepto alude a la circulación del dinero, la cual, en la actualidad se realiza a escala global y de modo instantáneo, gracias a las nuevas tecnologías informáticas.

ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio): El 18 de febrero de 1960, en Montevideo, se firmó un tratado que estableció una zona de libre comercio e instituyó la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio con sede en esa ciudad. Sus objetivos eran eliminar gradualmente los gravámenes y las restricciones de todo orden sobre la importación de productos originarios del territorio de cualquiera de los países suscritos, fomentar el comercio regional, lograr acuerdos bilaterales y la complementación económica, y lograr la creación de un mercado común latinoamericano. Los países tratantes fueron Argentina, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú y Uruguay, adhiriéndose posteriormente Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. En 1980, la ALALC fue secundada por la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), en la que también participa Cuba.

Pacto Andino: El Grupo Andino nace el 26 de mayo de 1969, con la firma del Acuerdo de Cartagena, con el propósito de promover el desarrollo equilibrado y armónico de los países andinos en condiciones de equidad y facilitar su integración. Los países suscriptores fueron Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. En 1973 se incorporó Venezuela, y Chile se retiró en 1976.

Capítulo 2

Economía de mercado: Es el sistema económico que supone la existencia de un mercado libre, es decir, no sometido a regulaciones corporativas o estatales, en el cual los precios se establece de acuerdo a las leyes de la oferta y la demanda.

Organizaciones no Gubernamentales (ONG): Son uno de los núcleos básicos de la sociedad civil global. Se trata de organizaciones internacionales o nacionales orientadas a proveer diferentes tipos de bienes públicos. Como su nombre lo indica, las ONGs no forman parte ni están subordinadas a los gobiernos. Organizaciones sin fines de lucro, financian sus actividades mediante donaciones que reciben del sector privado, estados y organizaciones internacionales.

Desarrollo y Subdesarrollo: Con estos conceptos se intentó dar cuenta durante la segunda mitad del siglo XX, de la enorme brecha entre los países del mundo, expresadas en una serie de indicadores socioeconómicos, de los cuales el más visible corresponde al ingreso per cápita. Los países subdesarrollados se caracterizan por el predominio del sector primario con una mínima industrialización y escasa infraestructura, la mala alimentación de gran parte de su población, la menor esperanza de vida, un elevado crecimiento demográfico y altas tasas de analfabetismo, entre otros. Además, el subdesarrollo de amplias regiones del mundo se caracteriza por la estrecha dependencia económica que mantienen respecto a los países más avanzados y los elevados niveles de endeudamiento, junto a fuertes desigualdades sociales e inestabilidad de sus regímenes políticos.

Tercer Mundo: Este término fue utilizado por primera vez en 1952 por el demógrafo y economista Alfred Sauvy para referirse al conjunto de países considerados subdesarrollados. Entre la década de 1950 y la de 1980, se generalizó el uso de este concepto, englobando a los países con economía de subsistencia, a los países productores de petróleo, a los países exportadores de materias primas y a los nuevos países industrializados. Si bien estos países tienen un grado de desarrollo económico diferente, presentan en conjunto ciertos indicadores que permiten clasificarlos dentro de un mismo bloque (indicadores económicos, índice de desarrollo humano, indicadores de comportamiento demográfico, índice de gasto público dedicado a la educación y deuda externa). Este término implicaba la existencia de otros “dos mundos”; el Primer Mundo correspondía a los países capitalistas desarrollados y el Segundo Mundo aludía a los países organizados según el modelo comunista. La desaparición de este Segundo Mundo, con el derrumbe del comunismo en Europa oriental (1989), la disolución de la Unión Soviética (1991) y la gradual pero sostenida adopción por parte de China de un modelo de economía de mercado o capitalista, han llevado a la obsolescencia del concepto de Tercer Mundo.

Bienes públicos: Con este concepto se alude a bienes que el Estado tiene la responsabilidad de asegurar que sean provistos a todas las personas independientemente de su poder adquisitivo, como la seguridad, la infraestructura, la justicia, la salud, la educación y la calidad ambiental, entre otros. Existen también bienes públicos globales, cuyas características públicas se extienden a más de un grupo de países o más de una región geográfica, sin discriminar contra ningún grupo poblacional o generación (presente y futura).

Desarrollo Humano: Este concepto y el índice correspondiente (IDH), creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 1990, intenta superar una visión del desarrollo puramente económica incluyendo referencias al bienestar y la calidad de vida que se expresan en un conjunto de factores sociales y culturales. Para construir el IDH, el PNUD ha considerado tres elementos: la esperanza de vida al nacer; el nivel de instrucción, representada por el índice de alfabetización de los adultos y el índice de escolarización de todos los niveles; y por la renta, representada por el PIB real por habitante (que considera la diferencia de precios en los distintos países).

Cooperación Internacional: Es la acción conjunta que se realiza entre los países y entre éstos y los organismos internacionales para apoyar el desarrollo económico y social. Este concepto ha evolucionado, puesto que en un principio la cooperación tenía un sentido asistencialista, en el cual los países desarrollados transferían recursos a los países en vías de desarrollo, sin establecer contraprestaciones. Era una asistencia de tipo vertical o “norte-sur”. Sin embargo, de acuerdo con las transformaciones políticas, económicas y culturales de los países en el marco de la globalización, se ha cambiado el concepto de asistencia por el de cooperación, que por definición implica la actuación conjunta para un mismo fin, y se ha incorporado el concepto de cooperación técnica entre países en desarrollo o

cooperación “sur – sur”. Asimismo, los actores de la cooperación se han ampliado desde los estados y organizaciones internacionales hacia la sociedad civil.

Nuevas Tecnologías de la Información (NTI): Por tecnología entendemos la aplicación del conocimiento a la creación y utilización de objetos con finalidades prácticas. En este contexto, las NTI son metodologías, equipamientos y sistemas que posibilitan el intercambio de cualquier tipo de información –audio, video y datos- en cualquier tipo de aplicación o campo. Las NTI se sitúan en la actualidad, principalmente, en la expansión de las redes de telecomunicaciones, de los servicios interactivos y en el crecimiento de la red Internet.

Neoliberalismo: Ideología que considera la libertad de emprender característica de la economía de mercado como el fundamento del progreso, se opone a regular el mercado nacional o globalmente, y rechaza toda intervención estatal con fines redistributivos. En sus versiones más extremas, el funcionamiento del mercado se considera como una ética en sí misma, capaz de actuar como guía para todos los comportamientos humanos.

Estado de Bienestar: Estado que asume la obligación de garantizar a los ciudadanos unos niveles mínimos de bienestar, protegiéndoles contra la enfermedad (asistencia sanitaria), la pobreza (subsidios y pensiones asistenciales), la vejez (organización pública de las pensiones por jubilación), el desempleo (subsidios de cesantía), entre otros.

Modelo de desarrollo hacia fuera: Conjunto de políticas y prácticas económicas orientadas por la convicción de que el sector exportador constituye el motor principal del desarrollo. Este modelo busca insertarse en los mercados globales, a partir de la teoría de las ventajas comparativas.

Índice de riesgo país: Este índice mide el grado de “peligro” que entraña un país para las inversiones extranjeras, lo que lo transforma en un indicador decisivo para el destino financiero de los países emergentes. Elaborado por el Banco de Inversiones J. P. Morgan, de Estados Unidos, analiza el rendimiento de los instrumentos de la deuda de un país. El riesgo país es técnicamente hablando la sobretasa que pagan los bonos emitidos por esos países respecto a los intereses de los bonos del Tesoro de los Estados Unidos (100 unidades equivalen a una sobretasa del 1%). En esta sobretasa inciden aspectos como el nivel de déficit fiscal, la relación ingresos – deuda, las turbulencias políticas y el crecimiento económico.

Capítulo 3 ▼

Mass Media (medios de comunicación de masas): Conjunto de técnicas que permiten la transmisión de informaciones, opiniones y expresiones culturales a un gran número de personas simultáneamente (prensa, radio, televisión e internet).

Industrias culturales: Se refieren a todo el sector de bienes y servicios culturales que son producidos según criterios industriales y mercantiles, es decir, que se producen en serie y aplicando una economía de escala. Entre ellas encontramos la industria de la

música, la industria del cine y audiovisual, la industria editorial, la industria de la prensa y la industria televisiva. Representan el 6% del PIB y emplean a 1.300.000 personas en EEUU.

Ideologías: Sistema más o menos estructurado de concepciones y posturas que conforman el comportamiento sociopolítico de los seres humanos en consideración a un orden deseado de la sociedad, sobre la base de un conjunto de certezas y/o valores y de una experiencia compartida.

Mentalidades: En la historiografía, el concepto de mentalidades se utiliza para aludir a la subjetividad social, en la cual se distinguen a su vez, cinco componentes: lo racional, lo emotivo, lo imaginario, lo inconsciente y la conducta, los cuales se entrelazan y superponen unos con otros.

Crisis del petróleo de 1973: Esta crisis se originó en la Guerra árabe- israelí de octubre de ese año, cuando los países árabes productores de petróleo expresaron su apoyo a Egipto y el movimiento palestino con un incremento del 70% en el precio del barril, acompañada de una reducción del suministro de crudo y un embargo total a Estados Unidos, para forzar un cambio en el alineamiento occidental con Israel.

Fundamentalismo: Forma del **integrismo** o exigencia intransigente de sometimiento a una doctrina en lo que se supone sería su integridad, que la considera establecida de una vez y para siempre en un texto sacralizado que contendría sus fundamentos inamovibles y del cual se exige a los seguidores una lectura literal.

Imaginario: El uso de este concepto en la historiografía se origina en el reconocimiento de que la vida de los individuos y los colectivos en la sociedad no se limita a las realidades materiales o tangibles, sino que comprende representaciones del propio lugar y del papel que se desempeña en la sociedad. El imaginario es, de esta manera, el conjunto de esas representaciones que se constituyen en las esferas de las ideologías y las mentalidades.

Sociedad de la información: Este concepto alude a una fase del desarrollo social a la que el mundo actual estaría aproximándose, caracterizada por la capacidad de sus integrantes (ciudadanos, sociedad civil, empresas y administración pública) para obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera.

Empowerment: El término *empowerment* tiene diferentes significados de acuerdo al contexto social y político en que se defina. Incluye control, poder propio, auto-confianza, decisión propia, vida digna de acuerdo a los valores de uno mismo, capacidad para luchar por los propios derechos, independencia, entre otros. El *empowerment* es relevante tanto a nivel individual como colectivo. En un sentido más amplio, es la expansión en la libertad de escoger y de actuar. Significa aumentar la autoridad y el poder de los individuos y grupos humanos sobre los recursos y las decisiones que afectan a su vida. Cuatro elementos fundamentales para lograr el empowerment son: acceso a la información, inclusión y participación, responsabilidad o rendición de cuentas, y capacidad de organización.

Capítulo 4 ▼

- Migraciones:** Desplazamientos de grupos humanos que se alejan de sus lugares de residencia para establecerse en otros. Incluye desplazamientos voluntarios y forzados, así como pacíficos y agresivos. Las migraciones han sido una de las fuerzas más poderosas de transformación histórica global, cambiando la composición racial, étnica y lingüística de continentes enteros y configurando nuevas sociedades y culturas.
- Xenofobia:** Odio, repugnancia u hostilidad hacia los extranjeros. Asociada a la intolerancia y a la creencia en la superioridad o supremacía de la propia nación, raza, cultura o civilización sobre las otras. Está en la base de ideologías, conductas y políticas discriminatorias, agresivas e incluso exterministas.
- Guerra Preventiva:** Doctrina que supone el derecho del propio Estado a atacar a otro u otros estados que considere una amenaza para la propia seguridad. Contradice el derecho internacional construido a lo largo del siglo XX con la finalidad de oponerse a la guerra en el ámbito de las relaciones internacionales, el cual no reconoce más que dos excepciones a la prohibición del recurso a la fuerza: en caso de legítima defensa (que por definición no puede ser preventiva) y por decisión del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.
- Terrorismo:** Violencia premeditada, encubierta y sorpresiva dirigida contra seres humanos indefensos, con el propósito de intimidar seriamente a la población, provocando pánico, histeria y miedo generalizados.
- Multilateralismo:** Enfoque de política internacional que sostiene la adopción de decisiones colectivas sobre las agendas regionales y globales, realizando el papel del derecho internacional y de las organizaciones internacionales. Puede ser la única forma de participación para estados pequeños que de otra manera no serían considerados en la formación de la agenda global.
- Unilateralismo:** Enfoque de política internacional que se basa en la primacía del interés nacional sobre cualquier otra consideración, incluso desconociendo los compromisos internacionales asumidos multilateralmente. El unilateralismo es una amenaza a la estabilidad y la seguridad regional y global.
- Ciudadanía:** La noción de ciudadano nació en las repúblicas de la Antigüedad Clásica (Atenas y Roma), resurgió históricamente en el marco del liberalismo ilustrado y revolucionario de los siglos XVIII y XIX en contraposición a la de súbdito, propia de las monarquías absolutas. Desde entonces, ciudadano es quien, como sujeto racional, informado y activo, se encuentra en plena posesión de sus derechos y tiene, correspondientemente, plena responsabilidad acerca de sus deberes. Históricamente, el concepto de ciudadanía se aplicó a quienes (una minoría) estaban en plena posesión de sus derechos civiles y políticos. Ello dio lugar a la lucha por la ampliación de la ciudadanía, que se expresó fundamentalmente en la lucha por la universalización del sufragio (primero a

las clases sociales marginadas y después al género excluido) y por la abolición de los privilegios (estamentales o corporativos) y su reverso complementario: las discriminaciones. Durante el siglo XX, se amplió la noción de ciudadanía desde el punto de vista de sus titulares y de los derechos (y deberes) que esa condición involucra. Aunque la condición ciudadana ha estado ligada a una comunidad particular (polis o Estado nacional), en la actualidad existen argumentos en pro de una ciudadanía global (cosmopolitismo).



Fuentes bibliográficas

Generales ▼

Baricco, Alessandro. *Next. Sobre la globalización y el mundo que viene*. Editorial Anagrama, Barcelona, 2002.

Escrito por el conocido novelista italiano, el libro aborda diversas dimensiones de la globalización a través de preguntas y respuestas, utilizando –en sus propias palabras– “las aportaciones de los expertos y una buena dosis de ingenuidad”.

Bessis, Sophie. *Occidente y los otros. Historia de una supremacía*. Alianza Editorial, Madrid, 2002.

La historiadora y periodista tunecina explora la hegemonía de la cultura occidental en el proceso de globalización. Comprende esta supremacía como un fenómeno de larga duración cuya superación permitirá reemplazar “las dictaduras de la identidad” por una “nueva modernidad” basada en “la adhesión a las diferencias”.

Estefanía, Joaquín. *Hija, ¿qué es la globalización. La primera revolución del siglo XXI*. Editorial Aguilar, Madrid, 2002.

El economista y periodista español expone con claridad las características de la globalización actual, proponiendo pensar la globalización más allá del campo exclusivamente económico, incorporando los principios de ciudadanía y justicia social.

Falk, Richard. *La globalización depredadora. Una crítica*. Siglo XXI. España Editores, Madrid, 2002.

En este libro, el catedrático de la Universidad de Princeton realiza una profunda crítica a la globalización económica y plantea un conjunto de ideas que reorienten la política global hacia una agenda social y de protección de los bienes públicos. En ese contexto, valora los movimientos ciudadanos que configuran la “globalización desde abajo”.

Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Editorial Taurus, Bogotá, 2000.

El director del London School of Economics valora los cambios positivos impulsados por la globalización, como la creación de riqueza, la democracia y la liberación de la mujer, aunque advierte sobre las nuevas formas de riesgo e incertidumbre que constituyen su otra cara.

Held, David y McGrew, Anthony. *The Global Transformations Reader*. Polity Press, Cambridge, 2000.

Este libro reúne más de cuarenta textos sobre los diferentes aspectos de la globalización, escritos por los más destacados especialistas de todo el mundo en el tema. Esto lo transforma en una extraordinaria guía para aproximarse al complejo debate académico en curso respecto a su naturaleza e impactos.

Hobsbawn, Eric. *Entrevista sobre el siglo XXI*. Editorial Crítica, Barcelona, 2000.

En este libro, el destacado historiador británico responde a diversas interrogantes sobre las principales tendencias del mundo actual, trazando un panorama que aborda tanto la política y la economía, como el cambio social, la tecnología y la cultura.

Ortega, Andrés. *Horizontes cercanos: Guía para un mundo en cambio.* Editorial Taurus, Madrid, 2000.

Este libro reúne una selección de artículos de este politólogo español, en los cuales aborda los profundos cambios que están configurando el mundo actual desde la perspectiva de la globalización.

Stiglitz, Joseph. *El malestar en la globalización,* Taurus, Madrid, 2002.

El destacado economista, ex directivo del Banco Mundial, realiza una descarnada crítica de las políticas de las organizaciones financieras globales, así como de las concepciones ideológicas que bloquean la humanización del proceso de globalización.

Capítulo 1 ▼

Briggs, Asa y Burke, Peter. *De Gutenberg a Internet. Una Historia Social de los medios de comunicación.* Editorial Taurus, Bogotá, 2002.

En esta obra, dos destacados historiadores sociales británicos, analizan la trayectoria histórica de la creciente influencia de los medios de comunicación desde la invención de la imprenta hasta la actualidad, caracterizada por la convergencia entre las tecnologías de la comunicación digital y el fenómeno de la globalización.

Ferrer, Aldo. *De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la globalización.* Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1999.

Desde una perspectiva latinoamericana, el economista argentino analiza la globalización como un largo proceso histórico iniciado con la llegada de los europeos a América. En ese contexto, profundiza sobre la incapacidad histórica de los países latinoamericanos de defenderse de las amenazas y de aprovechar las oportunidades de la globalización.

Capítulo 2 ▼

Cebrián, Juan Luis. *La Red.* Santillana, España, 1998.

Este libro del ex director de El País analiza el significado y el impacto de la Sociedad Digital en el mundo actual, examinando las consecuencias de la implantación acelerada de las nuevas tecnologías a escala global.

Fernández, A y Gaveglio, S. (compiladores). *Globalización, integración, MERCOSUR y desarrollo local.* Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe, 2000.

Los trabajos incluidos en este libro se refieren a los efectos de la globalización en América del Sur, planteando el papel que pueden y deben desempeñar los procesos de integración regional, y particularmente el Mercosur.

Capítulo 3 ▼

Brunner, José Joaquín. *Globalización Cultural y Posmodernidad.* FCE, Santiago, 1998.

En este libro, el autor examina desde la sociología y los aspectos culturales de la globalización, a través del concepto clave de posmodernidad. Desde esa perspectiva analiza las relaciones entre capitalismo posindustrial, revolución en las comunicaciones y democracia.

Larraín, Jorge. *Identidad chilena.* LOM Ediciones, Santiago, 2001.

El sociólogo chileno realiza un profundo análisis crítico de las construcciones históricas de la identidad nacional. También expone su propia definición de identidad y extiende su análisis al contexto latinoamericano, para terminar examinando el impacto de la

globalización y la llamada postmodernidad sobre la identidad y las maneras de enfrentarlo.

Le Monde Diplomatique. *No al pensamiento único. Otro mundo es posible.* Editorial Aún creemos en los sueños, Santiago, 2001.

Selección de artículos de le Monde Diplomatique en que se critica la globalización realmente existente y se expresa la esperanza en los movimientos ciudadanos hacia una globalización alternativa.

Moulian, Tomás. *Chile Actual. Anatomía de un mito.* LOM Ediciones, Santiago, 1998.

En este ensayo sobre la historia reciente de Chile desde la década de 1970, el destacado intelectual chileno expone –entre otros temas- el impacto del actual modelo de desarrollo en la sociedad y la cultura nacionales.

Subercaseaux, Bernardo. *Nación y cultura en América Latina. Diversidad Cultural y Globalización.* Editorial LOM, Santiago, 2002.

En este libro, el autor problematiza -desde la sociología de la cultura- las identidades culturales y nacionales latinoamericanas bajo el impacto de la globalización. Asimismo, enfatiza el papel del Estado y las políticas públicas en pro de la cultura y la diversidad para evitar la fragmentación y construir la nación en un tiempo globalizado.

Capítulo 4 ▼

Cortina, Adela. *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía.* Alianza Editorial, Madrid, 1997.

Desde una mirada filosófica e intercultural, la autora aboga por una ciudadanía cosmopolita basada en la unidad de la humanidad y en una ética universal.

García, Carmelo. *Los derechos humanos en la situación actual del mundo.* Editorial PPC, Madrid, 1999.

Este libro es una invitación a reflexionar sobre los derechos humanos, en la perspectiva que estos constituyen el “sistema de verdades más completo y universalizable con que cuenta la humanidad” y que, por lo tanto, deben ser el pilar fundamental para la educación de las personas.

Glasius, Marlies; Mary Kaldor y Helmut Anheir, Editors. *Global Civil Society.* Oxford University Press, Oxford, 2002.

Este anuario, editado por el London School of Economics, reúne interesantes análisis acerca de problemas de la globalización y sobre diversos movimientos ciudadanos, organizaciones no gubernamentales y organizaciones transnacionales que conforman la llamada Sociedad Civil Global. Asimismo, contiene valiosos datos estadísticos respecto a la economía y sociedad globales.

Held, David. *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita,* Paidós, Barcelona, 1997.

Held intenta aplicar su visión de la democracia y los desafíos que entraña en un mundo altamente globalizado. El profesor de Política y Sociología en la Open University, parte de un análisis histórico y empírico de la forma y el contexto cambiantes del Estado moderno, para afirmar que es impostergable reformular la política democrática en

todos los niveles: local, nacional, regional y global. En esta obra, el autor propone un "modelo cosmopolita" de democracia basado en una nueva concepción sistémica cuyas valientes y sugestivas conclusiones sentarán las bases necesarias para preservar los principios democráticos dentro de una sociedad global de Estados. Del autor destacan: Modelos de democracia, Prospects for Democracy y Political Theory Today.

Nussbaum, Martha et al. *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*. Editorial Paidós, Barcelona, 1999.

Este libro es una selección de trabajos que expresan puntos de vista diferentes -e incluso antagónicos- en el marco del debate entre patriotismo y cosmopolitismo en el mundo actual.



Fuentes en Internet

Generales ▼

The Research Libraries Group RLG <http://www.rlg.org/toc.html>

Idioma: inglés

Es el sitio Web de RLG, una corporación que reúne a más de 160 universidades, bibliotecas públicas, archivos, sociedades históricas y otras instituciones con importantes colecciones para la investigación y la docencia, de todo el mundo. Junto con proveer enlaces a cada uno de los sitios de las instituciones miembros, RLG ha desarrollado bases de datos, sistemas on line y software que puede ser usado libremente por estudiantes y educadores a escala global.

Guía del Mundo. Edición Web <http://www.guiadelmundo.org.uy/>

Idioma: español

La **Guía del Mundo** es publicada como libro, CD ROM y sitio Web por el instituto del Tercer Mundo (Montevideo, Uruguay). El sitio Web de la Guía fue inaugurado en octubre de 1997, al salir a la venta la edición 1997/98 de la Guía en español. Junto con la presentación del libro en este formato, comenzó a aparecer periódicamente el servicio de actualización, llamado Guía de la Semana. Incluye además informaciones y comentarios sobre los últimos indicadores estadísticos divulgados por las organizaciones internacionales, informes especiales, bibliografía, documentos y otras fuentes de interés, junto con un buscador en la base de datos de la Guía.

The Globalist <http://www.theglobalist.com/>

Idiomas: inglés / francés / alemán

El sitio Web de **The Globalist** es un excelente diario electrónico dedicado a la exploración de la economía y la sociedad globales. Su propósito es contribuir a la comprensión y el conocimiento de la globalización. La publicación contiene artículos informativos, opinión y de investigación. El sitio Web incluye diversos productos vinculados, entre los cuales se destacan por su interés para los educadores, **The Globalist's Guide to Globalization** <http://www.theglobalist.com/guide/globalistguide.shtml> y **The Globalist in Your Classroom** <http://www.theglobalist.com/classroom/index.shtml>

Globalización <http://www.globalizacion.org/>

Idiomas: español / portugués

Revista electrónica de CLAES - Centro Latino Americano de Ecología Social. Contiene recursos, información y noticias en globalización, desarrollo y sociedad civil en América Latina. [globalizacion.org](http://www.globalizacion.org) fue inaugurada en Noviembre de 2001. Reportes y análisis en castellano o portugués, y directamente relacionadas con América Latina. El propósito del programa es analizar los procesos de globalización y sus impactos específicamente en América Latina, tanto en los límites como las posibilidades que otorgan. Se considerarán temas como el comercio internacional, los flujos financieros, la deuda externa, la política internacional, la integración regional, y otros más. Una particular atención se brinda al papel que desempeña en estos procesos las organizaciones de la sociedad civil, en especial los nuevos movimientos sociales.

Naciones Unidas <http://www.un.org/spanish/>

Idioma: español

Sitio Web en español de la Organización de las Naciones Unidas. Incluye enlaces con sus diversos organismos y agencias y sus respectivas publicaciones y bases de datos.

Secretaría de Cooperación Iberoamericanahttp://www.secib.org/home/Castellano/index_html_home

Idiomas: español / portugués

Sitio Web de la Secretaría de Cooperación Iberoamericana, contiene información relevante sobre la Comunidad Iberoamericana de Naciones y enlaces con los sitios de los estados que la integran y sus respectivas bases de datos. También incluye enlaces con medios de comunicación de toda Iberoamérica.

Agencia de Cooperación Internacional Chile <http://www.agci.cl/>

Idioma: español

Sitio Web de la AGCI, Agencia de Cooperación Internacional del Gobierno de Chile.

Latin American Network Information Center (LANIC)<http://www.lanic.utexas.edu/info/about/indexesp.html>

Idiomas: inglés / español / portugués

Excelente y completa red de sitios y páginas Web sobre América Latina, afiliado al Teresa Lozano Long Institute of Latin American Studies (LLILAS) de la University of Texas at Austin. LANIC es un componente clave de International Information Systems <http://inic.utexas.edu/>, el cual también está basado en esta Universidad. La misión de LANIC es facilitar el acceso a todo tipo de información basada en Internet relacionada con Latinoamérica. Sus recursos están diseñados para facilitar los esfuerzos de investigación y académicos. El sitio también se ha convertido en una importante puerta por donde maestros y estudiantes de educación primaria y secundaria, profesionales del sector público y privado y prácticamente cualquier persona que desee adquirir información sobre esta importante región pueden obtener acceso a Latinoamérica. Además de sus servicios informativos básicos, LANIC patrocina diversos programas conexos, incluidas varias iniciativas de capacitación, Training Initiatives, relacionadas con Internet.

Foreign Affairs en Español <http://www.foreignaffairs-esp.org/index.html>

Idioma: español

La versión en español de la influyente revista estadounidense Foreign Affairs es un proyecto conjunto del Council on Foreign Relations de Nueva York y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). Su propósito es abrir el debate y la reflexión en torno a temas de política internacional relacionados con Iberoamérica.

Le Monde Diplomatique <http://www.monde-diplomatique.fr/>

Idioma: francés

El periódico se edita en Francia y en doce países en ocho idiomas. Mediante el tratamiento de temas globales, regionales y nacionales a cargo de especialistas de todo el mundo, Le Monde Diplomatique provee información documentada, análisis rigurosos apoyados en referencias bibliográficas e indicación de fuentes, abarcando los aspectos políticos, económicos, sociales, culturales y ecológicos. Existe una edición chilena en español, http://www.primeralineal.cl/c_lemonde/index.asp

El País Digital <http://www.elpais.es/>

Idioma: español

El principal diario en español del mundo. Su sitio Web contiene información actualizada global y un archivo con todos los artículos del periódico desde su fundación en 1976.

The New York Times on the Web <http://www.nytimes.com/>

Idioma: inglés

Edición digital de uno de los principales diarios de Estados Unidos y del mundo. Su archivo on line llega hasta 1996.

BBC Mundo.com <http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/news/>

Idioma: español

Sitio Web del Servicio Mundial de la BBC de Londres en español.

Capítulo 1 ▼

D'Historia. El fil d'Ariadna <http://www.uv.es/~apons/>

Idioma: valenciano

Sitio Web radicado en el Departamento de Historia Contemporánea de la Universitat de València. Excelente y completa red de sitios y páginas Web sobre historia, contiene también enlaces a diversos sitios extremadamente útiles para investigadores, profesores y estudiantes.

Internet for historians <http://www.vts.rdn.ac.uk/tutorial/history>

Idioma: inglés

Excelente guía digital sobre el uso de recursos digitales para investigadores y docentes de historia.

Capítulo 2 ▼

PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

<http://www.undp.org/spanish/>

Idioma: español

Sitio Web en español de esta agencia de las Naciones Unidas encargada de diagnosticar, proponer políticas y hacer el seguimiento del desarrollo humano en los niveles global, regional y nacional.

Grupo del Banco Mundial <http://www.bancomundial.org/>

Idioma: español

Este sitio Web contiene valiosa información sobre diversos aspectos de la realidad económica y social mundial.

Capítulo 3 ▼

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.unesco.org/general/spa/index.html>

Idioma: español

Sitio Web en español de esta agencia de las Naciones Unidas que contiene valiosa información y análisis sobre cultura y diversidad en el mundo. Incluye la versión digital de El Correo de la UNESCO y otras publicaciones en todos los idiomas oficiales de la ONU.

Foro Social Mundial <http://www.forumsocialmundial.org.br/home.asp>

Idioma: español

Sitio Web en español de una de las principales expresiones del llamado movimiento antiglobalización, que aspira a una globalización alternativa bajo el lema "Otro mundo es posible". Se define como un espacio de debate de ideas, profundización de la reflexión, formulación de propuestas, cambio de experiencias y articulación de movimientos sociales, redes, ongs y otras organizaciones de la sociedad civil que se oponen al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital y por cualquier forma de imperialismo.

ATTAC Chile <http://www.attac.cl/>

Idioma: español

Sitio Web de la sección chilena de una de las organizaciones más características de la lucha por una globalización alternativa y cuya demanda más conocida es el establecimiento global de la llamada tasa Tobin que gravaría el flujo internacional de capitales.

Capítulo 4 ▼

International IDEA – Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral <http://www.idea.int/esp/index.htm>

Idioma: español

Sitio Web del Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (International IDEA), establecido en 1995 en Estocolmo, Suecia, para nutrir, sostener y promover la democracia a nivel mundial. Inspirado en la necesidad de disponer de una organización global e independiente de intereses nacionales específicos que concentrara sus esfuerzos en todos los aspectos de la democracia a nivel mundial. El Instituto promueve y desarrolla la perdurabilidad de la democracia a nivel mundial; difunde el conocimiento y promueve la puesta en marcha de normas, reglas y directrices aplicables al pluralismo multipartidista y al proceso democrático; refuerza y apoya la capacidad de cada país de desarrollar la totalidad de sus instrumentos democráticos; ofrece un lugar de encuentro, diálogo e intercambio para todos aquellos comprometidos con el proceso electoral en el contexto de la construcción de instituciones democráticas; incrementa el conocimiento y mejora el aprendizaje sobre procesos electorales democráticos; y promueve la transparencia, la responsabilidad, la profesionalidad y la eficiencia en los procesos electorales en el contexto del desarrollo democrático.

Human Rights Watch <http://www.hrw.org/spanish/>

Idioma: español

Sitio Web en español de la ONG global Human Rights Watch. Ésta realiza constantemente investigaciones sobre violaciones a los derechos humanos en países de todo el mundo. Su reputación por revelaciones oportunas y confiables la ha convertido en una fuente esencial de información para aquellas personas e instituciones interesadas en los derechos humanos. Examina las prácticas en materia de derechos humanos de gobiernos de cualquier tendencia política o carácter étnico u orientación religiosa. Recurre al derecho internacional humanitario para evaluar la conducta de las partes en conflictos armados de carácter interno o internacional. El sitio Web incluye una sección titulada Temas Globales, que da cuenta de materias transnacionales que afectan a los derechos humanos.